

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра экономических наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор, к.т.н, доцент

В.А. Саркисян

27.02.2019 г.

Рабочая программа дисциплины

*ПД.2 Информатика и ИКТ*

*наименование дисциплины*

---

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

*Очная*

---

Белово, 2019



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ</b>	
<b>7 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и ИКТ

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в цикл профильных дисциплин (ПД.02). Основные положения дисциплины будут использованы при изучении учебных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе в первом и втором семестре.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» является формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущего специалиста в индустрии питания на основе овладения содержанием дисциплины.

**Задачи** по обеспечению достижения цели:

Формирование представлений и умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные технологии, в том числе и при изучении других программных дисциплин;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Овладение информационными знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной компьютерной подготовки;

Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление:*** об информатике в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:***

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- Автоматизации коммуникационной деятельности;
- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 106 час., в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 106 час. ;  
самостоятельная работа обучающегося – нет, консультирование - нет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	58
контрольные работы	2
зачет	2
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24
<b>Консультирование</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
В том числе:	
Домашние задания, подготовка выступлений по заданным темам, докладов, подготовка мультимедиа сопровождения проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала), подготовка сообщений, работа с учебной и справочной литературой и др.	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	
<i>1-й семестр</i>	<i>контрольная работа</i>
<i>2-й семестр</i>	<i>дифф. зачет</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Требования техники безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		1
Тема 1 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	4	
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		2
	Практические занятия	6	2
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационные ресурсы Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
	<i>Самостоятельная работа №1:</i> Заполнение таблицы «Виды информационной деятельности человека», «Правовые нормы, относящиеся к информации» <i>Самостоятельная работа №2:</i> подготовка сообщения по одной из тем: «Стоимостные характеристики информационной деятельности», «Правонарушения в информационной сфере», «Коммерческие программы или программы с открытым кодом», иллюстрация сообщения с использованием средств мультимедиа		
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	6	
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Управление процессами.		2
	Практические занятия	8	2
<i>Практическое занятие 3.</i> Дискретное представление информации Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации <i>Практическое занятие 4.</i> Решение задач Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах. <i>Практическое занятие 5-6.</i> Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из одной системы в другие и обратно. Арифметические действия в позиционных системах счисления.			

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>Самостоятельная работа №3:</i> Заполнение таблицы «Дискретное представление разных видов информации», «Формы записи информации»		
	<i>Самостоятельная работа №4:</i> составление схем основных информационных процессов		
Тема 2.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	5	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления		2
	Практические занятия	18	2
	<i>Практическое занятие 7.</i> Среда программирования Среда программирования. Тестирование готовой программы.		
	<i>Практическое занятие 8.</i> Исследование компьютерной модели Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели		
	<i>Практическое занятие 9.</i> Хранение данных. Архивация Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов		
	<i>Практическое занятие 10-11.</i> Поисковые системы Поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поиск информации на государственных образовательных порталах		
	<i>Практическое занятие 12.</i> Передача информации. Модем Передача информации. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных		
<i>Практическое занятие 13.</i> Работа с электронной почтой Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги			
<i>Практическое занятие 14.</i> Автоматические системы управления (АСУ) АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<i>Самостоятельная работа №5:</i> составление словаря компьютерных терминов			
<i>Самостоятельная работа №6:</i> подготовка сообщения или доклада по одной из тем: «Архивация данных», «Поисковые системы», «Компьютерное моделирование», «Автоматические и автоматизированные системы управления», иллюстрация доклада/сообщения с использованием средств мультимедиа, выполнение учебного проекта или реферата			
Контрольная работа		2	
Тема 3 Средства ИКТ	Содержание учебного материала	6	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		2
	Практические занятия	8	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Требования к компьютерному рабочему месту Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности		
<i>Практическое занятие 16.</i> Внешние устройства компьютера Назначение и технические характеристики внешних устройств компьютера.			
<i>Практическое занятие 17.</i> Операционная система Операционная система.			



	<p><i>Практическое занятие 18.</i> Интерфейс пользователя Графический интерфейс пользователя.</p> <p><i>Практическое занятие 19.</i> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.</p> <p><i>Практическое занятие 20.</i> Разграничение прав доступа в сети Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<p><i>Самостоятельная работа № 7:</i> Заполнение таблиц «Технические характеристики персонального компьютера (ПК)», «Назначение и технические характеристики внешних устройств компьютера»;</p> <p><i>Самостоятельная работа № 8:</i> Подготовка сообщения по одной из тем: «Программное обеспечение компьютерных сетей», «Аппаратное обеспечение компьютерных сетей», «Защита информации», «Комплектация компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности», «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение», иллюстрация сообщения с использованием средств мультимедиа</p>		
Тема 4.1 Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		2
	Практические занятия	4	
	<p><i>Практическое занятие 21.</i> Основные способы преобразования (верстки) текста Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики</p> <p><i>Практическое занятие 22.</i> Создание таблиц, подготовка бланков. Создание таблиц, подготовка бланков.</p> <p><i>Практическое занятие 23.</i> Колонтитулы, ссылки и сноски. Колонтитулы, ссылки и сноски.</p> <p><i>Практическое занятие 24.</i> Шаблоны документов и их использование Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<p><i>Самостоятельная работа №9:</i> Заполнение таблицы «Назначение непечатаемых символов»</p> <p><i>Самостоятельная работа №5:</i> составление словаря компьютерных терминов</p>		
Тема 4.2 Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	6	
	<p>Представление графической информации. Графический редактор. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедиа средах.</p>		2
	Практические занятия	6	
	<p><i>Практическое занятие 25.</i> Обработка числовых данных Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><i>Практическое занятие 26.</i> Построение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм.</p>		

	<p><i>Практическое занятие 27.</i> Технология обработки графической информации. Обработка графических объектов в графическом редакторе.</p> <p><i>Практическое занятие 28.</i> Базы данных. Поиск и сортировка информации. Базы данных. Поиск и сортировка информации.</p> <p><i>Практическое занятие 29.</i> Работа с электронными каталогами</p> <p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><i>Практическое занятие 30.</i> Компьютерные презентации</p> <p>Создание и редактирование мультимедиа объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p><i>Практическое занятие 31.</i> Мультимедиа объекты компьютерных презентаций.</p> <p>Мультимедиа объекты компьютерных презентаций.</p> <p><i>Практическое занятие 32.</i> Аудио и видеомонтаж</p> <p>Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедиа объектов. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<p><i>Самостоятельная работа №9:</i> Заполнение таблицы «Характеристики типов данных»</p> <p><i>Самостоятельная работа №10:</i> Составление схемы: «Иерархическая модель данных»</p> <p><i>Самостоятельная работа №11:</i> Подготовка сообщения по одной из тем: «Цифровое оборудование для создания графических и мультимедиа объектов»</p> <p>«Программное обеспечение для аудио- и видеомонтажа», иллюстрация сообщения с использованием средств мультимедиа,</p> <p><i>Самостоятельная работа №12:</i> Выполнение реферата «Программные среды для создания компьютерной графики и черчения, мультимедиа среды» или учебного проекта по индивидуальной теме</p>		
Тема 5	Содержание учебного материала	4	
Телекоммуникационные технологии	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.		2
	Практические занятия	6	
	<p><i>Практическое занятие 33.</i> Браузер. Работа с Интернет-СМИ</p> <p>Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином</p> <p><i>Практическое занятие 34.</i> Интернет-услуги</p> <p>Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.</p> <p><i>Практическое занятие 35.</i> Web-сайт</p> <p>Методы создания и средства сопровождения сайта.</p> <p><i>Практическое занятие 36.</i> Общие ресурсы в сети Интернет</p> <p>Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. Настройка видео веб-сессий.</p> <p><i>Практическое занятие 37.</i> Интернет- тестирование</p> <p>Использование тестирующих систем в учебной деятельности</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<p><i>Самостоятельная работа №13:</i> Заполнение таблицы «Назначение основных видов услуг глобальных сетей», «Геоинформационные системы», «Программное обеспечение для работы в сети Интернет»,</p> <p><i>Самостоятельная работа №14:</i> Составление схемы «Адресация ресурсов сети Интернет»</p> <p><i>Самостоятельная работа №15:</i> подготовка сообщения по одной из тем: «Общие ресурсы в сети</p>		

	Интернет», «Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях», «Методы создания и средства сопровождения сайта», иллюстрация сообщения с использованием средств мультимедиа		
Тема 6 Повторение	Содержание учебного материала	5	
	Повторение изученного теоретического и практического материала		2
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие 38. Повторение</i> Выполнение практических работ		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №16: Подбор материала для подготовки к зачету.</i>	-	
Зачет (дифф. зачет)		2	
Консультирование		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
	<b>Всего:</b>	106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики и ИКТ.

Технические средства обучения:

- компьютерное рабочее место преподавателя;
- компьютерные рабочие места обучающихся;
- проектор;
- принтер;
- сканер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 5-е изд., стер. / М. С. Цветкова, И. Ю.Хлобыстова. – 5-е изд. стер. – Москва: Академия, 2018. – 352 с. <https://academia-library.ru/catalogue/4831/370009/>

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Босова Л.Л. Информатика. Учебник 10 класс. Базовый уровень. 2017
2. Босова Л.Л. Информатика. Учебник 11 класс. Базовый уровень. 2017
3. Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. 2018
4. Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. 2018

##### 3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
<p>Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</p> <p>Распознавать информационные процессы в различных системах.</p> <p>Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.</p> <p>Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</p> <p>Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе и гипертекстовые.</p> <p>Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</p> <p>Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <p>выполнении заданий на занятиях;</p> <p>проведении текущего, рубежного и итогового контроля;</p> <p>проведении устных и письменных опросах;</p> <p>тестировании;</p> <p>выполнении самостоятельной работы;</p> <p>работе с Интернет-ресурсами;</p> <p>выполнении практических работ.</p>
усвоенные знания:	
<p>различные подходы к определению понятия «информации»;</p> <p>методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный подходы, единицы измерения информации;</p> <p>назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;</p> <p>назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</p> <p>использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;</p> <p>назначение и функции операционных систем.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <p>выполнении заданий на занятиях;</p> <p>проведении текущего, рубежного и итогового контроля;</p> <p>проведение устных и письменных опросов;</p> <p>тестирование;</p> <p>выполнении самостоятельной работы;</p> <p>работе с Интернет-ресурсами;</p> <p>выполнении практических работ.</p>

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Информатика» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
<b>Личностные:</b>	
ОК 6, ОК 8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ОК 2, ОК 8	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ОК 6	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ОК 2, ОК 8	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ОК 10	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
ОК 1, ОК 6	осознанный выбор будущей профессии и возможностей

	реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные:	
ОК 2, ОК 4	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 6	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 2, ОК 4, ОК 5	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 4, ОК 5, ОК 6	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5, ОК 10	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 2, ОК 4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Предметные:	
ОК 4	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ОК 4, ОК 5	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ОК 2, ОК 4, ОК 5	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ОК 2, ОК 4, ОК 5	владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ОК 4, ОК 5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и

	простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ОК 4., ОК 5	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ОК 10, ОК 11	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете



## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА**

### **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Графические информационные объекты.
2. Компьютерная зависимость ребенка.
3. Обзор антивирусных программ: плюсы и минусы.
4. Буклет музеев города.
5. Электронная тетрадь.
6. Создание электронного портфолио студента.
7. Создание виртуального музея.
8. Поиск информации в Интернете.
9. Информационная безопасность.
10. Электронная доска объявлений.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДОКЛАДЫ, РЕФЕРАТЫ)**

1. Использование компьютеров в моей специальности.
2. Расчет коммунальных платежей
3. Резюме: ищу работу.
4. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.
5. Графические объекты в текстовых документах.
6. Знакомство с программой Hot Potatoes.
7. Виды мошенничества в сети Интернет.
8. Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.
9. Музыкальная открытка.
10. Плакат-схема.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Технология проектно-исследовательской деятельности (наблюдение, поиск, аналогии).

Технология коллективного генерирования идей («Мозговой штурм», решение эвристических задач, планирование действий, рефлексия).

Технология ситуационного обучения (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию).

Технология проблемно – деятельностного обучения (содержательный анализ, эвристическая беседа, самостоятельное формулирование выводов).

Технология программированного обучения (алгоритмизация, выполнение индивидуальных заданий, использование электронных обучающих программ, использование компьютерных программ).

Технология витагенного обучения (актуализация жизненного опыта, сравнение объектов, рефлексия);

Технология информационно – коммуникационного обучения (работа с

электронным конспектом лекций, наглядное представление учебного материала, аудиосредства).

Интерактивные технологии обучения (постановка проблемы; дискуссия, эвристическая беседа).

## **7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедиа презентации);

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедиа материалы по изучаемым дисциплинам;

- разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики): Злобин А.Ю., преподаватель