

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



Аннотация
рабочей программы дисциплины
Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(цифра, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Форма обучения
заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

-
- Обеспечение уровня подготовки бакалавров, отвечающего потребностям кадрового рынка, с учетом достижений отечественной и зарубежной систем высшего образования в области педагогического образования.

Задачи:

-
- формирование качественных профессиональных знаний и умений бакалавров, востребованных обществом,
- подготовку к успешной работе в области дошкольного образования и воспитания подрастающего поколения,
- создание условий для овладения бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование социально-личностных качеств бакалавров: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в детском коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.
- подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области дошкольного образования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: -основы изучаемого предмета; уметь: -анализировать образовательные концепции; владеть: -способами совершенствования профессиональных знаний;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; уметь: -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей; владеть: -способами установления

		контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины – 3.е.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ*).

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

№	Раздел дисциплины	Содержание
Раздел 1.	Технологии развития лексической, грамматической, фонетической сторон речи в возрастных группах	Сущность, задачи, принципы словарной работы. Закономерности овладения лексикой детьми дошкольного возраста. Закономерности освоения детьми грамматического строя языка. Трудности освоения грамматического строя языка и характерные ошибки, причины ошибок. Содержание, пути, методы и приемы формирования грамматических навыков. Формирование фонематического слуха. Возрастные особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуко- и словопроизношения. Формы и методы работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников.
Раздел 2.	Технологии развития монологической и диалогической связной речи детей	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Понятие ситуативной и контекстной речи, особенности их становления. Формирование разных видов монологического высказывания. Методика обучения монологической речи. Методы и приемы обучения дошкольников диалогической речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
Раздел 3.	Технологии обучения чтению и письму дошкольников	Формирование техники чтения. Возрастные особенности усвоения грамоты старшими дошкольниками. Подготовка детей к обучению письму. Становление зрительно-моторной координации. Способы развития мелкой моторики руки. Методики обучения дошкольников письму. Развитие орфографической зоркости и орфографической

		памяти детей.
Раздел 4.	Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ	<p>Значение планирования. Основные принципы планирования. Виды планирования: перспективное, календарно-перспективное, календарное. Принципы и условия успешного планирования. Комплексный подход к планированию. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Особенности содержания и структуры программ по развитию речи. Преемственность программ по развитию речи детей.</p>