

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.А. Саркисян  
«27» февраля 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**География**

Специальность

**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

Уровень

*основное общее образование*

Форма обучения

*очная*

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....	33

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ ФИРО), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на **достижение цели**: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях и использование географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

В Беловском институте (филиале) ФГБОУ ВО «КемГУ» география изучается как базовый учебный предмет при освоении профессий СПО в объеме 46 часов.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- нахождение и применение географической информации, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» может использоваться для разработки рабочих программ, в которых ПОУ, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных профессиональных программ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ. Тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа – население – хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении географии контролю не подлежит.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны

**знать/понимать:**\*

российскую гражданскую идентичность, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Знать особенности современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества;

Знать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**уметь:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

использовать географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

уметь использовать географический анализ для интерпретации разнообразной информации;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося (очная форма обучения) 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 2 часа;
- консультации – 2 часа.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося (заочная форма обучения) 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 6 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма обучения	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46	
в том числе:		
Лекции	23	
Практические занятия	23	
В активной и интерактивной формах	12	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, сообщений, чтение литературы и др.)	2	
подготовка и выполнение домашней контрольной работы		
Консультации	-	
Дифференцированный зачет		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
<b>курс 1 семестр 1</b>				
1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. <u>Источники географической информации.</u> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	-	1
	<b>Практическое занятие:</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	-	
2. Политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	



мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>			1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Ознакомление с политической картой мира.</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p> <p>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	-	
3. География мировых природных ресурсов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p>	2	-	2

	<p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>			
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	2	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	-	-	
4. География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</p>	6	-	2

	<p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>			
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	6	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	-	10	
<b>курс 1 семестр 2</b>				
5. Мировое хозяйство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы</p>	2	-	3

	<p>развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><u>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</u></p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><u>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</u></p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><u>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</u></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p> <p>Современные особенности международной торговли товарами. Мировые валютно-финансовые отношения.</p>			
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	2	-	

	<p>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	-	-	
<p><b>6. Регионы мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Регионы мира</b></p> <p><u>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</u> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</u></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли</p>	4		

<p>хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>География населения и хозяйства Африки.</u></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><u>География населения и хозяйства Северной Америки.</u></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p><u>США.</u></p> <p>Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p><u>География населения и хозяйства Латинской Америки.</u></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</u></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его</p>			
--	--	--	--

	<p>политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>			
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	4		
7. Россия в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX -XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.  Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.  Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	2		

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	3		
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	3		
<b>Консультации</b>				
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	<b>-</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета

*Оборудование учебного кабинета:*

- Плакаты:
- Учебно-методические разработки по дисциплине.
- Мебель для учебных занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, литературы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учебник / Е. В. Баранчиков. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 308 с.

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

3. Гладкий, Ю. Н. География. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с.

4. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – Москва : Просвещение, 2014. – 160 с.

5. Краткий справочник по географии [Текст] / Т. Назарова, И. Ипатова. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 320 с.

6. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: Дидактические материалы [Текст] : учеб. пособие / О. А. Петрусюк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 144 с.

7. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум [Текст] : учеб. пособие / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИЦ «Академия», 2014. – 224 с.

8. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: Методические рекомендации [Текст] : учеб.- метод. пособие / О. А. Петрусюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИЦ «Академия», 2014. – 144 с.

9. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: Контрольные задания [Текст] : учеб.

пособие / О. А. Петрусюк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИЦ «Академия», 2014. – 160 с.

10. Холина, В.Н. География. 10-й класс. Углубленный уровень [Текст] : учебник / В. Н. Холина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2015. – 320 с.

11. Холина, В.Н. География. 11-й класс. Углубленный уровень [Текст] : учебник / В. Н. Холина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2015. – 336 с.

#### 1.2.4. Интернет-ресурсы

1. Географическое общество России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rgo.org.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Государственные символы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. С экрана.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>.*</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p>	<p><b>Текущий контроль</b> - обсуждение вопросов по темам учебной дисциплины, письменный опрос, выполнение контрольных работ, проведение тестов и контрольных срезов; защита рефератов; решение задач. В течение курса предусмотрено</p>

<p>(герб, флаг, гимн);</p> <p>Знать особенности современной географической науки, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>Знать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>использовать географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>уметь использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>уметь использовать географический анализ для интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>проведение контрольной работы, в ходе которой студенты должны показать свои теоретические и практические знания по дисциплине. В конце изучения курса проводится итоговая контрольная работа.</p> <p><i>Критерии оценки тестов:</i></p> <p>-студенты, ответившие на 51-100 % вопросов теста получают оценку «зачтено»;</p> <p>-студенты, ответившие на 0-50 % вопросов теста получают оценку «не зачтено».</p> <p><i>Критерии оценки задач:</i></p> <p>-студенты, решившие задачу без ошибок получают оценку «отлично»;</p> <p>-студенты, допустившие в решении задачи 1-2 ошибки, получают оценку «хорошо»;</p> <p>-студенты, допустившие в решении задачи 3-5 ошибок, получают оценку «удовлетворительно»;</p> <p>-студенты, допустившие в решении задачи более пяти ошибок и не решившие задачу, получают оценку «не удовлетворительно».</p> <p><i>Критерии оценки докладов (рефератов):</i></p> <p><i>Требования к подготовке и защите доклада (реферата):</i></p> <p>1.Наличие элементов научности в представляемой работе:</p> <p>-соответствие содержания доклада заявленной теме работы;</p> <p>- обоснованность темы;</p> <p>-наличие проблемы и элементов её</p>
--	---

	<p>самостоятельного решения;  -самостоятельная оценка исследуемых вопросов.  2. Умение отвечать на вопросы по представленной работе.  Если все эти требования соблюдены студент получает оценку «отлично». Если выполняются только 1 пункт требований, то студент получает оценку «хорошо». Если требованию к содержанию доклада не выполнены студент не получает никакой оценки.</p> <p><b><i>Промежуточной формой</i></b> контроля знаний является дифференцированный зачет По результатам написания контрольной работы студенты получают «зачтено», «не зачтено».</p> <p>До написания контрольной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение тем курса, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО и успешно прошедшее все формы текущего контроля - выполнение контрольных и самостоятельных работ, тестовых заданий.</p> <p>Основная задача промежуточного контроля - объективная оценка знаний студентов, исходя из степени написания контрольной работы. самостоятельности и глубины изучения проблем, обоснованности выводов и</p>
--	---

	<p>правильного решения задачи. Критерии оценки другой формы контроля (контрольная работа).</p> <p>Студент, правильно выполнивший все предложенные задания получает «зачтено».</p> <p>Студент, при наличии ошибок в расчетах и методике решения предложенного задания получает оценку «не зачтено».</p>
--	--

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность обучающегося выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавать ранее изученных объектов, свойств.

Шифр	Название компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных

	ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК-01, ОК-02 ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11	Дифференцированный зачет
2.	Политическое устройство мира		
3.	География мировых природных ресурсов		
4.	География населения мира		
5.	Мировое хозяйство		
6.	Регионы мира		
7.	Россия в современном мире		
8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. дифференцированный зачет

а) типовые задания (вопросы)

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
4. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
5. Группировка стран по площади территории и численности населения.
6. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
7. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
8. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
9. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
10. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.
11. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
12. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
13. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
14. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.
15. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней

- продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
16. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
  17. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.
  18. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
  19. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
  20. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.
  21. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
  22. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.
  23. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
  24. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
  25. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
  26. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
  27. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
  28. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
  29. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
  30. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
  31. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.



- 32.Современные особенности международной торговли товарами. Мировые валютно-финансовые отношения.
- 33.География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
- 34.География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
- 35.География населения и хозяйства Африки.
- 36.География населения и хозяйства Северной Америки.
- 37.География населения и хозяйства Латинской Америки.
- 38.География населения и хозяйства Австралии и Океании.
- 39.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX -XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
- 40.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- 41.Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.
- 42.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**
- 43.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- 44.Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Критерии оценки тестирования, контрольной работы, ситуационных задач: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки домашней контрольной работы (для студентов заочной формы обучения): «зачтено», «не зачтено».

**в) описание шкалы оценивания**

*Критерии оценки ситуационных задач:*

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания; «хорошо» - при правильном составлении корреспонденции счетов, но при наличии 1-2 ошибок в расчетах, «удовлетворительно» - при наличии более 2 ошибок в расчетах и 1-2

неправильно составленных проводок, «неудовлетворительно» - при наличии значительных ошибок в расчетах и составлении корреспонденции счетов.

*Критерии оценки тестирования*

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания; «хорошо» - при наличии от 71 до 99 процентов правильных ответов, «удовлетворительно» - при наличии от 51 до 70 процентов правильных ответов, «неудовлетворительно» - при наличии менее 50 процентов правильных ответов. По итогам тестирования на практических занятиях преподаватель организует анализ итогов тестирования.

*Критерии оценки контрольной работы:*

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания; «хорошо» - при правильном составлении корреспонденции счетов, но при наличии 1-2 ошибок в расчетах, «удовлетворительно» - при наличии более 2 ошибок в расчетах и 1-2 неправильно составленных проводок, «неудовлетворительно» - при наличии значительных ошибок в расчетах и составлении корреспонденции счетов.

*Критерии оценки написания и защиты реферата:*

Оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне, в ней сформулированы выводы, имеющие важную практическую значимость; студент в своем выступлении показывает знание исследуемых вопросов, уверенно отвечает на вопросы аудитории; качество оформления работы соответствует предъявляемым к ней требованиям. Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне, в ней сформулированы выводы, имеющие практическую значимость; студент в своем выступлении показывает знание исследуемых вопросов; правильно, но не полно отвечает на вопросы аудитории; качество оформления работы не в полной мере соответствует предъявляемым к ней требованиям. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не носит характер самостоятельного исследования; студент при докладе слабо владеет материалом; затрудняется при ответах на вопросы аудитории; имеются существенные замечания по оформлению реферата. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата не соответствует заявленной теме или реферат не подготовлен к установленному сроку.

*Критерии оценки домашней контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)*

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания; «хорошо» - при наличии 1-2 ошибок в расчетах, «удовлетворительно» - при наличии более 2 ошибок в расчетах и правильности составления корреспонденции счетов, «неудовлетворительно» - при наличии более 5 ошибок в расчетах и составлении корреспонденции счетов.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)**

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия;
- 2) обязательно выполнять все домашние задания;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, выполнении тестовых заданий.

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» является сдача экзамена. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, состоящим из двух теоретических вопросов и задачи. При сдаче экзамена студент должен показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение теоретическим материалом и практическими навыками составления корреспонденции счетов.

Оценку «отлично» получают те студенты, которые два теоретических вопроса билета без ошибок, делают самостоятельные выводы, а также правильно составили бухгалтерские проводки и выполнили расчеты без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент показывает хороший уровень владения теоретическим материалом, допускает две ошибки при составлении проводок, но исправляет их самостоятельно или с помощью преподавателя, а при ответах на 2 дополнительных вопроса возникают затруднения.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, когда ответы на вопросы являются не полными, студент не отвечает на 2 дополнительных вопроса, правильно составил бухгалтерские проводки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. При неудовлетворительном ответе студенту назначают повторную сдачу экзамена.

При возникновении трудностей рекомендуется внимательное изучение нормативных документов и учебных пособий по данным темам при подготовке к экзамену.

## 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### **Формы проведения лекций** дисциплины «география»:

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

4) *Лекция с заранее запланированными ошибками* – в содержание лекции заранее закладывается определенное количество ошибок содержательного или методического характера (подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки). Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Данный вид лекции проводится в завершение раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

#### **Формы проведения практических занятий**

1) *Развернутая беседа*. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2) *Обсуждение рефератов и докладов*. На обсуждение выносятся не

более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3) *Решение практических заданий.* Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения основ бухгалтерского учета. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению. При работе с учебными заданиями необходимо использовать умения и навыки в выполнении практических задач, решении проблем или поиска ответа на вопросы после получения инструкций. Задания позволяют накопить опыт, на основании которого приобретаются новые знания и умения. Учебные задания требуют действий в контексте конкретной задачи. Они описывают подробную ситуацию для анализа и принятия управленческих решений.

4) *Экспресс-опрос* по контрольным вопросам темы. Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы дисциплины «Основы бухгалтерского учета», происходит их углубленное изучение, вырабатываются творческое мышление. В итоге занятия преподаватель анализирует ответы, выступления студентов, отмечает лучшие, а также тех, кто слабо готовится к занятию. Практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебной дисциплины.

Результатами практических занятий являются: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в области научно-исследовательской деятельности.

## **7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения среднего специального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Arial 22; создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

В.А. Мишин, преподаватель кафедры ЭНиИТ