

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий



Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Статистика

наименование дисциплины

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень образования среднее общее образование

Форма обучения

Заочная

Белово, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Статистика» является общепрофессиональной дисциплиной учебного плана подготовки студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма подготовки), на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма подготовки). Освоение дисциплины «Статистика» необходимо для изучения дисциплин «Экономическая оценка инвестиций», «Экономический анализ» и др.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- организовать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;
- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;
- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений;

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 71 час, в том числе:
- для заочной формы подготовки: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов; самостоятельная работа обучающегося – 59 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	6
лабораторные работы	
практические занятия	6
в активной и интерактивной формах	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, сообщений, чтение литературы и др.)	20
подготовка к контрольной работе	39
Консультации	
Другая форма контроля (контрольная работа)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
			Очная форма	
1	2		3	5
Тема 1. Предмет и метод статистики	Содержание учебного материала			
	1	Общее понятие о статистике. Предмет статистики, место статистики в системе экономических наук. Метод статистики. Задачи статистики. Система статистических показателей. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях. Особенности статистической методологии, закон больших чисел. Изучение статистических закономерностей. Роль и значение статистики в современных условиях. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в РФ.	2	1
	Практическое занятие 1. Общее понятие о статистике. 2. Предмет статистики, место статистики в системе экономических наук. 3. Метод статистики. Задачи статистики. Система статистических показателей. 4. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях. 5. Особенности статистической методологии, закон больших чисел. 6. Изучение статистических закономерностей. 7. Роль и значение статистики в современных условиях. 8. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в РФ.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы		2	
Тема 2. Статистическое наблюдение	Содержание учебного материала		2	
	1	Статистическое наблюдение и его задачи. Программа статистического наблюдения, основные формы и виды. Способы учета фактов в статистическом наблюдении. Ошибки статистического наблюдения и методы контроля. Статистический опрос. Особые вопросы отчетности и переписи.		1

	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистическое наблюдение и его задачи. 2. Программа статистического наблюдения, основные формы и виды. 3. Способы учета фактов в статистическом наблюдении. 4. Ошибки статистического наблюдения и методы контроля. 5. Статистический опрос. 6. Особые вопросы отчетности и переписи. 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.</p>	3	
Тема 3. Абсолютные и относительные статистические показатели	Содержание учебного материала	2	
	1	<p>Понятие, формы выражения и виды статистических показателей. Абсолютные показатели: сущность, виды (натуральные, условные, стоимостные). ВВП как важнейший стоимостной показатель социально-экономического развития. Показатели продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, торговли.</p> <p>Сущность относительных величин, правила построения. Виды относительных величин: плана и выполнения плана, структуры, координации, сравнения, динамики, интенсивности. Использование относительных величин статистики для оценки экономических явлений.</p>	3
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, формы выражения и виды статистических показателей. 2. Абсолютные показатели: сущность, виды (натуральные, условные, стоимостные). 3. ВВП как важнейший стоимостной показатель социально-экономического развития. 4. Показатели продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, торговли. 5. Сущность относительных величин, правила построения. 6. Виды относительных величин: плана и выполнения плана, структуры, координации, сравнения, динамики, интенсивности. 7. Использование относительных величин статистики для оценки экономических явлений. <p>Решение задач по теме</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.</p>	2	
Тема 4. Статистические	Содержание учебного материала	2	

таблицы и графики	1	Статистические таблицы и их основные элементы. Виды статистических таблиц: простые, групповые, комбинационные. Их значение. Разработка показателей сказуемого. Правила построения статистических таблиц. Понятие статистических графиков. Составные элементы статистических графиков. Линейные графики (статистические кривые), столбиковые и ленточные диаграммы. Круговые, фигурные диаграммы. Картограммы и картодиаграммы.		2
	Практическое занятие: 1. Статистические таблицы и их основные элементы. 2. Виды статистических таблиц. Их значение. 3. Разработка показателей сказуемого. 4. Правила построения статистических таблиц. 5. Понятие статистических графиков. 6. Составные элементы статистических графиков. 7. Линейные графики (статистические кривые), столбиковые и ленточные диаграммы. 8. Круговые, фигурные диаграммы. Картограммы и картодиаграммы. Решение задач по теме		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.		2	
Тема 5. Сводка и группировка статистических данных.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и сущность статистической сводки. Метод группировки. Группировочные признаки и их выбор. Построение группировок, определение числа групп, величины и границ интервалов группировок. Комбинированные группировки. Ряды распределения, их виды. Элементы ряда распределения.		2
	Практическое занятие: 1. Понятие и сущность статистической сводки. 2. Метод группировки. Группировочные признаки и их выбор. 3. Построение группировок, определение числа групп, величины и границ интервалов группировок. Комбинированные группировки. 4. Ряды распределения, их виды. Элементы ряда распределения.		2	

	Решение задач по теме			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.		2	
Тема 6. Средние величины в статистике. Изучение вариации	Содержание учебного материала		2	3
	1	Сущность средних величин, их значение. Логическая формула средней величины. Виды средних величин. Степенные средние: средняя арифметическая простая и взвешенная, свойства средней арифметической; средняя гармоническая, методика расчета, формулы и условия применения средней гармонической; средняя квадратическая, хронологическая, геометрическая. Структурные средние: мода и медиана. Их вычисление в дискретном и интервальном рядах. Вариация и задачи ее статистического изучения. Основные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.		
	Практическое занятие: 1. Сущность средних величин, их значение. 2. Логическая формула средней величины. Виды средних величин. 3. Вариация и задачи ее статистического изучения. 4. Основные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Решение задач по теме		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.		2	
Тема 7. Выборочное наблюдение	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие и сущность выборочного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их сводные характеристики. Способы отбора единиц из генеральной совокупности. Индивидуальный и групповой отбор. Повторный и бесповторный отбор. Собственно случайный, механический, типический, серийный и комбинированный отбор. Ошибки выборочного наблюдения, их виды. Определение ошибки выборки для средней и доли. Малая выборка. Методология и практика проведения		

		выборочного наблюдения.		
		<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность выборочного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. 2. Генеральная и выборочная совокупности, их сводные характеристики. 3. Способы отбора единиц из генеральной совокупности 4. Ошибки выборочного наблюдения, их виды. 5. Малая выборка. 6. Методология и практика проведения выборочного наблюдения. <p>Решение задач по теме</p>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.	2	
Тема 8. Индексы		Содержание учебного материала		
	1	<p>Понятие об индексах. Их классификация. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и общие (сводные) индексы. Агрегатный индекс – основная форма индекса. Правила построения агрегатных индексов. Агрегатные индексы количественных показателей (физического объёма продукции, посевных площадей и др.). Агрегатные индексы качественных показателей (цен, себестоимости, урожайности и др.). Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь. Индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязи индексов.</p> <p>Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы фиксированного (постоянного состава), переменного состава и структурных сдвигов.</p>	2	3
		<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об индексах. Их классификация. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. 2. Индивидуальные и общие (сводные) индексы. 3. Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь. Индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязи индексов. 	2	

	4. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы фиксированного (постоянного состава), переменного состава и структурных сдвигов. Решение задач по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.	2	
Тема 9. Ряды динамики	Содержание учебного материала		
	1 Динамический ряд, его элементы. Виды рядов динамики. Правила построения динамических рядов. Сопоставимость уровней в рядах динамики. Приемы смыкания рядов динамики. Способы вычисления среднего уровня ряда динамики. Показатели анализа ряда динамики. Абсолютный прирост уровня, средний абсолютный прирост. Темпы роста и прироста. Средний темп роста и прироста. Абсолютное содержание 1 % прироста. Параллельное сопоставление рядов динамики. Компоненты уровня ряда динамики. Основная тенденция ряда. Способы её выявления (способ укрупнения интервалов, способ скользящей средней, способ аналитического выравнивания). Изучение сезонных колебаний.	2	3
	Практическое занятие: 1. Динамический ряд, его элементы. Виды рядов динамики. 2. Правила построения динамических рядов. 3. Способы вычисления среднего уровня ряда динамики. 4. Показатели анализа ряда динамики. 5. Параллельное сопоставление рядов динамики. 6. Изучение сезонных колебаний. Решение задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.	2	
Тема 10. Статистическое изучение взаимосвязи	Содержание учебного материала		
	1 Изучение связи между явлениями как одна из задач статистики. Виды и формы связей. Корреляционная связь и её особенности. Статистические методы выявления связи между явлениями: балансовый,	1	3

		метод приведения параллельных данных, метод группировок, графический метод. Задачи корреляционного и регрессионного методов анализа связи. Этапы корреляционно-регрессионного анализа. Аналитическое выражение корреляционной зависимости. Выбор уравнения, расчет его параметров. Интерпретация уровней регрессии.		
		Практическое занятие: 1. Изучение связи между явлениями как одна из задач статистики. Виды и формы связей. 2. Корреляционная связь и её особенности. 3. Статистические методы выявления связи между явлениями 4. Задачи корреляционного и регрессионного методов анализа связи. 5. Этапы корреляционно-регрессионного анализа. 6. Аналитическое выражение корреляционной зависимости. Выбор уравнения, расчет его параметров. Интерпретация уровней регрессии. Решение задач по теме	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания.	2	
Тема 11. Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и задачи статистики финансов предприятий (организаций). Статистическое изучение источников формирования и направлений использования финансовых ресурсов. Показатели рентабельности и деловой активности, анализ финансовой устойчивости.	1	3
		Практическое занятие: 1. Предмет и задачи статистики финансов предприятий (организаций). 2. Статистическое изучение источников формирования и направлений использования финансовых ресурсов. 3. Показатели рентабельности и деловой активности, анализ финансовой устойчивости.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, подготовка докладов	2	
	Консультации		6	
Всего			71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование кабинета

- Плакаты:
 - Виды статистических графиков
 - Виды средних величин
 - Основные показатели социально-экономической статистики.
- Учебно-методическая документация по дисциплине;
- Комплект малых вычислительных средств (калькуляторы);
- Комплект Учебно-методических рекомендаций по подготовке к практическим занятиям;
 - Комплект Учебно-методических рекомендаций по решению типовых задач;
 - Мебель для учебных занятий.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, литературы

а) основная литература:

1. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для СПО / В. Г. Минашкин ; под ред. В. Г. Минашкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/935A40A4-E5A2-4B46-A7F4-5D03D5A99435

2. Статистика: учебное пособие для СПО / В. В. Ковалев [и др.] ; под ред. В. В. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04460-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D5BC52B5-B50A-4680-A654-4FA6BB192616

б) дополнительная литература:

1. Статистика. Практикум: учебное пособие для СПО / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под ред. М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03863-7.

2. Статистика: учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B4DA8CC2-78C9-4A24-

3. Долгова, В. Н. Статистика: учебник и практикум для СПО / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 245 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gks.ru/> - Госкомстат
2. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook096/01/predmetnyi.htm> - Статистика. Предметный указатель.
3. <http://allstats.ru/> - Все о статистике
4. <http://www.mosstat.ru/> - Интернет-портал официальной статистической информации по предприятиям Москвы и России.
5. <http://kemerovostat.gks.ru> - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности – другая форма контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;– проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;– рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;– осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет, метод и задачи статистики;- общие основы статистической науки;	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– индивидуальный устный опрос– письменный контроль (тесты по теоретическому материалу, самостоятельное решение задач на занятиях)– оценка выполненных самостоятельных работ на занятиях <p>Формы оценки результатов обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется другая форма контроля.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации государственной статистики; - современные тенденции развития статистического учета; - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - основные формы и виды действующей статистической отчетности; - технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.. 	
---	--

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность обучающегося выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавать ранее изученных объектов, свойств.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности; - проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений; - рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты; - осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений; <p><i>знать:</i></p>	Другая форма контроля
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы		
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения		
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период		

<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, метод и задачи статистики; - общие основы статистической науки; - принципы организации государственной статистики; - современные тенденции развития статистического учета; - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - основные формы и виды действующей статистической отчетности; - технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; 	
---	---	--

<p>Результаты (освоенные общекультурные компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля</p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: <ul style="list-style-type: none"> - получение устойчивых результатов в процессе тестирования; - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией. 	<p>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области информационных систем; - оценка эффективности и качества выполнения задач. 	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>

	ответственность.	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине; - нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	Тестирование; экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, работы с различными поисковыми информационными системами.
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	- демонстрация способности оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.	Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация работы в малых коллективах над проектами; - доказательство участия в коллективной внеаудиторной деятельности.	Наблюдение, мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- демонстрация ответственности за свою работу и работу обучающихся малого коллектива, результат выполнения заданий. - демонстрация контроля качества выполненной работы и ответственности; - доказательство ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - обоснование способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Наблюдение, мониторинг, экспертная оценка качества и сроков выполнения заданий проекта; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация самостоятельности при организационном выполнении заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях, - демонстрация навыков планирования и прогнозирования собственной деятельности при подготовке к занятиям.	Наблюдение, мониторинг, экспертная оценка планирования заданий проекта; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

		контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация аналитических способностей и технической эрудиции инноваций в области содержания образования учебной дисциплины; -доказательство способности ориентироваться в современных тенденциях развития метрологии, стандартизации и сертификации.	Экспертная оценка выступлений учащихся, анализ и интерпретация результатов анализа критичности мышления, гибкости метода и мобильности знаний обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод статистики	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.3, 2.2, 4.1,4.4	Тесты, задачи, другая форма контроля (в билете 1 теоретический вопрос)
2.	Статистическое наблюдение		
3.	Абсолютные и относительные статистические показатели		
4.	Статистические таблицы и графики		
5.	Сводка и группировка статистических данных		
6.	Средние величины в статистике. Изучение вариации.		
7.	Выборочное наблюдение		
8.	Ряды динамики		
9.	Индексы		
10.	Статистическое изучение взаимосвязи		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
11.	Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Вопросы к другой форме контроля (письменная контрольная работа) (теоретические)

а) типовые вопросы

1. Общее понятие о статистике. Предмет статистики.
2. Основные статистические категории.
3. Методология статистики.
4. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в РФ.
5. Статистическое наблюдение и его задачи.
6. Программа статистического наблюдения.
7. Формы и виды статистического наблюдения.
8. Точность статистического наблюдения.
9. Понятие и сущность статистической сводки.
10. Метод группировок.
11. Группировочные признаки и их выбор. Построение группировок.
12. Ряды распределения, их виды. Элементы ряда распределения.
13. Статистические таблицы и их основные элементы. Виды статистических таблиц.
14. Правила построения статистических таблиц.
15. Понятие статистических графиков, их составные элементы.
16. Основные виды статистических графиков.
17. Абсолютные показатели: сущность, виды.
18. Относительные величины: сущность, правила построения, виды.
19. Сущность средних величин, их значение. Логическая формула средней величины.
20. Средняя арифметическая, ее свойства.
21. Средняя гармоническая, средняя хронологическая: методика расчета, формулы и условия применения.
22. Мода и медиана. Их вычисление в дискретном и интервальном рядах.
23. Вариация и задачи ее статистического изучения. Основные показатели вариации.

24. Понятие и сущность выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупности, их сводные характеристики.
25. Способы отбора единиц из генеральной совокупности.
26. Ошибки выборочного наблюдения, их виды. Определение ошибки выборки для средней и доли.
27. Определение численности выборки.
28. Ряды динамики, их классификация.
29. Показатели анализа рядов динамики.
30. Определение в рядах динамики общей тенденции.
31. Изучение сезонных колебаний.
32. Индексы. Их классификация. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений.
33. Индивидуальные индексы и их применение в экономике.
34. Агрегатная форма общего индекса. Правила построения агрегатных индексов.
35. Средний арифметический и средний гармонический индекс.
36. Индексы фиксированного (постоянного состава), переменного состава и структурных сдвигов.
37. Виды и формы связей. Статистические методы выявления связи между явлениями.
38. Задачи корреляционного и регрессионного методов анализа связи. Этапы корреляционно-регрессионного анализа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Другая форма контроля проводится по теоретическим вопросам. В билете 1 теоретический вопрос по результатам ответа на который выставляется «зачтено», «не зачтено».

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется, если ответ на вопрос логически выстроен, студент формулирует собственные выводы, сопровождая ответ практической направленностью; показывает твердое знание исследуемого вопроса и уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если нарушена логика ответа, студент затрудняется сформулировать выводы по исследуемой проблеме; не владеет материалом.

6.2.2. Практические задачи

а) типовые задания

Задача 1. С целью определения количества детей, которые начнут обучение в начальной школе в будущем учебном году, проведено 10%

выборочное обследование населения города. Результаты обследования показали, что в выборочной совокупности доля детей 6- 6,5 лет составила 1,2%. Определите с вероятностью 0,954 пределы колебания количества детей 6-6,5 лет во всем городе, если известно, что численность населения города составляет 1020 тыс.чел.

Задача 2. На кондитерской фабрике в отчетном периоде затраты на производство шоколадных конфет составили 2000 тыс.р., карамелей 1200 тыс.р. За этот же период, по сравнению с базисным, себестоимость 1 кг конфет шоколадных повысилась на 1,2 %, а карамели снизилась на 2,5%. Определите общий индекс себестоимости 1 кг конфет и экономию (перерасход) затрат при производстве конфет за счет динамики себестоимости

Задача 3. В одном районе города проведено 20% выборочное обследование с целью установления среднего возраста безработных. По результатам обработки выборочных данных установлено, что средний возраст безработного составляет 32 года, среднеквадратическое отклонение среднего возраста составило 4 года. С вероятностью 0,997 определите средний возраст безработных в районе, если численность безработных в этом районе составляет 4200 человек.

Вариант теста по дисциплине

1. Денежные средства, выделяемые из одного бюджета другому на покрытие текущих расходов при недостаточности собственных денежных средств, называются _____ (выберите один вариант ответа):

- а) субвенцией
- б) государственным займом
- в) государственным кредитом
- г) дотацией

2. К показателям прибыли в статистике финансов предприятий относится прибыль ... (выберите несколько вариантов ответа):

- а) балансовая
- б) чистая
- в) товарная
- г) от реализации продукции (работ, услуг)
- д) общая

3. В российской практике в качестве наиболее универсального показателя денежной массы применяется денежный агрегат (выберите один вариант ответа):

- а) M2
- б) M1
- в) M0
- г) M3

4. Показателями структуры кредитной задолженности являются ... (выберите несколько вариантов ответа):

- а) оборот по погашению кредита
- б) распределение кредитных вложений по формам собственности
- в) оборот по выдаче кредита
- г) доля просроченных ссуд
- д) распределение кредитных вложений по отраслям хозяйства

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тестирование: «зачтено», «не зачтено».

Решение задач: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки тестов:

- студенты, ответившие на 51-100 % вопросов теста получают оценку «зачтено»;

- студенты, ответившие на 0-50 % вопросов теста получают оценку «не зачтено».

Критерии оценки задач:

- студенты, решившие задачу без ошибок получают оценку «отлично»;

- студенты, допустившие в решении задачи 1-2 ошибки получают оценку «хорошо»;

- студенты, допустившие в решении задачи 3-5 ошибок получают оценку «удовлетворительно»;

- студенты, допустившие в решении задачи более пяти ошибок и не решившие задачу получают оценку «не удовлетворительно».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия;

2) обязательно выполнять все домашние задания;

3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении

теоретических вопросов, выполнении тестовых заданий.

Текущей формой контроля знаний по дисциплине «Статистика» является выполнение контрольной работы, состоящей из теоретического вопроса и практических задач. При выполнении контрольной работы студент должен показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение теоретическим материалом и умение применить его для решения практических задач.

По результатам контрольной работы преподавателем выставляется «зачтено», «не зачтено».

«зачтено» получают те студенты, которые показывают высокий уровень владения теоретическим материалом, делают самостоятельные выводы, дают аргументированную критику на основе глубоких знаний экономической и финансовой литературы по данной теме.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. При неудовлетворительном ответе студенту назначают повторную сдачу.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Формы проведения лекций по дисциплине «Статистика»:

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

4) *Лекция с заранее запланированными ошибками* – в содержание лекции заранее закладывается определенное количество ошибок содержательного или методического характера (подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки). Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого

разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Данный вид лекции проводится в завершение раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Формы проведения практических занятий

Практические занятия по курсу «Статистика» проводятся в различных **формах**:

1) *Развернутая беседа*. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2) *Обсуждение рефератов и докладов*. На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3) *Решение практических заданий*. Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения дисциплины. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению.

Особенность практических заданий по темам «Абсолютные и относительные показатели», «Индексы» заключается в том, что они представляют практические примеры из деятельности конкретных предприятий, показывающие практическое применение статистических методов анализа в деятельности организации.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Для реализации компетентностного подхода предусмотрены **интерактивные формы** проведения практических занятий, что позволяет формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся. Лекции по темам «Ряды динамики» и «Статистическое изучение взаимосвязи

явлений» проводятся с интерактивным мультимедийным сопровождением. Интерактивные формы проведения практических занятий:

1) *Деловая игра*. Проводится по темам «Сводка и группировка статистических данных», «Выборочное наблюдение».

Деловые игры дают возможность студентам приобрести опыт и навыки профессиональной деятельности, проигрывая различные профессиональные ситуации в условиях учебного процесса. Моделируя профессиональные ситуации, преподаватель создаёт условия, в которых студент может почувствовать себя в роли специалиста, проанализировать с экономической точки зрения разные ситуации и принять самостоятельное профессиональное решение. Участие в деловых играх открывает перед студентами возможность осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки делового общения, укрепить веру в свои силы и заложить основы профессионального мышления.

2) *Кейс-метод*.

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения практической ситуации. Ситуационные задания предлагаются студентам при изучении темы 6 «Средние величины в статистике. Изучение вариации», темы 9 «Индексы».

7.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

Г.С. Ширманова, ст.преподаватель кафедры финансов