

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий



Рабочая программа дисциплины

ОП.11 Статистика

наименование дисциплины

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень образования среднее общее образование

Форма обучения

Очная, заочная

Белово, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 18 |
| 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 28 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Статистика» является общепрофессиональной дисциплиной учебного плана подготовки студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма подготовки), на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма подготовки). Освоение дисциплины «Статистика» необходимо для изучения дисциплин «Экономическая оценка инвестиций», «Экономический анализ» и др.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 63 часа, в том числе:

- для очной формы подготовки: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов; самостоятельная работа обучающегося – 1 час, консультации – 6 часов;
- для заочной формы подготовки: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов; самостоятельная работа обучающегося – 53 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 28 | 6 |
| лабораторные работы | - | |
| практические занятия | 26 | 2 |
| другая форма контроля | 2 | 2 |
| в том числе в активной и интерактивной формах | 14 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 1 | 53 |
| в том числе: | | |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, сообщений, чтение литературы и др.) | 1 | 33 |
| подготовка к контрольной работе | | 20 |
| Консультации | 6 | |
| Другая форма контроля (письменная контрольная работа) | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|---------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Сущность и значение статистики | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Общие основы статистической науки. Предмет, метод и задачи статистики. Система статистических показателей. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях. Особенности статистической методологии, закон больших чисел. Изучение статистических закономерностей. Современные тенденции развития статистического учета. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в РФ. | 2 | 0,5 | 1 |
| | Практическое занятие 1. Общие основы статистической науки. 2. Предмет, метод и задачи статистики. Система статистических показателей. 3. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях. 4. Особенности статистической методологии, закон больших чисел. 5. Изучение статистических закономерностей. 6. Современные тенденции развития статистического учета. 7. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в РФ. | | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы | | - | 4 | |
| Тема 2. Статистическое наблюдение | Содержание учебного материала | | 2 | 0,5 | |
| | 1 | Основные формы и виды действующей статистической отчетности. Статистическое наблюдение и его задачи. Программа статистического наблюдения, основные формы и виды. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации. Ошибки статистического наблюдения и методы контроля. Статистический опрос. | | | 1 |
| | Практическое занятие: | | 2 | - | |

| | | | | | |
|--|--|---|------|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы и виды действующей статистической отчетности. 2. Статистическое наблюдение и его задачи. 3. Программа статистического наблюдения, основные формы и виды. 4. Способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации. 5. Ошибки статистического наблюдения и методы контроля. 6. Статистический опрос. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания. | - | 4 | | |
| Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели | Содержание учебного материала | 4 | 1 | | |
| | 1 | <p>Понятие, формы выражения и виды статистических показателей. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</p> <p>Абсолютные показатели: сущность, виды (натуральные, условные, стоимостные). ВВП как важнейший стоимостной показатель социально-экономического развития. Показатели продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, торговли.</p> <p>Сущность относительных величин, правила построения. Виды относительных величин: плана и выполнения плана, структуры, координации, сравнения, динамики, интенсивности. Использование относительных величин статистики для оценки экономических явлений.</p> | | | 3 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, формы выражения и виды статистических показателей. 2. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. 3. Абсолютные показатели: сущность, виды (натуральные, условные, стоимостные). 4. Сущность относительных величин, правила построения. 5. Виды относительных величин: плана и выполнения плана, структуры, координации, сравнения, динамики, интенсивности. 6. Использование относительных величин статистики для оценки экономических явлений. <p>Решение задач по теме</p> | 4 | 0,25 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания. | 0,25 | 5 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------|---|
| Тема 4. Статистические таблицы и графики | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | 1 | Основные способы наглядного представления информации. Статистические таблицы и их основные элементы. Виды статистических таблиц: простые, групповые, комбинационные. Их значение. Разработка показателей сказуемого. Правила построения статистических таблиц. Понятие статистических графиков. Составные элементы статистических графиков. Линейные графики (статистические кривые), столбиковые и ленточные диаграммы. Круговые, фигурные диаграммы. Картограммы и картодиаграммы. | | | 2 |
| | Практическое занятие: 1. Основные способы наглядного представления информации. 2. Статистические таблицы и их основные элементы. 3. Виды статистических таблиц. Их значение. 4. Разработка показателей сказуемого. 5. Правила построения статистических таблиц. 6. Понятие статистических графиков. 7. Составные элементы статистических графиков. 8. Линейные графики (статистические кривые), столбиковые и ленточные диаграммы. 9. Круговые, фигурные диаграммы. Картограммы и картодиаграммы. Решение задач по теме | | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания. | | - | 5 | |
| Тема 5. Сводка и группировка статистических данных. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | |
| | 1 | Основные способы обработки и анализа информации. Понятие и сущность статистической сводки. Метод группировки. Группировочные признаки и их выбор. Построение группировок, определение числа групп, величины и границ интервалов группировок. Комбинированные группировки. Ряды распределения, их виды. Элементы ряда распределения. | | | 2 |
| | Практическое занятие: 1. Понятие и сущность статистической сводки. 2. Метод группировки. Группировочные признаки и их выбор. | | 2 | 0,25 | |

| | | | | | |
|---|---|---|------|-----|---|
| | 3. Построение группировок, определение числа групп, величины и границ интервалов группировок. Комбинированные группировки. 4. Ряды распределения, их виды. Элементы ряда распределения. Решение задач по теме | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания. | | 0,25 | 5 | |
| Тема 6. Средние величины в статистике. Изучение вариации | Содержание учебного материала | | 4 | 1 | 2 |
| | 1 | Сущность средних величин, их значение. Техника расчета показателей (логическая формула средней величины). Виды средних величин. Степенные средние: средняя арифметическая простая и взвешенная, свойства средней арифметической; средняя гармоническая, методика расчета, формулы и условия применения средней гармонической; средняя квадратическая, хронологическая, геометрическая. Структурные средние: мода и медиана. Их вычисление в дискретном и интервальном рядах. Вариация и задачи ее статистического изучения. Основные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. | | | |
| | Практическое занятие: 1. Сущность средних величин, их значение. 2. Техника расчета показателей (логическая формула средней величины). Виды средних величин. 3. Вариация и задачи ее статистического изучения. 4. Основные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Решение задач по теме | | 4 | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания. | | 0,25 | 5 | |
| Тема 7. Выборочное наблюдение | Содержание учебного материала | | 2 | 0,5 | |
| | 1 | Понятие и сущность выборочного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их сводные характеристики. Основные способы сбора, обработки, анализа единиц генеральной совокупности. Индивидуальный и групповой отбор. | | | 2 |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|-----|---|
| | | Повторный и бесповторный отбор. Собственно случайный, механический, типический, серийный и комбинированный отбор. Ошибки выборочного наблюдения, их виды. Определение ошибки выборки для средней и доли. Малая выборка. Методология и практика проведения выборочного наблюдения. | | | |
| | | Практическое занятие: 1. Понятие и сущность выборочного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. 2. Генеральная и выборочная совокупности, их сводные характеристики. 3. Основные способы сбора, обработки, анализа единиц генеральной совокупности 4. Ошибки выборочного наблюдения, их виды. 5. Малая выборка. 6. Методология и практика проведения выборочного наблюдения. Решение задач по теме | 2 | 0,5 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания. | - | 5 | |
| Тема 8. Индексы | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие об индексах. Их классификация. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и общие (сводные) индексы. Агрегатный индекс – основная форма индекса. Правила построения агрегатных индексов. Агрегатные индексы количественных показателей (физического объёма продукции, посевных площадей и др.). Агрегатные индексы качественных показателей (цен, себестоимости, урожайности и др.). Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь. Индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязи индексов. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы фиксированного (постоянного состава), переменного состава и структурных сдвигов. | 4 | 0,5 | 2 |
| | | Практическое занятие: 1. Понятие об индексах. Их классификация. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. 2. Индивидуальные и общие (сводные) индексы. | 4 | 0,5 | |

| | | | | |
|-----------------------|---|------|---|---|
| | <p>3. Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь. Индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязи индексов.</p> <p>4. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы фиксированного (постоянного состава), переменного состава и структурных сдвигов.</p> <p>Решение задач по теме</p> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания. | 0,25 | 5 | |
| Тема 9. Ряды динамики | Содержание учебного материала | | | |
| | <p>1 Динамический ряд, его элементы. Виды рядов динамики. Правила построения динамических рядов. Сопоставимость уровней в рядах динамики. Приемы смыкания рядов динамики.</p> <p>Способы вычисления среднего уровня ряда динамики.</p> <p>Показатели анализа ряда динамики. Абсолютный прирост уровня, средний абсолютный прирост. Темпы роста и прироста. Средний темп роста и прироста. Абсолютное содержание 1 % прироста.</p> <p>Параллельное сопоставление рядов динамики. Компоненты уровня ряда динамики. Основная тенденция ряда. Способы её выявления (способ укрупнения интервалов, способ скользящей средней, способ аналитического выравнивания).</p> <p>Изучение сезонных колебаний.</p> | 2 | - | 3 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамический ряд, его элементы. Виды рядов динамики. 2. Правила построения динамических рядов. 3. Способы вычисления среднего уровня ряда динамики. 4. Показатели анализа ряда динамики. 5. Параллельное сопоставление рядов динамики. 6. Изучение сезонных колебаний. <p>Решение задач по теме</p> | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания. | - | 5 | |
| Тема 10. | Содержание учебного материала | | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Статистическое изучение взаимосвязи | 1 | Изучение связи между явлениями как одна из задач статистики. Виды и формы связей. Корреляционная связь и её особенности. Статистические методы выявления связи между явлениями: балансовый, метод приведения параллельных данных, метод группировок, графический метод. Задачи корреляционного и регрессионного методов анализа связи. Этапы корреляционно-регрессионного анализа. Аналитическое выражение корреляционной зависимости. Выбор уравнения, расчет его параметров. Интерпретация уровней регрессии. | 2 | | 3 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение связи между явлениями как одна из задач статистики. Виды и формы связей. 2. Корреляционная связь и её особенности. 3. Статистические методы выявления связи между явлениями 4. Задачи корреляционного и регрессионного методов анализа связи. 5. Этапы корреляционно-регрессионного анализа. 6. Аналитическое выражение корреляционной зависимости. Выбор уравнения, расчет его параметров. Интерпретация уровней регрессии. <p>Решение задач по теме</p> | | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания. | | - | 5 | |
| Тема 11. Социально-экономическая статистика | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | |
| | 1 | Предмет и задачи социально-экономической статистики. Основные группировки и классификации в статистике. Система показателей и организация экономической статистики. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления | | | 3 |
| | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-экономической статистики, ее предмет и метод 2. Система показателей и организация экономической статистики 3. Система обозначений в статистике 4. Статистические показатели, характеризующих социально-экономические явления | | 2 | - | |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы. | 1 | 5 | |
| | Консультации | 6 | | |
| | Другая форма контроля (письменная контрольная работа) | 2 | 2 | |
| Всего | | 63 | 63 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование кабинета

- Плакаты:
 - Виды статистических графиков
 - Виды средних величин
- Учебно-методическая документация по дисциплине;
- Комплект малых вычислительных средств (калькуляторы);
- Мебель для учебных занятий.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, литературы

а) основная литература:

1. Статистика : учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/statistika-433513> (дата обращения: 13.05.2019).

2. Статистика. Практикум : учеб. пособие для СПО / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под ред. М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/statistika-praktikum-437675> (дата обращения: 13.05.2019).

3. Статистика : учеб. пособие для СПО / В. В. Ковалев [и др.] ; под ред. В. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04460-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/statistika-427133> (дата обращения: 13.05.2019).

4. Малых, Н. И. Статистика: теория статистики : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10178-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/statistika-teoriya-statistiki-442437> (дата обращения: 13.05.2019).

б) дополнительная литература:

1. Статистика. Практикум: учебное пособие для СПО / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под ред. М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. —

(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03863-7.

2. Статистика: учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B4DA8CC2-78C9-4A24-B0F2-F6054C4C4607

3. Статистика: учебное пособие для СПО / В. В. Ковалев [и др.] ; под ред. В. В. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04460-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D5BC52B5-B50A-4680-A654-4FA6BB192616

4. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для СПО / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/statistika-433622> (дата обращения: 13.05.2019).

5. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для СПО / В. Г. Минашкин ; под ред. В. Г. Минашкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/935A40A4-E5A2-4B46-A7F4-5D03D5A99435

6. Ширманова, Г.С. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Статистика» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. Г.С. Ширманова – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2018

7. Ширманова, Г.С. Методические указания по выполнению письменной контрольной работы по дисциплине «Статистика» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. Г.С. Ширманова – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2018

8. Ширманова, Г.С. Учебно-методические рекомендации по решению задач по дисциплине «Статистика» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. Г.С. Ширманова – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2018

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gks.ru/> - Госкомстат
2. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook096/01/predmetnyi.htm> - Статистика. Предметный указатель.
3. <http://allstats.ru/> - Все о статистике
4. <http://www.mosstat.ru/> - Интернет-портал официальной статистической информации по предприятиям Москвы и России.

5. <http://kemerovostat.gks.ru> - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности – другая форма контроля (письменная контрольная работа).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и регистрировать статистическую информацию; – проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; – выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; – осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники; <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, метод и задачи статистики; - общие основы статистической науки; - принципы организации государственной статистики; - современные тенденции развития статистического учета; - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - основные формы и виды действующей статистической отчетности; - технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – письменный контроль (тесты по теоретическому материалу, самостоятельное решение задач на занятиях) – оценка выполненных самостоятельных работ на занятиях. <p>Формы оценки результатов обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется другая форма контроля.</p> <p><i>Промежуточной формой</i> контроля знаний является другая форма контроля (письменная контрольная работа, состоящая из письменного ответа на один теоретический вопрос и решения двух практических задач по темам курса)).</p> |

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является

способность обучающегося выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавать ранее изученных объектов, свойств.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен | Другая форма контроля (письменная контрольная работа) |
| ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения | <i>уметь:</i> – собирать и регистрировать статистическую информацию; – проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; | |
| ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период | – выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; – осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники; | |
| ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности | <i>знать:</i> - предмет, метод и задачи статистики; - общие основы статистической науки; - принципы организации государственной статистики; - современные тенденции развития статистического учета; - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - основные формы и виды действующей статистической отчетности; - технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. | |

| Результаты (освоенные общекультурные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|--|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | - обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий | Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях. |

| | | |
|---|---|--|
| | в области информационных систем; - оценка эффективности и качества выполнения задач. | |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине; - нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные. | Тестирование; экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, работы с различными поисковыми информационными системами. |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1. | Сущность и значение статистики | ОК 1, 2 ПК 1.1, 2.2, 4.1, 4.4 | Тесты, задачи, другая форма контроля (письменная контрольная работа (состоит из 1 теоретического вопроса и 2 практических задач по темам курса)) |
| 2. | Статистическое наблюдение | | |
| 3. | Абсолютные и относительные статистические показатели | | |
| 4. | Статистические таблицы и графики | | |
| 5. | Сводка и группировка статистических данных | | |
| 6. | Средние величины в статистике. Изучение вариации. | | |
| 7. | Выборочное наблюдение | | |
| 8. | Ряды динамики | | |
| 9. | Индексы | | |
| 10. | Статистическое изучение взаимосвязи | | |
| 11. | Социально-экономическая статистика | | |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Вопросы к другой форме контроля (письменная контрольная работа)

а) типовые теоретические вопросы:

1. Общие основы статистической науки.
2. Основные статистические категории.
3. Предмет, метод и задачи статистики.
4. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в РФ.
5. Современные тенденции развития статистического учета.
6. Статистическое наблюдение и его задачи.
7. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.
8. Программа статистического наблюдения.
9. Формы и виды статистического наблюдения.
10. Точность статистического наблюдения.
11. Основные формы и виды действующей статистической отчетности.
12. Понятие и сущность статистической сводки.
13. Метод группировок.
14. Группировочные признаки и их выбор. Построение группировок.
15. Ряды распределения, их виды. Элементы ряда распределения.
16. Статистические таблицы и их основные элементы. Виды статистических таблиц.
17. Правила построения статистических таблиц.
18. Понятие статистических графиков, их составные элементы.
19. Основные виды статистических графиков.
20. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.
21. Абсолютные показатели: сущность, виды.
22. Относительные величины: сущность, правила построения, виды.
23. Сущность средних величин, их значение. Логическая формула средней величины.
24. Средняя арифметическая, ее свойства.
25. Средняя гармоническая, средняя хронологическая: методика расчета, формулы и условия применения.
26. Мода и медиана. Их вычисление в дискретном и интервальном рядах.
27. Вариация и задачи ее статистического изучения. Основные показатели вариации.
28. Понятие и сущность выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупности, их сводные характеристики.
29. Способы отбора единиц из генеральной совокупности.
30. Ошибки выборочного наблюдения, их виды. Определение ошибки выборки для средней и доли.
31. Определение численности выборки.

32. Ряды динамики, их классификация.
33. Показатели анализа рядов динамики.
34. Определение в рядах динамики общей тенденции.
35. Изучение сезонных колебаний.
36. Индексы. Их классификация. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений.
37. Индивидуальные индексы и их применение в экономике.
38. Агрегатная форма общего индекса. Правила построения агрегатных индексов.
39. Средний арифметический и средний гармонический индекс.
40. Индексы фиксированного (постоянного состава), переменного состава и структурных сдвигов.
41. Виды и формы связей. Статистические методы выявления связи между явлениями.
42. Задачи корреляционного и регрессионного методов анализа связи. Этапы корреляционно-регрессионного анализа.
43. Система показателей и организация социально-экономической статистики.
44. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

б) типовые практические задачи

Задача 1. По автотранспортному предприятию за два года имеются данные о численности рабочих:

| Показатель | Прошлый год | Отчетный год |
|-------------------------------------|-------------|--------------|
| Среднесписочная численность рабочих | 1092 | 1251 |
| в том числе: | | |
| водители | 780 | 900 |
| ремонтно-вспомогательные рабочие | 312 | 351 |

С помощью относительных величин координации охарактеризовать изменения в соотношениях численности водителей и ремонтно-вспомогательных рабочих

Задача 2. В таблице приведены данные по 25 предприятиям одной из отраслей ДВ:

| № предприятия | Выпуск продукции, млн. р. | Численность работающих, чел. | № предприятия | Выпуск продукции, млн. р. | Численность работающих, чел. |
|---------------|---------------------------|------------------------------|---------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | 52,5 | 230 | 13 | 58,9 | 270 |
| 2 | 62,3 | 350 | 14 | 62,3 | 360 |
| 3 | 45,4 | 150 | 15 | 68,9 | 390 |
| 4 | 72,1 | 420 | 16 | 54,1 | 250 |
| 5 | 85,6 | 520 | 17 | 58,2 | 265 |
| 6 | 87,1 | 570 | 18 | 47,5 | 185 |
| 7 | 98,2 | 690 | 19 | 49,8 | 200 |

| | | | | | |
|----|-------|-----|----|------|-----|
| 8 | 50,0 | 200 | 20 | 72,1 | 425 |
| 9 | 56,3 | 245 | 21 | 80,2 | 510 |
| 10 | 102,2 | 800 | 22 | 86,9 | 555 |
| 11 | 87,3 | 505 | 23 | 93,5 | 650 |
| 12 | 47,4 | 170 | 24 | 58,1 | 260 |
| | | | 25 | 97,1 | 685 |

1. Произведите группировку предприятий по размеру выпуска продукции.

2. Подсчитайте по каждой группе объем выпуска продукции и численность работающих.

3. Укажите, какая из групп является наиболее типичной для предприятий отрасли.

4. Постройте график зависимости между размером выпуска продукции и численностью работающих.

Задача 3. Имеются следующие данные о заработной плате одного из предприятий города:

| Месячная заработная плата, руб. | Число рабочих |
|---------------------------------|---------------|
| 3000-4000 | 10 |
| 4000-5000 | 20 |
| 5000-6000 | 48 |
| 6000-7000 | 60 |
| 7000-8000 | 42 |
| 8000-9000 | 20 |
| Итого: | 200 |

Определите среднемесячную заработную плату одного рабочего, выбор формулы обоснуйте. Может ли полученная средняя величина характеризовать данную совокупность?

Задача 4. На предприятии в порядке случайной бесповторной выборки опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за октябрь:

| Месячный доход, руб. | 1200-2000 | 2000-2800 | 2800-3600 | 3600-4400 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Число рабочих, чел. | 12 | 60 | 20 | 8 |

Определите с вероятностью 0,997 пределы, в которых будет находиться среднемесячный доход работников данного предприятия; долю рабочих предприятия имеющих месячный доход 2800 руб. и выше, гарантируя результат с вероятностью 0,954.

Задача 5. Имеются данные о реализации полуфабрикатов:

| Полуфабрикаты | Базисный период | | Отчетный период | |
|---------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| | Цена, руб. | Продано, кг | Цена, руб. | Продано, кг |
| Пельмени | 140 | 16 | 276 | 22 |
| Котлеты | 430 | 28 | 459 | 26 |
| Голубцы | 580 | 34 | 600 | 39 |

Определите:

- 1) Общий индекс физического объема товарооборота;
- 2) Общий индекс цен;
- 3) Общий индекс товарооборота
- 4) Покажите взаимосвязь индексов

в) критерии оценивания компетенций (результатов)

Другая форма контроля проводится в форме письменной контрольной работы, которая предполагает письменный ответ на один теоретический вопрос (30 мин.) и решение двух практических задач по темам курса (1 ч. 30 мин.). По результатам письменной контрольной работы выставляется «зачтено», «не зачтено».

г) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется, если обучающийся дал полный, логически выстроенный ответ на теоретический вопрос и решил 2 практические задачи; по задачам формулирует грамотные выводы о наличии или отсутствии взаимосвязей; допустил арифметические ошибки при решении одной задачи, но показывает твердое знание исследуемого вопроса и уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не решил (решил с ошибками), предложенные задачи, нарушена логика ответа, студент затрудняется сформулировать выводы по исследуемой проблеме; не владеет материалом.

6.2.2. Тесты

а) типовые задания

Тест 1

по теме «Сущность и значение статистики»

1. Статистика - это:
 - а) отрасль практической деятельности;
 - б) наука;
 - в) математический критерий.
2. Статистика изучает совокупности:
 - а) с одинаковыми значениями признака;
 - б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
 - в) изменяющиеся значения признака во времени.
3. В функции Росстата входит:
 - а) организация и обеспечение единства методологии сбора и обработки информации органами государственной статистики;
 - б) методическое руководство сбором и обработкой статистическими

органами данных общественных движений, партий и др.

4. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистический анализ;
- в) статистическая сводка.

5. Особенности статистической науки являются :

- а) статистика исследует отдельные, конкретные факты или явления
- б) количественная сторона явлений описывается без учета их качественного содержания
- в) статистические данные сообщаются в количественной форме
- г) статистика исследует массовые социально-экономические процессы и явления

Тест 2

по теме «Статистическое наблюдение»

1. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в разделении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным существенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

2. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

3. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, называется:

- а) единицей наблюдения;
- б) объектом наблюдения;
- в) отчетной единицей;
- г) единицей статистической совокупности.

4. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

- а) отчетностью;
- б) статистическим формуляром;
- в) программой наблюдения.

5. По характеру вариации признаки классифицируются на

- а) описательные, количественные;
- б) первичные, вторичные;
- в) альтернативные, дискретные, непрерывные

Тест 3

**по теме «Абсолютные и относительные статистические
показатели»**

1. Статистические показатели характеризуют:
 - а) всю совокупность
 - б) каждую отдельно взятую единицу статистической совокупности
 - в) отдельные группы статистической совокупности
2. Абсолютными величинами называются:
 - а) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин;
 - б) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;
 - в) обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени.
3. База сравнения (основание) - это:
 - а) величина, с которой производят сравнение;
 - б) величина, которая сравнивается;
 - в) величина, получаемая в результате сравнения.
4. Относительная величина структуры - это:
 - а) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в ее состав, из которых одна принимается за базу сравнения;
 - б) удельный вес каждой части совокупности в ее общем объеме;
 - в) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи.
8. Относительная величина планового задания - это отношение:
 - а) фактического выполнения задания текущего периода к фактическому выполнению базисного периода;
 - б) плановой величины задания текущего периода к фактической величине выполнения задания базисного периода;
 - в) планового задания текущего периода к плановому заданию базисного периода.

Тест 4

по теме «Сводка и группировка статистических данных»

1. Метод группировок позволяет решать следующие задачи:
 - а) выявление взаимосвязи между явлениями;
 - б) определение группировочных признаков;
 - в) расчет величины интервала;
 - г) определение социально-экономических типов явлений;
 - д) изучение структуры изучаемого явления.
2. Вторичная группировка - это:
 - а) перегруппировка единиц объекта на основе данных наблюдения
 - б) операция по образованию новых групп на основании данных первичной группировки
 - в) комбинированная группировка
3. Частота-это :

- а) отдельные значения признака
 - б) повторяемость признака в ряду распределения
 - в) количество единиц в совокупности
 - г) характерная черта объекта
4. Сводка статистических материалов - это:
- а) расчленение изучаемой совокупности на группы и подгруппы;
 - б) обобщение и систематизация первичных данных в целях получения обобщающих характеристик изучаемого явления по ряду существующих для него признаков;
 - в) подсчет итогов по совокупности в целом и в разрезе групп и подгрупп и изображение сгруппированных материалов в виде таблиц.
5. Статистической группировкой называется:
- а) сбор статистических данных по определенным объектам, группам, подгруппам и т.д.;
 - б) расчленение изучаемой совокупности на части по существенным признакам;
 - в) систематизированное распределение явлений и объектов на группы, подгруппы, классы, виды на основании их сходства и различия.
6. Группировочный признак - это признак:
- а) воздействующий на другие признаки;
 - б) испытывающий на себе влияние других;
 - в) положенный в основание группировки.

Тест 5

по теме «Средние величины в статистике. Изучение вариации»

1. Средняя величина - это обобщающий показатель:
- а) характеризующий различие индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
 - б) характеризующий совокупность однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку и отражающий типичный уровень признака в данной совокупности;
 - в) выражающий размеры, объемы, уровни общественных явлений и процессов.
2. Для определения среднего значения признака, объем которого представляет собой сумму его индивидуальных значений, следует применить формулу средней:
- а) арифметической простой;
 - б) гармонической простой;
 - в) арифметической взвешенной;
 - г) гармонической взвешенной.
3. Средняя арифметическая простая применяется в случаях, когда данные:
- а) не сгруппированы;
 - б) сгруппированы.
4. Средняя гармоническая применяется в случаях, когда:

а) известен общий объем признака, но неизвестно количество единиц, обладающих этим признаком;

б) известно количество единиц, обладающих этим признаком, но не известен общий объем признака;

в) известен общий объем признака и количество единиц, обладающих этим признаком.

5. Если при расчете средней в качестве весов применяется произведение единиц совокупности на значения признака, то это:

а) средняя арифметическая взвешенная;

б) средняя гармоническая взвешенная;

в) средняя квадратическая взвешенная.

6. Среднее квадратическое отклонение это:

а) среднее отклонение значений признака от средней;

б) средний квадрат отклонения значений признака от средней;

в) отношение среднего отклонения признака от средней к среднему значению признака.

7. Коэффициент вариации можно использовать для сравнения вариации:

а) одного и того же признака в разных совокупностях;

б) разных признаков в одной и той же совокупности;

в) одного и того же признака в одной и той же совокупности.

Тест 6

по теме «Выборочное наблюдение»

1. Отметьте правильное определение выборочного наблюдения:

а) наблюдение, при котором характеристика всей совокупности единиц дается по некоторой их части, отобранной в случайном порядке;

б) наблюдения, которые проводятся не постоянно, а через определенные промежутки времени, либо одновременно;

в) наблюдение, которое проводят систематически, постоянно охватывая факты по мере их возникновения.

2. Часть единиц совокупности, которая подвергается выборочному обследованию, называют:

а) выборочной совокупностью;

б) генеральной совокупностью;

в) случайной совокупностью.

3. Неточности, возникающие вследствие нарушения принципов проведения выборочного наблюдения - это:

а) случайные ошибки репрезентативности;

б) систематические ошибки репрезентативности;

в) преднамеренные ошибки репрезентативности;

г) непреднамеренные ошибки репрезентативности.

4. Возможное отклонение показателей выборочной совокупности от показателей генеральной совокупности измеряют:

а) средним квадратическим отклонением;

- б) дисперсией;
- в) ошибкой выборки.

5. Случайный отбор из генеральной совокупности равновеликих групп (гнезд) является выборкой:

- а) случайной;
- б) типической;
- в) серийной.

6.2.3. Практические задачи по темам курса

а) типовые задания

Задача 1. С целью определения количества детей, которые начнут обучение в начальной школе в будущем учебном году, проведено 10% выборочное обследование населения города. Результаты обследования показали, что в выборочной совокупности доля детей 6- 6,5 лет составила 1,2%. Определите с вероятностью 0,954 пределы колебания количества детей 6-6,5 лет во всем городе, если известно, что численность населения города составляет 1020 тыс.чел.

Задача 2. На кондитерской фабрике в отчетном периоде затраты на производство шоколадных конфет составили 2000 тыс.р., карамелей 1200 тыс.р. За этот же период, по сравнению с базисным, себестоимость 1 кг конфет шоколадных повысилась на 1,2 %, а карамели снизилась на 2,5%. Определите общий индекс себестоимости 1 кг конфет и экономию (перерасход) затрат при производстве конфет за счет динамики себестоимости

Задача 3. В одном районе города проведено 20% выборочное обследование с целью установления среднего возраста безработных. По результатам обработки выборочных данных установлено, что средний возраст безработного составляет 32 года, среднеквадратическое отклонение среднего возраста составило 4 года. С вероятностью 0,997 определите средний возраст безработных в районе, если численность безработных в этом районе составляет 4200 человек.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тестирование: «зачтено», «не зачтено».

Решение задач: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки тестов:

- студенты, ответившие на 71-100 % вопросов теста получают оценку «зачтено»;

- студенты, ответившие на 0-70 % вопросов теста получают оценку «не зачтено».

Критерии оценки задач:

- студенты, решившие задачу без ошибок получают оценку «отлично»;

- студенты, допустившие в решении задачи 1-2 ошибки получают оценку «хорошо»;

- студенты, допустившие в решении задачи 3-5 ошибок получают оценку «удовлетворительно»;

- студенты, допустившие в решении задачи более пяти ошибок и не решившие задачу получают оценку «не удовлетворительно».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия;

2) обязательно выполнять все домашние задания;

3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, выполнении тестовых заданий.

Текущей формой контроля знаний по дисциплине «Статистика» является выполнение письменной контрольной работы, состоящей из одного теоретического вопроса и двух практических задач. При выполнении контрольной работы студент должен показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение теоретическим материалом и умение применить его для решения практических задач.

По результатам письменной контрольной работы преподавателем выставляется «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если обучающийся дал полный, логически выстроенный ответ на теоретический вопрос и решил 2 практические задачи; по задачам формулирует грамотные выводы о наличии или отсутствии взаимосвязей; допустил арифметические ошибки при решении одной задачи, но показывает твердое знание исследуемого вопроса и уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если обучающийся не решил (решил с ошибками), предложенные задачи, нарушена логика ответа, студент

затрудняется сформулировать выводы по исследуемой проблеме; не владеет материалом.

..

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Формы проведения лекций по дисциплине «Статистика»:

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

4) *Лекция с заранее запланированными ошибками* – в содержание лекции заранее закладывается определенное количество ошибок содержательного или методического характера (подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки). Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Данный вид лекции проводится в завершение раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Формы проведения практических занятий

Практические занятия по курсу «Статистика» проводятся в различных **формах**:

1) *Развернутая беседа*. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и

т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2) *Обсуждение рефератов и докладов.* На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3) *Решение практических заданий.* Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения дисциплины. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению.

Особенность практических заданий по темам «Абсолютные и относительные показатели», «Индексы» заключается в том, что они представляют практические примеры из деятельности конкретных предприятий, показывающие практическое применение статистических методов анализа в деятельности организации.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Для реализации компетентностного подхода предусмотрены **интерактивные формы** проведения практических занятий, что позволяет формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся. Лекции по темам «Ряды динамики» и «Статистическое изучение взаимосвязи явлений» проводятся с интерактивным мультимедийным сопровождением. Интерактивные формы проведения практических занятий:

1) *Деловая игра.* Проводится по темам «Сводка и группировка статистических данных», «Выборочное наблюдение».

Деловые игры дают возможность студентам приобрести опыт и навыки профессиональной деятельности, проигрывая различные профессиональные ситуации в условиях учебного процесса. Моделируя профессиональные ситуации, преподаватель создаёт условия, в которых студент может почувствовать себя в роли специалиста, проанализировать с экономической точки зрения разные ситуации и принять самостоятельное профессиональное решение. Участие в деловых играх открывает перед студентами возможность осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки делового общения, укрепить веру в свои силы и заложить основы профессионального мышления.

2) *Кейс-метод.*

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых

ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения практической ситуации. Ситуационные задания предлагаются студентам при изучении темы «Средние величины в статистике. Изучение вариации» и темы «Индексы».

7.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

Г.С. Ширманова, преподаватель кафедры ЭНиИТ