

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор, к.т.н., доцент
В.А. Саркисян
27.02.2019 г.



Рабочая программа дисциплины
ЕН.02 Экономические основы природопользования
наименование дисциплины

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
уровень образования среднее общее образование

Форма обучения
Очная, заочная

Белово, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Структура и содержание учебной дисциплины	6
2. Условия реализации учебной дисциплины	10
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
4. Фонд оценочных средств.....	16
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций	33
6. Другие сведения и материалы	35
6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
6.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования *название дисциплины*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), бухгалтер

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный учебный цикл (ЕН.03)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: выявление особенностей взаимоотношения человека и окружающей природной среды на современном этапе, а также основные задачи в области рационального природопользования.

Задачи дисциплины: создание условий для расширенного воспроизводства естественных ресурсов; повышение продуктивности природной среды; эффективное, комплексное использование невозобновляемых богатств природы и предотвращение их потерь; максимально возможное сохранение экологических систем путем совершенствования технологий и сокращения техногенных выбросов в окружающую среду; сведение к минимуму возможного ущерба здоровью людей.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;
- использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;
- проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.

знать:

- условия устойчивого состояния экосистемы;
- причины возникновения экологического кризиса;
- основные природные ресурсы России;
- принципы мониторинга окружающей среды;
- принципы рационального природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Для заочной формы обучения: максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52	14
в том числе:		
лекционные занятия	28	8
практические работы	24	6
Самостоятельная работа студента (всего)	6	44
в том числе:	-	-
подготовка сообщений	4	-
Подготовка к практическим занятиям	2	-
Подготовка к контрольной работе	-	44
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>		

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
Экологические основы природопользования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Реализация компетенций	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Состояние окружающей среды России и природопользование			42	42	
Тема 1.1 Взаимодействие человека и природы	Содержание учебного материала	ОК – 01, 03,04, ОК- 07	20	4	1
	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.		4		
	Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду		6		
	Принципы и методы рационального природопользования. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности человека		8		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала подготовка к опросу.		2	16	
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	ОК 01; ОК-03, ОК 04; ОК 07.	22	22	2
	Понятие, виды и формы природопользования. Типы природных ресурсов и их использование. Принципы размещения производств различного типа.		4	4	1
	Энергосбережение. Развитие альтернативных источников.		2		
	Практическая работа: Закрепление лекционных материалов, опросы, сообщения.		12	4	2

	Самостоятельная работа студентов: подготовка докладов: Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох". "Основные среды жизни". "Загрязнение мировых водных бассейнов". "Характеристика биогеоценоза и экосистем".		4	18	3
Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности			14	14	1
Тема 2.1. Правовые и социальные вопросы природопользования	Содержание учебного материала		6		1
	Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Экологическое законодательство Российской Федерации.	ОК-04; ОК7	2	2	
	Практическая работа:		2	-	2
	Самостоятельная работа студентов: Самостоятельная работа с интернет-ресурсами: «История международного природоохранного движения».		2	12	3
Тема 2.2. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала		8	8	1
	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	ОК4; ОК7	2		
	Практическая работа: Обсуждение вопросов темы лекции, опрос.		6		2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение домашних заданий по теме «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды».		2	8	3
Контрольная работа			2	2	

Всего:		58	58	
---------------	--	----	----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, макеты сооружений и аппаратов: фильтров, циклонов, биофильтров, насосов, теплообменников, насадок, тарелок; образцы фильтрующих материалов, информационные стенды. Технические средства обучения: ноутбук и проекционное оборудование.

3.2 Требования к учебно-методической документации по дисциплине

Учебно-методическая документация по дисциплине «Экологические основы природопользования» включает: лекции; практические работы, тематику по докладам (сообщениям) тестовых заданий, перечень вопросов к текущей и промежуточной аттестации.

4 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 217 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43429>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бурак И.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.И. Бурак [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Денисов В.В. Экологические основы природопользования /В.В.Денисов, Е.С. Кулакова, И.А. Денисова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014. -456с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Новиков В.К. Основы рационального природопользования на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков В.К., Абрамова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46497>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Экологические основы природопользования. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22253>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Алёхина Г.П. Учебно-полевая практика по экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхина Г.П., Хардикова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54171>.— ЭБС «IPRbooks» -

2. Маврищев В.В. Основы экологии [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Маврищев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетра-лит, 2013.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28180>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Рудский В.В. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рудский В.В., Стурман В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27269>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет –ресурсы:

1. Экологический портал <http://www.ecologysite.ru/>

2. Электронная библиотека технической литературы «Нефть и газ»

<http://www.oglibrary.ru/> 3. Компания «ЭКО центр» (новые технологии в экологическом проектировании) <http://www.eco-c.ru/>

4. Электронная скан-библиотека. Материалы по инженерной экологии <http://www.engineering-ecology.narod.ru/>

Журналы и словари:

1. Научно-аналитический журнал «Балтийский регион. Издательство: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта Год основания журнала: 2009 Страна: Россия город: Калининград <http://www.iprbookshop.ru/6957.html>

2. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Философия и социология, культурология. <http://www.iprbookshop.ru/7572.html>.

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Философия. Издательство:

Российский университет дружбы народов. Год основания журнала: 1997 Страна: Россия: Москва. <http://www.iprbookshop.ru/32676.html>.

4. Словарь биологических терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54657.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» студент – должен <i>умения</i> : анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Проверка практических заданий. Экспертная оценка соответствия стандарту оформления. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации

использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	Проверка практических заданий. Экспертная оценка соответствия стандарту оформления. Устный опрос.
в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Проверка практических заданий. Экспертная оценка соответствия стандарту оформления. Устный опрос.
В результате изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» студент – должен <i>знать</i> : -принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.
- принципы и методы рационального природопользования;	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.
- методы экологического регулирования;	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.
- принципы размещения производств различного типа;	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.

- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.
-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.
- природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории	Проверка самостоятельной работы студентов. Формализованное наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации.

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, контрольная работа, по учебной дисциплине определяется оценками «зачтено», «не зачтено»: - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины; усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 2 «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

уметь: – проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;

– использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;

– проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.

– **знать:** – условия устойчивого состояния экосистемы;

– причины возникновения экологического кризиса;

– основные природные ресурсы России;

– принципы мониторинга окружающей среды; – принципы рационального природопользования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять не только сформированность профессиональных компетенций обучающихся, но и развитие общекультурных компетенций, и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	демонстрация деятельности, показывающей способность учащегося решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Экспертная оценка социального поведения обучающегося, устное собеседование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий; - оценка эффективности и качества выполнения задач.	Мониторинг и рейтинг домашних заданий и работы на практических занятиях, собеседование.
ОК 04. Работать в	- выполнение стандартных и	Мониторинг, наблюдение

коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	нестандартных заданий	и оценка работы студентов во время учебных занятий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине; - нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	Тестирование; экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, эффективности работы с различными поисковыми информационными системами, подготовка презентаций.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Формулируемые компетенции	Вид Контрольного задания
Раздел 1. Состояние окружающей среды России и природопользование		ОК-01, 03. 04.07	
1.	Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы	ОК-01, 03. 04.07	опрос
2.	Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	ОК-01, 03. 04.07	Опрос, доклады
Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности		ОК-04, 06	
3.	Тема 2.1. Правовые и социальные вопросы природопользования		опрос

4.	Тема 2.2. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.		Опрос, доклады
Итоговая аттестация в контрольной работы			тест

Раздел 1 Состояние окружающей среды России и природопользование

Тема 1.1 Взаимодействие человека и природы

Вид контроля – опрос

Вопросы для проверки знаний:

1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.
2. Особенности взаимодействия общества и природы.
3. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.
4. Принципы и методы рационального природопользования.
5. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности человека.

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

Вид контроля – опрос, доклады

Вопросы для проверки знаний:

1. Понятие, виды и формы природопользования.
2. Типы природных ресурсов и их использование.
3. Принципы размещения производств различного типа.
4. Энергосбережение.
5. Развитие альтернативных источников тока.

Темы докладов:

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Основные среды жизни.
3. Загрязнение мировых водных бассейнов.
4. Характеристика биогеоценоза и экосистем.
5. Сущность прикладной «Экологическое природопользование»".

Раздел 2 Правовые вопросы экологической безопасности

Тема 2.1 Правовые и социальные вопросы природопользования

Вид контроля – опрос Вопросы для проверки знаний:

1. Правовые вопросы природопользования
2. Социальные вопросы природопользования
3. Вопросы экологической безопасности.
4. Экологическое законодательство Российской Федерации.

Тема 2.2 Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Вид контроля – опрос

Вопросы для проверки знаний:

1. Природоресурсный потенциал Российской Федерации;
 2. Охраняемые природные территории
 3. Правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
 4. Экологическое законодательство Российской Федерации.
 5. Решения международных конференций под эгидой ООН по вопросам глобальной экологической обстановки
- Выполнение домашних заданий по теме «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 1 Выберите из предложенных вариантов правильные ответы 1. Какой ученый ввел термин "Экология" в науку?

- а) Э.Зюсс;
 - б) Э. Геккель;
 - в) Ж. Ламарк;
 - г) Ч. Дарвин.
2. Что изучает наука экология?
- а) живые организмы;
 - б) законы существования живых организмов в их взаимосвязи с окружающей средой;
 - в) влияние загрязнений на состояние окружающей среды;
 - г) природные ресурсы.
3. На основе какой науки сформировалась экология?

- а) химия;
- б) биологии;
- в) геологии;
- г) зоологии.

4. Как называют твердую оболочку Земли?

- а) литосфера;
- б) гидросфера;
- в) тропосфера;
- г) атмосфера.

5. Как называют водную оболочку Земли?

- а) литосфера;
- б) гидросфера;
- в) тропосфера;
- г) атмосфера.

6. Как называют нижнюю часть атмосферы Земли?

- а) тропосфера;
- б) литосфера;
- в) озоновый слой;
- г) стратосфера.

7. Как называют геологическую оболочку Земли, которая населена живыми организмами?

- а) атмосфера;
- б) биосфера;
- в) гидросфера;
- г) литосфера.

8. Какой из нижеперечисленных факторов относят к абиотическим экологическим факторам?

- а) загрязнение окружающей среды;
- б) уничтожение животных;
- в) температура;
- в) влияние загрязнений на состояние окружающей среды;
- г) природные ресурсы.

9. Какой из нижеперечисленных факторов относят к антропогенным экологическим факторам?

- а) осушение болот;
- б) сотрудничество;
- в) состав воды, воздуха, и почвы.

10. Какой из нижеперечисленных факторов относят к биотическим экологическим факторам?
- а) свет;
 - б) долгота дня;
 - в) паразитизм;
 - г) вырубка леса.
11. К каким природным ресурсам относят солнечную энергию?
- а) неисчерпаемым;
 - б) исчерпаемым возобновляемым;
 - в) исчерпаемым невозобновляемым;
12. К каким природным ресурсам относят ветер?
- а) исчерпаемым возобновляемым;
 - б) неисчерпаемым;
 - в) исчерпаемым невозобновляемым
13. К каким природным ресурсам пресную воду ?
- а) исчерпаемым возобновляемым;
 - б) неисчерпаемым;
 - в) исчерпаемым невозобновляемым
14. К каким природным ресурсам относят ископаемое топливо ?
- а) исчерпаемым возобновляемым;
 - б) неисчерпаемым;
 - в) исчерпаемым невозобновляемым
15. Что используют ТЭС и ТЭЦ?
- а) радиоактивное топливо;
 - б) природное топливо (нефть, уголь, газ);
 - в) энергию падающей воды; г) энергия ветра.
16. Что используют АЭС?
- а) солнечную энергию;
 - б) радиоактивное топливо);
 - в) энергию падающей воды;
 - г) природное топливо (нефть, уголь, газ)
17. Что используют ГЭС?
- а) солнечную энергию;
 - б) геотермальные источники;
 - в) энергию падающей воды;
 - г) природное топливо (нефть, уголь, газ)
18. Что образуется на месте строительства ГЭС?
- а) леса;

- б) пашни;
- в) болота;
- г) промышленные отходы.

19. Чем может загрязнять биосферу АЭС?

- а) диоксинами;
- б) оксидами азота и серы;
- в) фреонами;
- г) радиоактивными отходами.

20. Какую энергию используют приливные электростанции?

- а) механическую энергию ветра;
- б) энергию падающей воды;
- в) энергию приливов;
- г) геотермальные источники.

21. Какие источники загрязнения являются естественными?

- а) промышленность;
- б) деятельность вулканов;
- в) транспорт;
- г) сельское хозяйство.

22. Какие источники загрязнения являются искусственными?

- а) цунами;
- б) деятельность вулканов;
- в) землетрясения;
- г) сельское хозяйство.

23. К традиционным источникам энергии относятся:

- а) уголь, нефть, газ;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия ветра;
- г) геотермальная энергия.

24. К альтернативным источникам энергии относятся:

- а) уголь, нефть, газ;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия ветра;
- г) геотермальная энергия.

25. Геотермальную энергию используют главным образом для:

- а) обогрева домов;
- б) электростанций;
- в) сельского хозяйства;
- г) промышленности.

Ключ к тесту

1. Б; 2. Б; 3 Б; 4. А; 5.Б; 6.А; 7.Б; 8.В; 9.А; 10.В; 11.В; 12.Б; 13.А; 14.В; 15.Б;
16.Б; 17.В;
18.В; 19.Г; 20.В; 21.Б; 22.Г; 23.А; 24. б.,в ,г; 25.А

ФОРМА КОНТРОЛЯ

Задания для выполнения контрольной работы студентами очной формы обучения

Контрольная работа № 1

Вариант 1)

1. Уровни организации живой материи.
- 2) Химический состав живого.
- 3) Энергообеспечение клеток.
- 4) Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения.
- 5) Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.

Вариант 2)

Типы природных ресурсов и их использование.

- 2) Особенности биологических систем.
- 3) Что называют экологией?
- 4) Как различают организмы по способу питания?
- 5) Принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Вариант 3

- 1) Закон физико-химического единства и следствие из него.
- 2) Особенности самовоспроизведения.
- 3) Стратегическая задача экологии.
- 4) Роль организмов в экосистеме. 5) Юридическая ответственность за экологические преступления.

Вопросы к опросу

1. Уровни организации живой материи.
2. Энергообеспечение клеток.
3. Химический состав живого.
4. Закон физико-химического единства и следствие из него.
5. Особенности биологических систем.
6. Особенности самовоспроизведения.
7. Что называют экологией?

8. Стратегическая задача экологии.
9. Как различают организмы по способу питания?
10. Роль организмов в экосистеме.
11. Что входит в состав биосферы и, каков основной фактор её устойчивости?
12. Основные мероприятия по охране воздуха и почвенных ресурсов.
13. Основные мероприятия по охране воды и ресурсов недр.
14. Основные мероприятия по охране ресурсов растительного и животного мира.
15. Меры по сохранению биоразнообразия и генофонда биосферы.
16. Классификация природных ресурсов.
17. Альтернативные источники энергии.
18. Международное сотрудничество в области защиты ОС.
19. Национальные цели России в сфере экологии.
20. Международное сотрудничество в области рационального природопользования.
21. Антропогенные воздействия на природу на различных этапах развития человека.
22. Принципы, правила и аспекты охраны природы.
23. Экологические кризисы и их воздействия на цивилизацию.
24. Атмосфера – строение и газовый состав, значение.
25. Загрязнение атмосферы и его последствия.
26. Глобальное изменение климата: причины и последствие.
27. Гидросфера. Значение воды. Круговорот воды.
28. Основные источники загрязнения воды. Мониторинг загрязнения воды.
29. Рациональное использование водных ресурсов: Водоподготовка. Замкнутые циклы воды, очистка водостока.
30. Полезные ископаемые: классификация, использование.
31. Почва: состав, строение, типы, значение.
32. Проблема деградации почв и ее антропогенные причины.
33. Рациональное использование и охраны недр.
34. Рациональное использование земельных ресурсов: повышение плодородности, защита от эрозии.
35. Растительные ресурсы, их значение и рациональное использование.
36. Использование и охрана животного мира.
37. Ландшафты и их охрана. Особо охраняемые территории.
38. Государственный мониторинг окружающей среды.
39. Основы природоохранного законодательства в России.
40. Международное сотрудничество в области рационального природопользования.
41. Что означает включение видов животных и растений в красную книгу. Что такое особо охраняемые природные территории?

42. Почему энергоснабжение является мощным экологическим ресурсом и магистральным путем устойчивого развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки

доклада 1. Подготовка и планирование.

2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;

г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;

- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе; - способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

- 1.Прочтите текст.
- 2.Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
- 3.Выделите основные положения.
- 4.Проанализируйте основные положения.
- 5.Сделайте выводы.
- 6.Составьте краткую запись.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему

основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

7 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций студентов в ходе преподавания учебной дисциплины, помимо традиционных, применяются интерактивные образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме, тест – тренинги, разбор конкретных ситуаций, мультимедийные материалы, групповая аудиторная и самостоятельная работа в проектной деятельности; тесты входного и промежуточного контроля; мультимедиа-технологии.

Разбор и анализ ситуаций. Суть метода — выделение из практической деятельности типовых ситуаций. Обучающиеся анализируют эти ситуации, а затем предлагают свои решения и формулируют сценарии развития событий. При этом формируются профессиональное мышление учащихся и способность принимать решения в ряде типовых профессиональных ситуаций.

Деловая игра. Задачей деловой игры является демонстрация моделей поведения в типовых профессиональных ситуациях либо на определенном рабочем месте. В основе лежит модель, построенная на основании норм и правил реальной практической деятельности. Принимая участие в имитационной игре, обучающийся получает возможность освоить профессиональные процедуры и инструменты работы, а также сформировать представление о целостном устройстве определенной сферы деятельности.

Групповая аудиторная и самостоятельная работа в проектной деятельности.

Метод проектов - один из наиболее эффективных методов обучения. Суть проектного подхода заключается в том, что обучающийся встраивается в систему самостоятельной коллективной работы, направленной на решение реальной практической задачи. Проектируя развитие ситуации, анализируя данные, обучающийся получает возможность освоить способ выполнения соответствующих работ. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть научиться действовать в команде. Метод проектов позволяет применять возможности ИКТ.

Тесты на соответствие. Применение соответствующих контрольно-тестирующих программ и разнообразных тестовых оболочек позволяет повысить эффективность работы преподавателя по выявлению уровня подготовленности обучающегося; проводить входной и выходной контроль знаний учащихся за минимальное время, разнообразить виды самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям.

Мультимедиа-технологии. Используя для презентации лекционного материала соответствующее оборудование, преподаватель в полной мере

использует возможности метода наглядности как основного дидактического метода обучения. Для повышения эффективности процесса обучения и эмоционально творческого проектирования образовательной среды преподаватель предполагает одновременно применять несколько технологий обучения. Использование их с учетом современного уровня развития информационно-коммуникационных технологий позволит повысить эффективность ППСЗ.

7.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

- все устные задания предоставляются в письменном виде.
- Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:
- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
 - разрешается использование собственных компьютерных средств;
 - в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (разработчик): Щербакова Н.А. к.пед.н., преподаватель.