

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.А. Саркисян  
«27» февраля 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Обществознание**

Специальность

**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

Уровень

*основное общее образование*

Форма обучения

*очная*

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Обществознание» является дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре по очной форме.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание предмета «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- воспитывать гражданственность, социальную ответственности, правовое самосознание, патриотизм, приверженность конституционным принципам Российской Федерации;
- развивать личность на стадии начальной социализации, правомерное социальное поведение, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры обучающего;
- углубить интерес обучающегося к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- сформировать умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать соответствующие выводы и прогнозы;
- содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- сформировать мотивацию к общественно полезной деятельности, повысить стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	118
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	40
практические занятия	38
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	19,5
Консультирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, сообщений, чтение литературы и др.)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
<b>Вводная лекция. Обществознание как учебная дисциплина</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Обществознание как система знаний об обществе. Понятие и сущность общества. Общество как сложная динамическая система. Науки об обществе и обществознании.	2	1
<b>Тема 1. Социальная сфера общественной жизни</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальное положение. Социальный статус. Социальная мобильность. Семья как малая социальная группа. Семья. Брак. Функции семьи. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Молодость. Основные проблемы молодежи. Молодежная политика. Этнические общности и национальная политика. Этнические общности. Межнациональное взаимодействие. Межнациональные конфликты. Национальная политика. Социальная норма и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Конфликт и его структурные элементы. Типология конфликтов. Функции конфликта. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	6	1
	<u>Практические занятия</u> Выполнение тематических заданий по теме «Социальная стратификация», «Социальная мобильность», «Социальный статус», «Семья», «Социальные нормы», «Социальный контроль»	6	2
	Решение ситуационных задач по теме «Социальные конфликты».	6	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		

	Работа с литературой, информационными базами данных с целью подготовки к практическому занятию.		
<b>Тема 2. Духовная сфера жизни общества</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Духовная культура. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Функции культуры. Диалог культур. Формы культуры. Субкультуры и контркультура. Народная, массовая, элитарная культуры. Наука в системе духовной культуры. Функции науки. Эволюция научного знания. Классификация наук. Ответственность ученого. Роль образования в жизни человека и общества. Понятие образования. Структура образования. История и современность. Мораль. Понятие морали. Специфика моральных норм. Заповеди. Универсальные моральные нормы. Религия и культура. Понятие религии и подходы к ней. Компоненты религии. Развитие религиозных представлений. Искусство. Понятие искусства. Художественный образ. Функции искусства. Виды искусства.	4	2
	<u>Практические занятия</u> Составление сравнительной таблицы по формам культуры. Изучение специфических черт морали как регулятора социальных отношений. Анализ основных видов современных религий.	6	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Используя интернет-ресурсы, найти основные подходы к оценке феномена культуры. Изучить типологию культур, применяемую в современной культурологии.	6	2
	<u>Содержание учебного материала</u> Общество и природа. Понятие природы. Экологический кризис. Цивилизационные вызовы. Общество и культура. Понятие культуры. Общество и культура. Новаторство и традиции. Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера. Социальные институты. Социальные институты и их	6	2

	<p>функции.  Основные социальные институты. Общественное развитие. Типы социальной динамики. Направленность и характер социального развития. Модели социального развития. Противоречия современного общества. Многообразие и целостность современного мира. Глобализация. Глобальные проблемы современности. Природа человека. Антропогенез. Человек как биосоциальное существо. Социальная сущность человека. От индивида к личности. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Деятельность человека. Понятие деятельности. Структура деятельности. Материальная и духовная деятельность. Творчество и общение. Игра, учеба, труд. Профессиональная деятельность. Профессиональное становление. Выбор профессии. Ценности в жизни человека. Понятие ценности. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Гражданские ценности. Духовный мир человека. Сознание. Сознательное и бессознательное. Мировоззрение. Познание. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Основные направления в теории познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания. Три аспекта понятия науки. Критерии научности. Ненаучные способы познания. Виды ненаучного познания. Лженаука. Социальное познание. Самопознание.</p>	10	2
	<p><u>Практические занятия</u>  Изучение основных этапов становления человека. Проведение сравнительной характеристики между разными видами деятельности. Анализ философского текста по теме «Мировоззрение». Составление таблицы «Формы познания». Изучение аспектов истины.</p>	6	2



	Выполнение контрольной работы.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Используя Интернет-ресурсы, подготовится к вопросам, вынесенным на практические занятия.		
<b>Тема 4. Политическая сфера общественной жизни</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Политика и власть. Понятие политики. Власть и ее виды. Политическая власть. Политическая система. Политика как система. Организации и институты. Коммуникативная подсистема. Политические нормы. Политическая культура. Субъекты политической деятельности. Политический статус личности. Лидерство. Политические элиты. Партии. Государство. Понятие государства и его признаки. Функции государства. Типологии государств. Выборы и избирательные системы. Избирательная система. Принципы демократических выборов. Особенности избирательной системы Российской Федерации. Политические режимы и политическая идеология. Политические режимы. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества. Правовое государство.	18	2
	<u>Практические занятия</u> Изучение основных типов политических институтов. Составление сравнительной характеристики по типам государств исходя из формы правления, формы административно-территориального устройства и политического режима. Изучение специфики демократического политического режима. Изучение основных типологий политических партий. Анализ деятельности действующих политических партий в Федеральном Собрании РФ. Гражданское общество: возникновение и эволюция концепции; практика реализации.	12	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с информационными базами данных для подготовки к практическим занятиям.	6	2

<b>Тема 5. Правовые отношения</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	4	1
	Право как система юридических норм. Система права. Правовые формы. Законодательный процесс. Правовые отношения и порядок. Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность. Законность и порядок.		
	Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция как основной закон. Основы конституционного строя России. Права и обязанности в Конституции РФ. Федеративное устройство России. Система органов власти. Основные отрасли публичного права. Уголовное право. Административное право. Основные отрасли частного права. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Гражданин и государство. Гражданство. Защита Отечества. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека. Защита прав человека средствами ООН. Европейский Суд по правам человека. ОБСЕ. Международный уголовный суд. Международное гуманитарное право.		
	Практические занятия На основе материала из учебной литературы заполнить таблицы «Признаки права», «Функции права», «Источники права»		
<b>Тема 6. Экономическая сфера жизни общества</b>	<u>Самостоятельная работа</u>	2	2
	Подготовка к практическому занятию по теме. Работа с информационными базами данных.		
<b>Тема 6. Экономическая сфера жизни общества</b>	<u>Содержание учебного материала</u>		
	Экономка как деятельность и как наука. Основные виды экономической деятельности. Экономка как наука. Отношения собственности в экономике. Понятие собственности. Формы собственности и их признаки. Организационные формы предпринимательства. Экономика и рынок. Экономические системы. Понятие рынка. Особенности рынка. Конкуренция и монополия. Регулирование рынка. Спрос и предложение.		

	<p>Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Поведение потребителя и производителя. Экономика и государство. Экономические цели государства. Монетарная политика. Фискальная политика.</p> <p>Экономическое развитие. Показатели экономического развития.</p> <p>Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Мировая экономика. Внешнеторговая политика. Глобальные проблемы мировой экономики.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Изучение следующих вопросов по теме: Экономка как деятельность и как наука. Основные виды экономической деятельности. Отношения собственности в экономике: понятие, формы собственности и их признаки. Организационные формы предпринимательства. Экономические системы. Понятие рынка, его особенности. Конкуренция и монополия. Регулирование рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Поведение потребителя и производителя. Экономика и государство. Монетарная политика. Фискальная политика. Экономическое развитие, его показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Мировая экономика. Внешнеторговая политика. Глобальные проблемы мировой экономики.</p>	10	2
Всего:		118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Плакаты:

Государственное устройство РФ

Социальные институты.

- Учебно-методический комплекс по дисциплине;
- Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- Наличие распечатанных рабочих программ по дисциплине «Обществознание», 15 шт.;
- Мебель для учебных занятий.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основная литература

1. Горелов А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 . – 336 с.

##### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.nasledie.ru/>- интернет-портал по обществознанию, экономике, праву
2. <http://www.rsl.ru/>- Интернет-портал Российской государственной библиотеки

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий при работе в групповых проектах.

Рубежная аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Личностные:</u> – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение	<u>Формы контроля обучения:</u> домашнее задание, практические задания по работе с источниками и литературой; тестовые задания по отдельным темам.

<p>государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p><u>Формы оценки результатов обучения:</u></p> <p>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</p>
---	--

<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
--	--

<p>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
--	--

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии через планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией	Экспертная оценка социального поведения обучающегося
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области информационных систем; Оценка эффективности и качества выполнения задач	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях
ОК-3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность	Наблюдения и оценка работы на практических занятиях
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные	Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, результатов работы с различными поисковыми информационными системами
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация способности оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ	Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях
ОК-6 Работать в	Демонстрация работы в	Мониторинг



коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	малых коллективах над проектами; Доказательство участия в коллективной внеаудиторной деятельности	социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Демонстрация ответственности за свою работу и работу обучающихся малого коллектива и результаты выполнения заданий; Демонстрация ответственности за работу подчиненных Обоснование способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной и коллективной работы	Мониторинг и экспертная оценка качества и сроков выполнения заданий проекта; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрация самостоятельности при организации выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях; Демонстрация навыков планирования и прогнозирования собственной деятельности при подготовке к занятиям	Мониторинг и экспертная оценка планирования выполнения заданий; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация аналитических способностей и технической эрудиции инноваций в области содержания образовательной дисциплины	Экспертная оценка выступлений учащихся, анализ и интерпретация результатов мобильности знаний обучающегося

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Вводная лекция. Обществознание как учебная дисциплина	ОК-1 - ОК-9	Экзамен (в билете 1 теоретический вопрос)
2.	Социальная сфера общественной жизни		
3.	Духовная сфера жизни общества		
4.	Человек. Общество. Познание		
5.	Политическая сфера общественной жизни		
6.	Правовые отношения		
7.	Экономическая сфера жизни общества		

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Вопросы к экзамену

типовые вопросы

1. Общество как система.
2. Динамизм общества. Пути и формы общественного развития.
3. Внутренние и внешние связи общества как системы. Общественные отношения. Связь общества и природы.
4. Современный мир, научно-техническая революция и глобальные проблемы современной цивилизации.
5. Социальная структура, социальные общности, социальные отношения.
6. Социальная стратификация и мобильность.
7. Семья как социальный институт.
8. Этническая структура общества.
9. Человек, индивид, личность.
10. Деятельность и общение.
11. Научные и ненаучные виды познания.
12. Материальная и духовная культура. Субкультуры в современном обществе.
13. Наука как форма духовной культуры.
14. Мораль как форма духовной культуры.
15. Образование в системе духовной культуры общества.
16. Религия как форма духовной культуры.

17. Политическая власть и политическая система.
18. Государство как институт политической системы.
19. Форма правления.
20. Форма государственного устройства.
21. Политический режим.
22. Система разделения властей.
23. Избирательные системы и избирательное право.
24. Политические партии. Партийная система.
25. Гражданское общество и правовое государство.
26. Государственное устройство РФ. Местное самоуправление.
27. Правовые нормы.
28. Система права.
29. Конституционное и административное право.
30. Гражданское и трудовое право.
31. Семейное право. Уголовное право.
32. Источники права.
33. Юридическая ответственность.
34. Экономика и экономическая наука. Факторы производства.
35. Экономические системы. Понятие рынка. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Потребители.
36. Производители. Виды фирм и формы собственности.
37. Деньги и их функции в экономике. Финансовые институты. Банковская система.
38. Налоги и государственный бюджет. Роль государства в экономике.
39. Конкуренция и монополии. Экономика современной России.
40. Рынок труда. Безработица.

критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка “отлично” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения студентом всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “хорошо”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно”

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

описание шкалы оценивания

Экзамен сдается по теоретическим вопросам (один вопрос выбирается преподавателем по собственному усмотрению из списка вопросов к экзамену). Применяется оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)**

Для контроля знаний студентов разработаны практические задания, направленные на проверку сформированных умений. При выполнении практических заданий студент должен продемонстрировать умение использовать материалы учебной и справочной литературы, сети Интернет и т.п. При выполнении таких заданий студенту необходимо ссылаться на конкретные материалы, для того чтобы аргументировать правильность своей позиции по отношению к определенной ситуации.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в воспитательно-образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и оценки учебных достижений студентов.

Образовательная технология, применяемая при чтении лекций - проблемная лекция (темы: Духовная сфера жизни общества, Политическая сфера общественной

жизни, Правовые отношения).

На практическом занятии используются кейсы: студентам на выбор предоставляется 3-4 альтернативных позиции/ситуации. Студенты, выбрав понравившуюся концепцию/позицию/вариант развития, распределяют роли лиц, обосновывающих правильность своей позиции. На занятии студенты представляют итог своей работы в форме аргументации своей позиции.

## **7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

О. С. Реснянская, преподаватель кафедры гуманитарных наук