

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра экономических наук и информационных технологий



Рабочая программа дисциплины  
*ОГСЭ.01 Основы философии*  
*наименование дисциплины*

---

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
уровень образования среднее общее образование

Форма обучения  
*Заочная*

---

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>16</b>
<b>7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Учебная дисциплина «Основы философии» изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа. В том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельная работа обучающегося 54 часа (по заочной форме).

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*Основы философии*»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>		<b>10</b>
в том числе:		
лекции		4
практические занятия		6
в активной и интерактивной формах		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>54</b>
в том числе:		
самостоятельная работа с книгами		
индивидуальные задания		
Консультации		
Зачет		

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (очная форма)	Объем Часов (заочная форма)	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
<b>Тема 1.1. Философия как наука</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение термина философия. Мифология, религия и философия как типы мировоззрения. Становление философии. Предмет философии. Методы философии. Функции философии. Основной вопрос философии в интерпретации разных философских школ. Смысл философских проблем. Философия как знание и искусство жизни: практическая и теоретическая философия. Основные направления философии. Положение философии в современном обществе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с философским словарем, определение смысла терминов «диалектика», «дедуктивный метод», «индуктивный метод», «эклектика»</p>		2          8	2
<b>Тема 1.2. Основные этапы развития философии</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Зарождение философии, причины и её источники. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая: Средневековая философия. Ведущие черты философии Нового времени. Специфические черты учений философов французского Просвещения. Философия Иммануила Канта. Философия Г.Ф. Гегеля. Философские воззрения К. Маркса. Отличительные черты русской философии от других философских национальных традиций. Древняя и средневековая русская философия. Русская философия эпохи Просвещения. Русская философия периода второй четверти XIX и до 1917 года. Особенности и основные черты советской философии.</p>		2	2

	<p>Основные тенденции развития современной отечественной философии. Основные черты западной философии XX века. Сциентизм. Антисциентизм. Прагматизм Неореализм. Философия экзистенциализма. Философские проблемы психоанализа. Философия науки. Философия постмодернизма.</p>			
	<p>Практические занятия  «Античная философия» (устные ответы на вопросы: особенности античной философии; основные этапы и истоки античной философии; ранняя греческая философия; античная философия периода расцвета; закат античной философии).  «Философия средневековья» (устный ответ на вопрос: истоки, периодизация и специфика средневековой философии; творческое задание – сравнительная характеристика патристики и схоластики)  «Классическая немецкая философия» (работа с учебной литературой, выявление основных черт философии либо И. Канта, либо Г. Гегеля, либо К. Маркса (по желанию студента)  «Русская философская мысль» (устные ответы на вопросы: общая характеристика, особенности, периодизация русской философии; средневековая русская философия; русская философия эпохи Просвещения (XVIII-первая четверть XIX в.); русская философия второй четверти XIX в. – до 1917 года.</p>		6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическому занятию «Античная философия»  подготовка к практическому занятию «Средневековая философия»  подготовка к практическому занятию «Русская философская мысль»</p>		8	
<p><b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b></p>				
<p><b>Тема 2.1.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>			

<b>Философская онтология</b>	<p>Категории бытия и небытия в истории философии. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность. Пространство, время, материя, движение. Конечное и бесконечное.</p> <p>Вселенная, её происхождение и развитие. Жизнь. Специфика живого. Эволюционный процесс. Биосфера и уровни ее организации. Природа и история. Общество и природа. Техника. Глобальные проблемы.</p> <p>Проблема пола, Любовь к природе. Ценность живого. Экологическая этика и «зелёная» политика.</p>			3
	<p>Практические занятия</p> <p>«Философская онтология» (ответы на вопросы - понятие бытия; смысл онтологической проблематики в интерпретации различных философских школ; философские категории: «бытие - реальность», «материя - дух», «пространство - время», движение и его основные формы).</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными базами данных для подготовки к практическому занятию</p>	8		
<b>Тема 2.2. Философия познания.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Научное познание Теория в опыт. Выдвижение и проверка гипотез. Методы научного познания. Специфика гуманитарных наук. История как наука. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Знание и вера.</p> <p>Социально-культурная обусловленность и философские предпосылки науки. Познание и искусство. Наука и этика..</p>			3
	<p>Практические занятия</p> <p>«Философия познания» (устный ответ на вопрос: понятие и формы истины, ложь, дезинформация, заблуждение выполнение тестового задания по теме)</p>			

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и философским словарем для определения значения терминов «истина», «ложь», «дезинформация», «заблуждение»		8	
<b>Тема 2.3. Философия человека.</b>	Содержание учебного материала Идея человека. Разум — свойство сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Проблема духовного. Незавершенность и открытость человека. Человек и культура. Индивидуальное и социальное. Гуманизм и его кризис. Проблема отчуждения. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества. Космопланетарный подход к человеку. Человек как творец и творение культуры. Творчество. Труд, познание, игра. Человек и цивилизационный процесс: управление телесными актами и душевными переживаниями. Психотерапия.			3
	Практические занятия «Философия человека» (выполнение письменной работы по вопросам - философы о природе человека, свобода, ответственность, коллективность – как основные характеристики человеческого бытия).			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение творческой работы на тему «В чем я вижу проблемы человека в информационном обществе».		8	
<b>Тема 2.4. Философия общества.</b>	Содержание учебного материала Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Формы личной зависимости. Душевно-родственные связи. Происхождение и сущность государства, Монополизация власти. Сословия. Дифференциация труда и общественных связей. Право. Профессии. Социальная стратификация. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Классы. Политика			3



	как способ социального управления. Сила и насилие. Право на жизнь и право на смерть. Основные формы власти и политические режимы. Надзор и наказание. Наука и власть. Идеология. Общественное мнение и формы манипуляции сознанием. Средства массовой коммуникации.			
	Практические занятия «Философия общества» (устный опрос по вопросам понятие «общество»; основные концепции общественного развития; основные факторы общественной жизни).			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с книгами и информационными базами данных для подготовки к вопросам практического занятия		8	
<b>Тема 2.5. Философская концепция культуры.</b>	Содержание учебного материала История материальной культуры. Основные технические открытия. Научи техническая революция. История социальных институтов. Дисциплинарные пространства общества. Менталитет и этос сословий. Манеры, одежда; нормы поведения, общения, речи. Этикет. Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитарная культура. Модерн и постмодерн. Культурны авангард. Сущность искусства, его происхождение, виды и формы. Понятие классического. Судьбы искусства в XX в. Этика и мораль. Нравственность. Мораль и религия. Долг. Моральные чувства. Мораль и справедливость. Идея Блага в метафизике. Проблема добра и зла в русской философии. Истина, добро и красота. Идея науки.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему: «Специфика философского подхода к феномену культуры»		6	
	<b>Консультации</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы философии»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Плакаты:

Исторические типы философии.

- Учебно-методический комплекс по дисциплине;
- Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- Наличие распечатанных рабочих программ по дисциплине «Основы философии», 15 шт.;
- Мебель для учебных занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основная литература

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 2-е из., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – Серия : Профессиональное образование. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>
2. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6.
3. Балашов, Л.Е. Философия. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93388> — Загл. с экрана.

##### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. <https://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28>
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 2-е из., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – Серия :

- Профессиональное образование. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. <https://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99>
  - Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. <https://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03>
  4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. <https://www.biblio-online.ru/book/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026>
  5. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. <https://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03>
  6. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы философии» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. О.С. Реснянская. — Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2017.
  7. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Основы философии» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. О.С. Реснянская. — Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2018г.
  8. Иванова, Н.А. Хрестоматия по философии. [Электронный ресурс] : хрестоматия / Н.А. Иванова, Л.А. Пашина. — Электрон. дан. — НФИ КемГУ, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42931> — Загл. с экрана

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://www.philosophy.ru/> Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику).

<http://filosof.historic.ru/> Философская библиотека.

<http://www.krugosvet.ru/humanit.htm> Сетевая энциклопедия (включает философский раздел).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Формы контроля обучения: домашнее задание, практические задания по работе с источниками и литературой; тестовые задания по отдельным темам.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Формы оценки результатов обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка
	Методы оценки результатов обучения: Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность обучающегося выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавать ранее изученных объектов, свойств.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии через: - получение устойчивых результатов в процессе тестирования; - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией.</p>	<p>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области информационных систем; - оценка эффективности и качества выполнения задач.</p>	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях.</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине; - нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.</p>	<p>Тестирование; экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, работы с различными поисковыми информационными системами.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация способности оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- демонстрация работы в малых коллективах над проектами; - доказательство участия в коллективной внеаудиторной деятельности.</p>	<p>Наблюдение, мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>-демонстрация ответственности за свою работу и работу обучающихся малого коллектива, результат выполнения заданий. – демонстрация контроля качества выполненной работы и ответственности; - доказательство ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - обоснование способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Наблюдение, мониторинг, экспертная оценка качества и сроков выполнения заданий проекта; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация самостоятельности при организации выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях, - демонстрация навыков планирования и прогнозирования собственной деятельности при подготовке к занятиям.</p>	<p>Наблюдение, мониторинг, экспертная оценка планирования заданий проекта; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.</p>
<p>ОК 9.</p>	<p>- демонстрация</p>	<p>Экспертная оценка</p>

<p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>аналитических способностей и технической эрудиции инноваций в области содержания образования учебной дисциплины;  - доказательство способности ориентироваться в современных тенденциях развития метрологии, стандартизации и сертификации.</p>	<p>выступлений учащихся, анализ и интерпретация результатов анализа критичности мышления, гибкости метода и мобильности знаний обучающихся.</p>
---	--	---

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка –	наименование оценочного средства
1	Философия как наука	ОК-1 - ОК-9	Зачет
2	Основные этапы развития философии		
3	Философская онтология		
4	Философия познания		
5	Философия человека		
6	Философия общества		
7	Философская концепция культуры		

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### 6.2.1. Вопросы к зачету (теоретические)

- типовые вопросы

1. Философия как научная дисциплина
2. Древнеиндийская философия
3. Древнекитайская философия
4. Античная философия: особенности, этапы.
5. Характеристика ранней греческой философии.
6. Философия Сократа, Платона.
7. Философия Аристотеля. Характеристика эллинистического периода античной философии.
8. Средневековая патристика. Августин Блаженный.
9. Средневековая схоластика. Ф. Аквинский.
10. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
11. Философия эпохи Просвещения.
12. Классическая немецкая философия.
13. Русская философия XI - I четверти XIX в.
14. Русская философия II четверти 19 в. - 1917 гг.
15. Специфика советской философии. Тенденции развития русской философии в 1990-е гг.



16. Основные черты западной философии XX века. Философия прагматизма и неореализма.

17. Философия экзистенциализма.

18. Философия психоанализа.

19. Философия науки в XX в.

20. Постмодернизм и философская герменевтика.

21. Онтология: понятие «бытия»; смысл человеческого существования в интерпретации различных философских школ.

22. Философские категории: «бытие и реальность», «материя и дух», «пространство и время», «движение, его основные формы».

23. Философия познания: виды, субъект и объект познания; аспекты познания.

24. Понятие и формы истины, ложь, дезинформация, заблуждение.

25. Понятие интуиции. Творчество.

26. Методы научного познания (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, дедукция, индукция).

27. Философия человека

28. Свобода и ответственность как основы характеристики человеческого бытия.

Проблемы человека в информационном обществе.

29. Философия общества: понятие «общество». Основы концепции общественного развития.

30. Философия общества: движущие силы развития, формы, признаки общества. Динамика как основное свойство общественной жизни

31. Историко-философские традиции в анализе культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

32. Понятие «Культура». Законы функционирования культуры. Понятие «массовая культура».

- критерии оценивания компетенций (результатов)

«Зачтено» ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

В ответе допускаются

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,

- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

- описание шкалы оценивания

Зачет сдается по билетам. Применяется двухбалльная шкала – «зачтено», «не зачтено».

### **6.2.2 Домашняя контрольная работа (заочная форма обучения) Контрольная работа (заочная форма обучения)**

<b>Вариант</b>	<b>Тематика вопросов</b>
1.	Древневосточная философия: общая характеристика.
2.	Античная философия: общая характеристика.
3.	Философия средневековья: общая характеристика.
4.	Философия эпохи Возрождения: общая характеристика.
5.	Философия Нового времени: общая характеристика.
6.	Философия первой половины XX века: общая характеристика.
7.	Философия второй половины XX века: общая характеристика.
8.	Русская философия X-XVII вв.: общая характеристика.
9.	Русская философия XVIII-XIX вв.: общая характеристика.
10.	Русская философия XX вв.: общая характеристика.

Критерии оценки домашней контрольной работы (заочная форма обучения): «зачтено», «не зачтено»

- описание шкалы оценивания

Домашняя контрольная работа (заочная форма обучения)

Оценка «зачтено» выставляется, если студент полностью раскрыл вопрос, «не зачтено» - если студент не раскрыл вопрос, допустил грубые ошибки.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)**

Для контроля знаний студентов разработаны практические задания, направленные на проверку сформированных умений. При выполнении практических заданий студент должен продемонстрировать умение использовать исторические источники, законодательные нормативные акты, материалы учебной и справочной литературы, сети Интернет и т.п. При выполнении такого задания студенту необходимо ссылаться на источники,

для того чтобы аргументировать правильность своей позиции по отношению к определенной ситуации.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в воспитательно-образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и оценки учебных достижений студентов.

Образовательная технология, применяемая при чтении лекций – проблемная лекция (темы: Философия как наука., Философская онтология., Философская концепция культуры).

На практическом занятии используются кейсы: студентам на выбор предоставляется 3-4 альтернативных позиции/ситуации. Студенты, выбрав понравившуюся философскую концепцию/идею/позицию, распределяют роли лиц, обосновывающих правильность своей позиции. На занятии студенты представляют итог своей работы в форме аргументации своей позиции.

### **7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

О. С. Реснянская, преподаватель кафедры гуманитарных наук