

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра экономических наук и информационных технологий



**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.16 Бюджетная система РФ**  
*наименование дисциплины*

---

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
уровень образования основное общее образование

Форма обучения  
*Очная*

---

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Бюджетная система РФ» является общепрофессиональной дисциплиной учебного плана подготовки студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная форма подготовки). Освоение дисциплины «Бюджетная система РФ» необходимо для изучения МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с бюджетной документацией, анализировать бюджетные показатели;
- анализировать показатели бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов.
- работать с основными законами и нормативными документами, регламентирующими бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ;

знать:

- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации;
- основные направления бюджетной политики Российской Федерации;
- содержание и организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации;
- особенности формирования бюджетов разных уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- этапы осуществления бюджетного процесса в Российской Федерации и полномочия его участников.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 час, в том числе:  
 - для очной формы подготовки: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов; самостоятельная работа обучающегося – 16 часов, консультации – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	24
лабораторные работы	-
практические занятия	14
дифференцированный зачет	2
в том числе в активной и интерактивной формах	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, сообщений, чтение литературы и др.)	10
подготовка к контрольной работе	6
Консультации	4
Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
			Очная форма	
1	2		3	4
Тема 1. Содержание и значение государственного бюджета. Бюджетная политика государства.	Содержание учебного материала			
	1	Экономическая сущность бюджета. Функции бюджета. Роль бюджета в финансовой системе страны. Бюджет как орудие планирования в условиях построения рыночной экономики. Бюджетная политика как часть фискальной политики государства. Основные методы бюджетного регулирования.	2	1
	Практическое занятие 1. Сущность бюджета и его функции. 2. Бюджетная политика государства. 3. Методы бюджетного регулирования		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы		1	
Тема 2. Бюджетное устройство и основы построения бюджетной системы РФ	Содержание учебного материала		4	1
	1	Бюджетное устройство государства различного типа. Бюджетная система РФ. Принципы функционирования бюджетной системы. Правовые основы построения бюджетной системы РФ.		
	Практическое занятие: 1. Бюджетное устройство государства. 2. Бюджетная система РФ. 3. Принципы построения бюджетной системы РФ.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.		1	
Тема 3. Бюджетное право	Содержание учебного материала		2	
	1	Бюджетное право и его источники..		3
	Практическое занятие:		1	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное право и его источники.</li> <li>2. Субъекты бюджетных правоотношений.</li> <li>3. Бюджетные права федеральных органов государственной власти.</li> <li>4. Бюджетные права органов государственной власти субъектов РФ.</li> <li>5. Бюджетные права органов местного самоуправления</li> </ol> <p>Решение задач по теме</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.	1	
Тема 4. Бюджетный федерализм и система межбюджетных отношений.	Содержание учебного материала	2	
	1 Бюджетный федерализм. Модели бюджетного федерализма. Принципы бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения. Бюджетное регулирование. Межбюджетные трансферты, формы и условия их распределения (дотации, субсидии, субвенции).		3
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетный федерализм. Модели бюджетного федерализма.</li> <li>2. Принципы бюджетного федерализма.</li> <li>3. Межбюджетные отношения.</li> <li>4. Бюджетное регулирование.</li> <li>5. Межбюджетные трансферты, формы и условия их распределения.</li> </ol> <p>Решение задач по теме</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.	1	
Тема 5. Бюджетная классификация	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и назначение бюджетной классификации. Структура бюджетной классификации РФ. Классификация доходов бюджета. Классификация расходов бюджета. Классификация источников финансирования дефицита бюджетов.		2
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и назначение бюджетной классификации.</li> <li>2. Структура бюджетной классификации РФ. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Классификация доходов бюджета.</li> <li>2.2. Классификация расходов бюджета.</li> <li>2.3. Классификация источников финансирования дефицита бюджетов..</li> </ol> </li> </ol> <p>Решение задач по теме</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.		2	
Тема 6. Бюджетный процесс	Содержание учебного материала		2	
	1	Бюджетный процесс. Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Организационно-правовые основы бюджетного процесса. Характеристика основных этапов бюджетного процесса: порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов разных уровней. Исполнение бюджета. Бюджетный контроль		2
	Практическое занятие: 1. Бюджетный процесс. 2. Участники бюджетного процесса и их полномочия. 3. Организационно-правовые основы бюджетного процесса. 4. Характеристика этапов бюджетного процесса. 5. Исполнение бюджета. Бюджетный контроль. Решение задач по теме		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.		2	
Тема 7. Порядок формирования доходов бюджетов	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и функции налогов. Классификация налогов . Характеристика доходов бюджетов РФ. Разграничения доходов между уровнями бюджетной системы. Доходы федерального бюджета РФ. Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов. Организация контрольной работы по доходам бюджета		2
	Практическое занятие: 1. Характеристика доходов бюджетов бюджетной системы их состав и структура. 2. Разграничения доходов между уровнями бюджетной системы. 3. Доходы федерального бюджета РФ. 4. Доходы бюджетов субъектов РФ. 5. Доходы местных бюджетов. Решение задач по теме		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.		2	
Тема 8. Особенности формирования расходов бюджетов	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономическое содержание, роль и основные виды расходов бюджета. Правовые основы формирования расходов и организации бюджетного финансирования. Разграничение полномочий между уровнями бюджетной системы. Расходы федерального бюджета РФ. Расходы бюджетов субъектов РФ. Расходы местных бюджетов.		
	Практическое занятие: 1. Экономическое содержание роль и основные виды расходов бюджета. 2. Правовые основы формирования расходов и организации бюджетного финансирования. 3. Разграничение полномочий между уровнями бюджетной системы. 4. Характеристика и структура расходов бюджетов бюджетной системы РФ. 4.1. Расходы федерального бюджета РФ. 4.2. Расходы бюджетов субъектов РФ. 4.3. Расходы местных бюджетов. Решение задач по теме		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.		2	
Тема 9. Государственные внебюджетные фонды РФ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность и порядок формирования государственных внебюджетных фондов. Источники формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонд обязательного медицинского страхования		
	Практическое занятие: 1. Сущность и порядок формирования государственных внебюджетных фондов. 2. Источники формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов. 3. Пенсионный фонд РФ. 4. Фонд социального страхования РФ. 5. Фонд обязательного медицинского страхования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы,		2	



	выполнение домашнего задания.			
Тема 10. Государственный кредит. Государственный долг	Содержание учебного материала			
	1	Сущность, функции и значение государственного кредита. Формы государственного кредита. Государственный долг. Классификация государственных займов. Управление государственным долгом, его обслуживание. Правовое регулирование государственного кредита и государственного долга в РФ	2	2
	Практическое занятие: 1. Сущность, функции и значение государственного кредита. 2. Классификация государственного кредита. Государственный долг. 3. Управление государственным долгом, его обслуживание. 4. Правовое регулирование государственного кредита и государственного долга в РФ. Решение задач по теме		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.		2	
	<b>Консультации</b>		4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>			<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Финансы, денежное обращение и кредит».

##### **Оборудование кабинета**

- Плакаты:
  - Структура Бюджетной системы РФ
  - Этапы бюджетного устройства
- Учебно-методическая документация по дисциплине;
- Комплект малых вычислительных средств (калькуляторы);
- Мебель для учебных занятий.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, литературы**

а) основная литература:

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривошов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10182-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/07A97210-DDE2-4E3E-AD34-1D1C353BFF61](http://www.biblio-online.ru/book/07A97210-DDE2-4E3E-AD34-1D1C353BFF61)
2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривошов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BC7C249D-40CF-4112-8186-6CAFE64B0456](http://www.biblio-online.ru/book/BC7C249D-40CF-4112-8186-6CAFE64B0456).
3. Бюджетная система РФ : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Иванова [и др.]. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/380F2E17-F73D-4355-9058-60DF691C6109](http://www.biblio-online.ru/book/380F2E17-F73D-4355-9058-60DF691C6109)

б) дополнительная литература:

1. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для СПО / А. П. Архипов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01435-8.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
4. Приказ Минфина России от 1 июля 2013 г. N 65н "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации" ( с изм. От 22.06.2018)

5. Правовые основы регулирования финансовой деятельности: учебник для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FC0F1936-7DF4-4232-B50B-3C03BEAD08A2](http://www.biblio-online.ru/book/FC0F1936-7DF4-4232-B50B-3C03BEAD08A2)

6. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02963-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ECF949DB-7BB0-4E04-886D-53864A19D7D5](http://www.biblio-online.ru/book/ECF949DB-7BB0-4E04-886D-53864A19D7D5)

7. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Бюджетная система РФ» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. Г.С. Ширманова – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2018

8. Методические указания по выполнению домашней контрольной работы по дисциплине «Бюджетная система РФ» для студентов студентов заочной формы обучения специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. Г.С. Ширманова – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2018

9. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Бюджетная система РФ» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. Г.С. Ширманова – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2018

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Управление Федерального казначейства по Кемеровской области <http://kemerovskaya.roskazna.ru/>

2. Главное Финансовое Управление Кемеровской области <http://www.ofukem.ru/>

3. Банк России (ЦБ): [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

4. Счетная палата РФ: [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)

5. Федеральное казначейство: [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

6. Пенсионный фонд Российской Федерации: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

7. Фонд социального страхования Российской Федерации: [www.fss.ru](http://www.fss.ru)

8. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

9. Министерство финансов: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности – другая форма контроля (письменная контрольная работа).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с бюджетной документацией, анализировать бюджетные показатели;</li><li>- анализировать показатели бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов.</li><li>- работать с основными законами и нормативными документами, регламентирующими бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации;</li><li>- основные направления бюджетной политики Российской Федерации;</li><li>- содержание и организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации;</li><li>- особенности формирования бюджетов разных уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов;</li><li>- этапы осуществления бюджетного процесса в Российской Федерации и полномочия его участников.</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– индивидуальный устный опрос;</li><li>– письменный контроль (тесты по теоретическому материалу, самостоятельное решение задач на занятиях)</li><li>– оценка выполненных самостоятельных работ на занятиях.</li></ul> <p>Формы оценки результатов обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется другая форма контроля.</p> <p><i>Промежуточной формой</i> контроля знаний является дифференцированный зачет, в форме итогового теста по дисциплине.</p>

### **5.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность обучающегося выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавать ранее изученных объектов, свойств.

Результаты (освоенные общекультурные	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
---	---	----------------------------

компетенции)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Знать:</b> Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</li> </ul>	Экспертная оценка социального поведения обучающегося.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовых актов (бюджетного законодательства) и применение их в решении профессиональных задач;</li> <li>- применять на практике современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</li> </ul>	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях.

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> </ul>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> основы бюджетного устройства и бюджетного процесса; порядок формирования доходов и расходов бюджета; этапы бюджетного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> определять источники финансирования бюджета государства; использовать бюджетную классификацию для отражения в документации; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях.</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Содержание и значение государственного бюджета. Бюджетная политика государства.	ОК-01, ОК-03, ОК-10, ОК-11	Тесты, задачи, дифференцированный зачет (итоговый тест по дисциплине))
2.	Тема 2. Бюджетное устройство и основы построения бюджетной системы РФ		
3.	Тема 3. Бюджетное право		
4.	Тема 4. Бюджетный федерализм и система межбюджетных		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
	отношений.		
5.	Тема 5. Бюджетная классификация		
6.	Тема 6. Бюджетный процесс		
7.	Тема 7. Порядок формирования доходов бюджетов		
8.	Тема 8. Особенности формирования расходов бюджетов		
9.	Тема 9. Государственные внебюджетные фонды РФ		
10.	Тема 10. Государственный кредит. Государственный долг		

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Вопросы к дифференцированному зачету (итоговый тест)**

#### **а) типовые теоретические вопросы:**

1. Понятие бюджета, консолидированного бюджета, его финансово-экономическое значение для развития страны.
2. Принципы построения бюджетной системы РФ. Звенья бюджетной системы. Недостатки и противоречия в бюджетной системе России.
3. Понятие бюджетного процесса в РФ, его стадии и этапы.
4. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
5. Рассмотрение и утверждение бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов.
6. Налоговая система РФ, ее структура, функции и задачи. Положительные и отрицательные стороны Российской налоговой системы.
7. Понятие доходов бюджетов. Структура и виды доходов.
8. Понятие бюджетных расходов. Структура расходов, их формы и виды.
9. Соотношение доходов и расходов бюджета. Понятие дефицита и профицита бюджета. Порядок покрытия дефицита бюджетов.
10. Механизм межбюджетных отношений в РФ, их формы, виды и порядок функционирования.
11. Структура и виды доходов федерального бюджета. Структура и виды расходов.
12. Структура и виды доходов регионального бюджета. Структура и виды расходов.
13. Структура и виды доходов местного бюджета. Структура и виды расходов.
14. Государственные и муниципальные заимствования и гарантии.
15. Государственные кредиты. Отличительные особенности реализации механизма бюджетного кредитования от банковского.
16. Государственный и муниципальный долг. Понятие долга, источники

обеспечения, порядок его оформления и управление им.

17. Проблемы управления Российским внешним и внутренним долгом.

18. Государственные целевые бюджетные фонды.

19. Понятие и состав государственных внебюджетных фондов.

20. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов, контроль за их исполнением.

21. Формирование доходов и исполнение расходов государственных внебюджетных фондов.

22. Пенсионный фонд России. Реформирование пенсионной системы в России.

23. Задачи и функции фондов социального и обязательного медицинского страхования.

24. Формирование доходов и исполнение расходов фондов социального и обязательного медицинского страхования.

25. Принципы исполнения бюджетов в РФ

26. Порядок исполнения бюджетов органами федерального казначейства.

Структура органов казначейства.

27. Исполнение местных и региональных бюджетов субъекта РФ.

28. Механизм исполнения бюджета через систему ЛКС

29. Механизм исполнения бюджета через систему ЕКС.

30. Понятие, формы и методы бюджетного контроля. Его классификация.

31. Органы бюджетного контроля, их компетенция и порядок взаимодействия с другими контролирующими и правоохранительными органами.

32. Ревизия, ее формы и виды. Структура оформления акта ревизии.

### **в) критерии оценивания компетенций (результатов)**

Дифференцированный зачет проводится в форме итогового теста по темам курса. По результатам дифференцированного зачета преподавателем выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

### **г) описание шкалы оценивания**

Оценка «отлично» выставляется, если студент ответил правильно на 71-100%

Оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил правильно на 61-70%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил правильно на 51-60%.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных ответов 0-50%, студент не владеет материалом.



## 6.2.2. Тесты

а) типовые задания

11. Система финансов общества состоит из следующих подсистем:

а) Государственных финансов, страхования, финансов хозяйствующих субъектов.

б) Государственных финансов, финансов хозяйствующих субъектов, финансов личных хозяйств.

12. Государственные финансы включают в себя:

а) Бюджетную систему, внебюджетные фонды и государственный кредит.

б) Бюджетную систему, банковскую систему, международный валютный фонд.

13. Страхование как финансовая подсистема общества включает в себя:

а) Личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности.

б) Личное страхование, имущественное страхование, общественное страхование.

14. Проблемами в области государственных и муниципальных финансов являются:

а) Несбалансированность бюджетов всех уровней и государственных бюджетов внебюджетных фондов.

б) Повышение эффективности использования государственной и муниципальной собственности.

с) Совершенствование бюджетного федерализма.

д) Все вышеперечисленное.

15. Государственные доходы - это:

а) Часть финансовых отношений, которая связана с формированием финансовых ресурсов в распоряжение государства (в лице различных его структур) и государственных предприятий.

б) Часть финансовых отношений, обусловленная использованием централизованных и децентрализованных доходов государства.

16. Государственные расходы - это:

а) Часть финансовых отношений, которая связана с формированием финансовых ресурсов в распоряжение государства (в лице различных его структур) и государственных предприятий.

б) Часть финансовых отношений, обусловленная использованием централизованных и децентрализованных доходов государства.

17. За счет чего образуются централизованные государственные доходы?

а) Денежных доходов и накоплений самих предприятий.

б) Налоговых поступлений, доходов от внешнеэкономической деятельности.

с) Платежей населения.

d) Налоговых поступлений, доходов от внешнеэкономической деятельности и платежей населения.

18. Децентрализованные доходы образуются из:

a) Денежных доходов и накоплений самих предприятий.

b) Налоговых поступлений, доходов от внешнеэкономической деятельности.

c) Платежей населения.

d) Верны все варианты ответов.

19. К принципам организационного построения системы государственных расходов относятся:

a) Целевое направление средств, соблюдение режима экономии, возвратность государственных расходов.

b) Целевое направление средств, безвозвратность расходования государственных ресурсов, соблюдение режима экономии.

c) Нецелевое расходование средств, возвратность государственных расходов, соблюдение режима экономии.

20. Верно ли утверждение: «Основными целевыми направлениями государственных расходов в коммерческой сфере деятельности являются капитальные вложения и финансирование оборотных средств»?

a) Да.

b) Нет.

21. Продолжите фразу: "Самофинансирование ... "

a) Используется для покрытия расходов государственных предприятий за счет их собственных финансовых ресурсов.

b) Применяется для обеспечения затрат, имеющих общегосударственное значение.

c) Применяется для покрытия своих текущих и инвестиционных затрат.

22. В каком году был составлен первый в России бюджет?

a) В 1645 году.

b) В 1679 году.

c) В 1722 году.

23. Федеративное (объединенное) государство - это:

a) Форма государственного устройства, при котором административно-территориальные образования не имеют собственной государственности или автономии.

b) Форма государственного устройства, при котором государственные образования или административно-территориальные образования, входящие в государство, имеют собственную государственность и обладают определенной политической самостоятельностью в пределах распределенных между ними и центром компетенции.

c) Постоянный союз суверенных государств, созданных для достижения политических или военных целей.

24. Унитарное (единое) государство - это:

а) Форма государственного устройства, при котором административно-территориальные образования не имеют собственной государственности или автономии.

б) Форма государственного устройства, при котором государственные образования или административно-территориальные образования, входящие в государство, имеют собственную государственность и обладают определенной политической самостоятельностью в пределах распределенных между ними и центром компетенции.

в) Постоянный союз суверенных государств, созданных для достижения политических или военных целей.

25. Конфедеративное (союзное) государство - это:

а) Форма государственного устройства, при котором административно-территориальные образования не имеют собственной государственности или автономии.

б) Форма государственного устройства, при котором государственные образования или административно-территориальные образования, входящие в государство, имеют собственную государственность и обладают определенной политической самостоятельностью в пределах распределенных между ними и центром компетенции.

в) Постоянный союз суверенных государств, созданных для достижения политических или военных целей.

26. Из скольких уровней состоит бюджетная система РФ?

а) 1.

б) 2.

в) 3.

27. К принципам бюджетного федерализма относится:

а) Единство общегосударственных интересов и интересов населения, проживающего на территории страны.

б) Высокая степень самостоятельности органов власти каждого уровня в организации бюджетного процесса.

в) Сочетание интересов народов многонациональной федерации при формировании и осуществлении бюджетной политики государства.

г) Все вышеперечисленное.

28. Федеральное казначейство - это:

а) Единая централизованная система Минфина РФ, созданная в целях проведения государственной бюджетной политики эффективного управления доходами и расходами федерального бюджета, повышения оперативности в финансировании государственных программ, усиления контроля за поступлением и целевым использованием государственных средств.

б) Федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий проведение единой государственной финансовой, бюджетной, налоговой, валютной политики в РФ.

в) Организация, созданная органами государственной власти РФ, деятельность которой финансируется из соответствующего бюджета или

бюджета государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов.

29. Налог на имущество организации относится к:

- a) Федеральным налогам.
- b) Региональным налогам.
- c) Местным налогам.

30. Дотация - это:

a) Бюджетные средства, выделяемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов.

b) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление целевых расходов.

c) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

31. Субвенция - это:

a) Бюджетные средства, выделяемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов.

b) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление целевых расходов.

c) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

32. Субсидия - это:

a) Бюджетные средства, выделяемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов.

b) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление целевых расходов.

c) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

***б) критерии оценивания компетенций (результатов)***

- закрепление изученного материала и выявление пробелов в полученных знаниях;

- проверка усвоения материала для самостоятельного изучения.

Критерии оценки тестирования: «зачтено» или «незачтено».

***в) описание шкалы оценивания***

*Критерии оценки тестов:*

- студенты, ответившие на 71-100 % вопросов теста получают оценку «зачтено»;

- студенты, ответившие на 0-70 % вопросов теста получают оценку

«не зачтено».

*Критерии оценки задач:*

- студенты, решившие задачу без ошибок получают оценку «отлично»;
- студенты, допустившие в решении задачи 1-2 ошибки получают оценку «хорошо»;
- студенты, допустившие в решении задачи 3-5 ошибок получают оценку «удовлетворительно»;
- студенты, допустившие в решении задачи более пяти ошибок и не решившие задачу получают оценку «не удовлетворительно».

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия;
- 2) обязательно выполнять все домашние задания;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, выполнении тестовых заданий.

Текущей формой контроля знаний по дисциплине «Бюджетная система РФ» является дифференцированный зачет (в форме итогового теста по дисциплине). При выполнении итогового теста студент должен показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение теоретическим материалом и умение применить его для решения практических задач.

По результатам дифференцированного зачета преподавателем выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент ответил правильно на 71-100%

Оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил правильно на 61-70%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил правильно на 51-60%.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных ответов 0-50%, студент не владеет материалом.

..

## 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**Формы проведения лекций** по дисциплине «Статистика»:

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

4) *Лекция с заранее запланированными ошибками* – в содержание лекции заранее закладывается определенное количество ошибок содержательного или методического характера (подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки). Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Данный вид лекции проводится в завершение раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

### **Формы проведения практических занятий**

**Практические занятия** по курсу «Бюджетная система РФ» проводятся в различных **формах**:

1) *Развернутая беседа*. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2) *Обсуждение рефератов и докладов*. На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом

семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3) *Решение практических заданий.* Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения дисциплины. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению.

Особенность практических заданий по темам «Порядок формирования доходов бюджетов», «Особенности формирования расходов бюджетов», заключается в том, что они представляют практические примеры.

### **Интерактивные формы проведения практических занятий**

Для реализации компетентного подхода предусмотрены **интерактивные формы** проведения практических занятий, что позволяет формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся. Лекции по темам «Бюджетное устройство и основы построения бюджетной системы РФ», «Государственные внебюджетные фонды РФ» и «Государственный кредит. Государственный долг» проводятся с интерактивным мультимедийным сопровождением. Интерактивные формы проведения практических занятий:

1) *Деловая игра.* Проводится по темам «Порядок формирования доходов бюджетов», «Особенности формирования расходов бюджетов».

Деловые игры дают возможность студентам приобрести опыт и навыки профессиональной деятельности, проигрывая различные профессиональные ситуации в условиях учебного процесса. Моделируя профессиональные ситуации, преподаватель создаёт условия, в которых студент может почувствовать себя в роли специалиста, проанализировать с экономической точки зрения разные ситуации и принять самостоятельное профессиональное решение. Участие в деловых играх открывает перед студентами возможность осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки делового общения, укрепить веру в свои силы и заложить основы профессионального мышления.

2) *Кейс-метод.*

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения

практической ситуации..

#### **7.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность



консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

Г.С. Ширманова, преподаватель кафедры ЭНиИТ