

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра экономических наук и информационных технологий



Рабочая программа дисциплины  
*ОГСЭ.02 История*  
*наименование дисциплины*

---

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
уровень образования среднее общее образование

Форма обучения  
Заочная

---

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
<b>7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Учебная дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа. В том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 8 часов; самостоятельная работа обучающегося 56 часов (по заочной форме).

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>		<b>8</b>
в том числе:		
лекции		4
практические занятия		4
в активной и интерактивной формах		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>56</b>
в том числе:		
самостоятельная работа с книгами		
индивидуальные задания		
Консультации		
Зачет		

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.</b>				
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к началу 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала Внутренняя ситуация в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической, национальной политики, состояние идеологии. Культурное развитие народов СССР, русская культура – особенности и противоречия. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, США, Евросоюзом, странами «третьего мира».		2	репродуктивный
	Практические занятия Анализ ситуации, в которой оказался СССР к началу 1980-х гг. Определение особенностей экономической, социальной, международной обстановки. Написание эссе на тему: «Основные итоги и результаты правления Л.И. Брежнева»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой, информационными базами данных с целью подготовки к практическому занятию.		8	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отстранение от власти коммунистических сил. причины и последствия данного процесса. Отражение событий в Восточной Европе на распад СССР. Новый курс М. С. Горбачева. Экономические изменения. Перестройка политической системы. Распад СССР. Внешнеполитическая деятельность М. С. Горбачева и его команды.		2	продуктивный

	<p>Практические занятия Изучение причин распада СССР и последствий этого события, роль М. С. Горбачева и его окружения в данном процессе с привлечением источников, учебной литературы, карты. Выполнения тестового задания по теме: Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Используя интернет-ресурсы, найти альтернативные взгляды на процесс распада СССР</p>		8	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.</b>				
<b>Тема 2.1. Ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг.</b>	<p>Содержание учебного материала Социально-экономическая и политическая ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг. Особенности ситуации в США, Западной Европе, арабском мире, азиатско-тихоокеанском регионе. Конфликты в ключевых регионах мира в 1990-е гг. Позиция РФ по данному вопросу. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Позиция РФ по данному вопросу.</p>			продуктивный
	<p>Практические занятия Изучение ситуации, сложившейся в 1990-е гг. на постсоветском пространстве: процессы в Прибалтике, Украине, Белоруссии, балканском регионе, с привлечением учебной литературы, карт.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Используя Интернет-ресурсы, найти фотографии, видеоматериалы, публицистические заметки которые бы отражали ситуацию, сложившуюся в Прибалтике, Украине, Белоруссии, балканском регионе в 1990-е гг.</p>		8	

<p><b>Тема 2.2. Россия в 1990-е гг.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Проведение масштабных экономических и политических преобразований. Превращение РФ в демократическое государство с рыночной экономикой. Цена, результаты и последствия этого процесса. Экономические, социальные и политические кризисы в России в 1990-е гг. Политика РФ на Северном Кавказе. Внешняя политика России в 1990 - е гг. и ее положение на международной арене в 1990 - е гг. Отношения со странами СНГ.</p> <p>Практические занятия Характеристика международного положения РФ в 1990-е гг. Основные направления и проявления внешней политики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой, информационными базами данных с целью подготовки к практическому занятию.</p>		8	репродуктивный
<p><b>Тема 2.3. Ситуация в ключевых регионах мира в 2000 -е гг. – начале XXI века.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Социально-экономическая и политическая ситуация в ключевых регионах мира в 2000-е гг. – начале XXI века. Особенности ситуации в США, Западной Европе, арабском мире, азиатско-тихоокеанском регионе. Военные конфликты в ключевых регионах мира в 2000 -е гг. - начале XXI века. Интеграционные и дезинтеграционные процессы, глобализация, формирование единого мирового рынка труда, создание единого мирового информационного пространства. Положение и роль ведущих международных организаций в 2000-е гг. - начале XXI века.</p> <p>Практические занятия На основе материала из учебной литературы заполнить таблицу «Сравнительная характеристика основных тенденций развития США, стран Западной Европы, стран азиатско-тихоокеанского блока в 2000 -е гг. - начале XXI века по следующим направлениям: экономическая ситуация, политическая ситуация, социально-культурные изменения»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации, связанной с историей и деятельностью ООН</p>		8	продуктивный

<p><b>Тема 2.4. Развитие России в 2000-е гг. - начале XXI века.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Экономические изменения, рост ВВП, рост доходов государства и граждан. Социальные изменения, трансформация социально структуры общества. Сокращения доли безработных и граждан с низким уровнем доходов. Изменения политической системы. В. В. Путин как государственный и политический деятель. Изменение и упрочение положения России на международной арене. Участие России в международных соглашениях, организациях, в разрешении конфликтов.</p>			<p>продуктивный</p>
<p>Практические занятия Изучение исторических источников (материалы из периодики, статистические данные, аналитические записки, данные опросов общественного мнения), отражающих процессы в современной России. Написание тестовой контрольной работы по теме «Россия в 2000-е гг. - начале XXI века».</p>				
<p>Самостоятельная работа обучающихся: поиск и анализ информации о современном состоянии экономической и политической системы России</p>		8		
<p><b>Тема 2.5. Перспективы развития России в современном мире.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав и свобод граждан, развитие институтов демократии как основа политического развития современной и будущей России. Технологическое перевооружение, переход от ресурсоориентированной к инновационной модели экономики как залог экономического и социального развития. Сохранение нравственных ценностей и свобод человека как платформа для развития культуры в РФ.</p>			<p>продуктивный</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему: «Какой я вижу Россию через 10 лет»</p>		8		
	<p><b>Консультации</b></p>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ИСТОРИЯ»

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Плакаты:

Ведущие политические деятели России и мира конца 1980-х гг. – начала XXI века.

- Учебно-методический комплекс по дисциплине;
- Карты по истории России; карты по всемирной истории;
- Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- Наличие распечатанных рабочих программ по дисциплине, «История», 15 шт.;
- Мебель для учебных занятий.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### 3.2.1 Основная литература

1. История России : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / под ред. К. А. Соловьева. М. : Издательство Юрайт, 2017. – 252с. – (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 502 с. – (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E#page/1>

###### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. <https://www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE>
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. <https://www.biblio-online.ru/book/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963>
4. Реснянская, О.С. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. О.С. Реснянская. – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2017
5. Реснянская, О.С. Глоссарий по дисциплине «История» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. О.С. Реснянская. – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2016
6. Реснянская, О.С. Методические указания по выполнению домашней контрольной работы по дисциплине «История» для студентов заочной формы обучения специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. О.С. Реснянская. – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2017
7. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56224>. — Загл. с экрана.
8. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект , 2013. - 766 с.

### 3.2.2 Интернет-ресурсы

1. <http://historic.ru/> - интернет-портал по историческим наукам
2. <http://www.hrono.info/> - исторические источники, литература, ресурсы
3. <http://school-collection.edu.ru/> – материалы по истории России и зарубежных стран.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Экспертная оценка усвоения знаний проводится в форме тестирования.</p> <p>Экспертная оценка формирования умений производится в форме защиты практических работ.</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ;</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством;</p> <p>узнавание ранее изученных объектов, свойств.</p>

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность обучающегося выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавать ранее изученных объектов, свойств.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - получение устойчивых результатов в процессе тестирования; - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией.	Экспертная оценка социального поведения обучающегося.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области информационных систем; - оценка эффективности и качества выполнения задач.	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения	- получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине; - нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	Тестирование; экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, работы с различными поисковыми информационными

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		системами.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация способности оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.	Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация работы в малых коллективах над проектами; - доказательство участия в коллективной внеаудиторной деятельности.	Наблюдение, мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	-демонстрация ответственности за свою работу и работу обучающихся малого коллектива, результат выполнения заданий. – демонстрация контроля качества выполненной работы и ответственности; - доказательство ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - обоснование способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Наблюдение, мониторинг, экспертная оценка качества и сроков выполнения заданий проекта; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- демонстрация самостоятельности при организации выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях, - демонстрация навыков	Наблюдение, мониторинг, экспертная оценка планирования заданий проекта; интерпретация

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>планирования и прогнозирования собственной деятельности при подготовке к занятиям.</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация аналитических способностей и технической эрудиции инноваций в области содержания образования учебной дисциплины; - доказательство способности ориентироваться в современных тенденциях развития метрологии, стандартизации и сертификации.</p>	<p>Экспертная оценка выступлений учащихся, анализ и интерпретация результатов анализа критичности мышления, гибкости метода и мобильности знаний обучающихся.</p>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	наименование оценочного средства
1	Основные тенденции развития СССР к началу 1980-х гг.	ОК-1 - ОК-9	Зачет
2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		
3	Ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг.		
4	Россия в 1990-е гг.		
5	Ситуация в ключевых регионах мира в 2000 -е гг. – начале XXI века.		
6	Развитие России в 2000-е гг. - начале XXI века.		
7	Перспективы развития России в современном мире.		

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Вопросы к зачету**

- типовые вопросы

1. Особенности социально-экономической, национальной политики, состояние идеологии в СССР к началу 1980-х гг.
2. Культурное развитие народов СССР к началу 1980-х гг.
3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Новый курс М. С. Горбачева (экономические изменения, перестройка политической системы, распад СССР, внешнеполитическая деятельность М. С. Горбачева и его команды).

6. Социально-экономическая и политическая ситуация в США, Западной Европе, арабском мире, азиатско-тихоокеанском регионе.
7. Конфликты в ключевых регионах мира в 1990-е гг.
8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Проведение масштабных экономических преобразований в России в 1990-е гг.
10. Проведение масштабных политических преобразований в России в 1990-е гг.
11. Экономические, социальные и политические кризисы в России в 1990-е гг. Политика РФ на Северном Кавказе в 1990-е гг.
12. Внешняя политика России в 1990 - е гг. и ее положение на международной арене в 1990 - е гг.
13. Социально-экономическая и политическая ситуация в США, Западной Европе, арабском мире, азиатско-тихоокеанском регионе в начале XXI века. Военные конфликты в ключевых регионах мира в начале XXI века. Интеграционные, дезинтеграционные процессы, глобализация, формирование единого мирового рынка труда и создание единого мирового информационного пространства в начале XXI века.
14. Положение и роль ведущих международных организаций в начале XXI века.
15. Изменения в экономике РФ в 2000-е годы.
16. Изменения в социальной структуре российского общества в 2000-е годы.
17. Изменения политической системы РФ в 2000-е годы.
18. Изменение положения России на международной арене. Участие России в международных соглашениях, организациях, в разрешении конфликтов.
19. Конфликт на Украине и роль России в его решении.
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
21. Территориальная целостность России и включение Крыма в состав России.
22. Основные направления развития институтов демократии в современной России. Проблема технологического перевооружения и перехода от ресурсоориентированной к инновационной модели экономики в современной России.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

«Зачтено» ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.



В ответе допускаются

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

- описание шкалы оценивания

Зачет сдается по билетам. Применяется двухбалльная шкала – «зачтено», «не зачтено».

### 6.2.2 Домашняя контрольная работа (заочная форма обучения)

Вариант	Тематика вопросов
1.	Китай во второй половине XX века.
2.	Япония во второй половине XX века.
3.	Индия во второй половине XX века.
4.	Латиноамериканские страны во второй половине XX века.
5.	Страны Восточной Европы во второй половине XX века.
6.	США во второй половине XX века.
7.	Германия во второй половине XX века.
8.	СССР в послевоенные годы.
9.	ССС в 1950-1970-е годы.
10.	СССР в 1980-е годы. Крах советской системы.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

Домашняя контрольная работа (заочная форма обучения)

Оценка «зачтено» выставляется, если студент полностью раскрыл вопрос, «не зачтено» - если студент не раскрыл вопрос, допустил грубые ошибки.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)

Для контроля знаний студентов разработаны практические задания, направленные на проверку сформированных умений. При выполнении практических заданий студент должен продемонстрировать умение использовать исторические источники, законодательные нормативные акты,

материалы учебной и справочной литературы, сети Интернет и т.п. При выполнении такого задания студенту необходимо ссылаться на источники, для того чтобы аргументировать правильность своей позиции по отношению к определенной ситуации.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в воспитательно-образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и оценки учебных достижений студентов.

Образовательная технология, применяемая при чтении лекций – проблемная лекция (темы: Ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг., Ситуация в ключевых регионах мира в 2000-е гг. – начале XXI века., Перспективы развития России в современном мире.).

На практическом занятии используются кейсы: студентам на выбор предоставляется 3-4 альтернативных позиции/ситуации. Студенты, выбрав понравившуюся историческую концепцию/позицию/вариант развития, распределяют роли лиц, обосновывающих правильность своей позиции. На занятии студенты представляют итог своей работы в форме аргументации своей позиции.

### **7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:  
предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:  
разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:  
предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

О. С. Реснянская, преподаватель кафедры гуманитарных наук