

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.А. Саркисян

«27» февраля 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Русский язык и культура речи**

Специальность

***09.02.04 Информационные системы (по отраслям)***

Уровень

*среднее общее образование*

Форма обучения

*очная*

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....	27

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК, КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык, культура речи и деловое общение» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная формы обучения).

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе профессионального образования, определяя его назначение – завершить формирование основ владения русским языком, начатое в средней общеобразовательной школе, и заложить основы практического владения культурой речи в своей профессии и вообще основы делового языка, тем самым обеспечивая преемственность в обучении языку, который студент изучал в средней общеобразовательной школе.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Основная цель изучения дисциплины** - формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о месте и роли родного языка в системе ценностей, о хорошей и правильной речи, о функциональных стилях современного русского литературного языка и их взаимодействии, о типологии ошибок в письменном тексте, о языке как средстве выражения национальной культуры;

- различие между языком и речью, функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, о стилистическом расслоении современного русского языка, о нормах русского литературного языка, основные требования, предъявляемые к связной устной письменной речи, основные определения и термины с целью избежание речевых и прочих ошибок в устных и письменных текстах, нормы культурной речи, требования, предъявляемые к деловому общению.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- проявлять к будущей профессии устойчивый интерес
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать грамотно литературную речь,
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменный текст, используя словари и справочники,
- владеть всеми видами правки текстов научного и официально-делового стилей,
- пользоваться богатствами языка в процессе коммуникации, ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часов, в том числе для студентов очной формы обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 38 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 22 часа;

Форма промежуточной аттестации – зачет

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
Дифференцированный зачет	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4
Консультирование	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	22
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык, культура речи и деловое общение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
		очная форма обучения	
1	2	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Язык и речь</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Язык и речь, различие между языком и речью. Основные единицы языка. Функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми. Место и роль родного языка в системе ценностей. Язык как средство выражения национальной культуры	1	1
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Словари русского языка. Сравнительная характеристика	1	
<b>Тема 1.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.	1	1
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-	
<b>Тема 1.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Специфика устной и письменной речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Нормы культурной речи.	-1	1
	<i>Практическое занятие</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Конспект по теме: Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств; тексты в устной и письменной форме).	1	
<b>Раздел 2.</b>	Фонетические единицы языка (лексические и фразеологические единицы языка; нормы словоупотребления, лексическое значение слова; как пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка)		
<b>Тема 2.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Фонетические единицы языка (фонемы)	1	1
	<i>Практическое занятие:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-	
<b>Тема 2.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	2
	<i>Практическое занятие</i> Работа с орфоэпическими словарями.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Составление структурно-логической схемы по теме: «Фонетика и орфоэпия»	2	
<b>Тема 2.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Фонетические средства языковой выразительности.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение тестовых заданий по теме: «Фонетика и орфоэпия»	1	

	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Акцентологический минимум	1	
<b>Раздел 3</b>	Лексика и фразеология (лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определение функционально-стилевой принадлежности слова; слова, относимые к авторским новообразованиям (неологизмы))		
<b>Тема 3.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Слово, его лексическое значение	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Работа с толковыми и другими лексическими словарями русского языка	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		
<b>Тема 3.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Лексические и фразеологические единицы русского языка. Типы фразеологических единиц	1	1
	<i>Практическое занятие:</i> Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью), толковыми и фразеологическими словарями русского языка	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		
<b>Тема 3.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Сообщения на тему: «Популярные фразеологизмы и крылатые выражения в русском языке»	1	



	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Подготовка сообщения на тему: «Популярные фразеологизмы и крылатые выражения в русском языке»	2	
<b>Тема 3.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Лексические ошибки и их исправление. Афоризмы	1	2
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Работа с дополнительной литературой	1	
<b>Раздел 4</b>	Словообразование (способы словообразования, нормы словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике)		
<b>Тема 4.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Стилистические возможности словообразования. Словообразовательные нормы. Морфемика	1	1
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Составить таблицу: «Общепринятые сокращения слов».	2	
<b>Тема 4.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Работа со словообразовательными словарями русского языка	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях	2	

<b>Раздел 5</b>	Морфология (самостоятельные и служебные части речи: грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой стилистическими особенностями создаваемого текста; грамматические ошибки в тексте)		
Тема 5.1	<i>Содержание учебного материала</i> Части речи	1	3
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Составление структурно-логической схемы по теме: «Классификация частей речи в русском языке».	2	
<b>Тема 5.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	1	
	<i>Практическое занятие</i> Работа с грамматическими справочниками русского языка.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Создание презентации по теме «Грамматические признаки самостоятельных частей речи»	2	
<b>Тема 5.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Ошибки в речи. Морфологические нормы. Стилистика частей речи	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение тестовых заданий по теме: «Морфология. Морфологические нормы».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		
<b>Раздел 6</b>	Основные синтаксические единицы (синтаксический строй	-	

	предложений; предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямая речь и слова автора, цитаты; синтаксические средства при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей)		
<b>Тема 6.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Синтаксис	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Работа с грамматическими справочниками русского языка	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Создание презентации по теме «Основные единицы синтаксиса»	2	
<b>Тема 6.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Работа с грамматическими справочниками русского языка	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Составление сводной таблицы: «Признаки однородных членов предложения»	2	
<b>Раздел 7</b>	Нормы русского правописания. (правила правописания, смысловоразличительная роль орфографии и знаков препинания. правила правописания, вариативные и факультативные знаки препинания)		
<b>Тема 7.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Работа с орфографическим словарем	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-	

<b>Тема 7.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Работа со справочниками по пунктуации русского языка.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Составление сводной таблицы: «Основные пунктуационные правила»	2	
<b>Тема 7.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	1	1
	<i>Практическое занятие</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	2	
<b>Раздел 8</b>	Текст. Стили речи. Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие, социально-стилистическое расслоение современного русского языка, тексты по их принадлежности к стилям; анализ речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцирование разных типов речи, тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки. Требования, предъявляемые к деловому общению.		
<b>Тема 8.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Лингвистика текста. Функционально-смысловые типы речи.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение тестовых заданий по теме: «Текст»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-	

<b>Тема 8.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Работа со справочниками по орфографии и пунктуации русского языка.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-	
	<b>Консультации</b>	2	
Форма контроля	<b>зачет</b>		
Всего:		<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Плакаты:
  - Комплект таблиц по курсу русского языка
  - Схема «Свободное и несвободное словосочетание»
- Учебно-методический комплекс по дисциплине;
- Комплект учебно-наглядного пособия по развитию речи;
- Комплект раздаточного материала по русскому языку по всем темам;
- Мебель для учебных занятий.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8.

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6.

##### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде фронтального устного и письменного опроса. Помимо описанных методов, применяются такие методы контроля знаний как: выполнение упражнений и практических заданий, выполнение тестовых заданий, написание терминологических и словарных диктантов. При этом используется индивидуальный подход к студенту и применяются задания различной степени сложности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li><li>- специфику устной и письменной речи;</li><li>- виды норм русского литературного языка;</li><li>- основные правила произношения звуков русского языка;</li><li>- определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины;</li><li>- что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;</li><li>- грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных;</li><li>- изменяемые и неизменяемые слова;</li><li>- склоняемые и спрягаемые слова;</li><li>- основные единицы синтаксиса;</li><li>- особенности русского управления;</li><li>- признаки текста и его строение;</li><li>- признаки каждого функционального стиля речи;</li><li>- особенности научного стиля;</li><li>- языковые средства научного стиля;</li><li>- особенности официально-делового стиля;</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;</li><li>• фронтальный письменный опрос;</li><li>• словарный и терминологический диктанты;</li><li>• выполнение тестовых заданий;</li><li>• составление сводных таблиц, структурно-логических схем;</li><li>• выполнение практических заданий.</li></ul> <p>Промежуточный контроль: зачет</p>

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять не только сформированность профессиональных компетенций обучающихся, но и развитие общих компетенций, и обеспечивающих их

умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определять сущность и социальную значимость будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- определять методы и способы выполнения профессиональных задач; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	тестирование, организация самостоятельной работы, балльно-рейтинговая система.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- определять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т. ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, организация самостоятельной работы, устный опрос, подготовка презентаций
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Организация самостоятельной работы, устный опрос, подготовка презентаций
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- понимать современные средства коммуникации и возможности передачи информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Организация самостоятельной работы, устный опрос, подготовка презентаций
ОК-6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,	- определять основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, организация



руководством, потребителями	- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими	самостоятельной работы, устный опрос, подготовка презентаций
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- понимать основы организации - работы в команде; - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, организация самостоятельной работы, устный опрос, подготовка презентаций
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определять круг задач профессионального и личностного развития; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тестирование, организация самостоятельной работы, балльно-рейтинговая система
ОК-9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- знать приёмы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, организация самостоятельной работы, устный опрос, подготовка презентаций

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Введение. Язык и речь	ОК-1	Текущий контроль в форме: • устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала; • фронтальный письменный опрос;
2.	Раздел 2 Фонетические единицы языка	ОК-2 ОК-3 ОК-4	
3.	Раздел 3 Лексика и фразеология	ОК-5	
4.	Раздел 4 Словообразование	ОК-6	
5.	Раздел 5 Морфология	ОК-7	
6.	Раздел 6 Основные синтаксические единицы	ОК-8	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
7.	Раздел 7 Нормы русского правописания	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарный и терминологический диктанты;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• составление сводных таблиц, структурно-логических схем;</li> <li>• выполнение практических заданий.</li> </ul> Промежуточный контроль: зачет
8.	Раздел 8 Текст		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

1. Русский язык в современном мире.
2. Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
3. Язык - основное средство общения. Роль языка в жизни общества. Функции языка.
4. Предпосылки и теории возникновения языка (теория детского лепета, трудовая теория, оноματοпоэтическая теория, междометная теория, теория социального договора, генетическая теория и др.)
5. Язык и мышление. Аристотель, Л. Витгенштейн о специфике мышления. Концепт и его виды.
6. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
7. Язык и речь. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
8. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, ясность, чистота).
9. Понятие нормы и кодификации. Признаки нормы.
10. Типы норм. Вариативность норм. Причины существования вариантов в литературной речи.
11. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Стили произношения.
12. Понятие лексической нормы современного русского литературного языка.

13. Лексика русского языка в нормативно-стилистическом аспекте. Функционально-стилевое и функционально-экспрессивное расслоение лексики.

14. Стилистические возможности и функции в речи синонимов, антонимов.

15. Паронимия.

16. Полисемия и омонимия.

17. Плеоназм и тавтология.

18. Употребления в речи архаизмов, историзмов, неологизмов, окказионализмов.

19. Использование в речи слов иноязычного происхождения (варваризмы, экзотизмы).

20. Использование в речи тропов и фразеологизмов.

21. Понятие морфологической нормы, ее свойства, причины нарушения.

22. Употребление форм имени существительного (род имен существительного, род несклоняемого имени существительного, иноязычное происхождение, обозначение лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию.)

23. Употребление форм имени числительного (собирательные и количественные числительные как синонимы).

24. Управление при однородных членах предложения.

25. Нанизывание падежей.

26. Употребление деепричастного оборота.

27. Функциональные стили русского языка (разговорный и художественный).

Взаимодействие стилей.

28. Функциональные стили русского языка (публицистический, официально-деловой, научный). Взаимопроникновение стилей.

29. Особенности официально-делового стиля русского языка.

30. Культура научной речи.

31. Логический аспект речи (4 закона логического мышления).

32. Функционально-смысловые типы речи.

33. Нормы в области русской орфографии.

34. Пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

35. Культура дискутивно - полемической речи (полемические приемы, позволительные и непозволительные уловки в споре).

36. Основные отрасли и разделы риторики.

37. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.

38. Главные критерии мастерства оратора. Кодекс оратора.

39. Основные виды публичных выступлений.

40. Риторические фигуры, их разновидности, назначение.

41. Виды речи (монолог, диалог).
42. Виды речи. Речь устная и письменная. Дифференциация.
43. Особенности и виды делового общения.
44. Невербальные средства общения (мимика, жестикация).
45. Техника речи (речевой аппарат, дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация.)
46. Формы и композиция публичного выступления.
47. Приемы захвата и поддержания внимания аудитории.
48. Основные ситуации и функции речевого этикета.
49. Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на их выбор.
50. Специфика речевого этикета в разных странах.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

- В ходе изучения курса студенты должны укрепить знания в перечисленных областях, а также научиться практически применять их для построения текстов, участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает:

- 1) расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий,

- 2) систематизацию этих средств в соответствующей ситуации общения.

- 3) обучение студентов способам трансформации несловесного материала, в частности изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) - в словесный.

Курс «Русский язык, культура речи и деловое общение» формирует у студентов-нефилологов три вида компетенции: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную.

- описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется, если ответ на вопрос логически выстроен, студент формулирует собственные выводы, сопровождая ответ практической направленностью; показывает твердое знание исследуемого вопроса и уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если нарушена логика ответа, студент затрудняется сформулировать выводы по исследуемой проблеме; не владеет материалом.

### **6.2.2. Наименование оценочного средства (практические задания, тестовые задания)**

#### **ВАРИАНТ I**

##### Задание 1.

Представьте историю возникновения и развития русского литературного языка:

а) возникновение славянской письменности и особенности древнерусского языка;

б) русский язык XVII-XVIII вв.;

в) русский язык XIX в.;

г) русский язык XX в. И современное состояние русского литературного языка.

Литература:

1. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2002,
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д., 2001
3. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка. М., 1984
4. История русского языка. Памятники XI-XVI вв. М., 1982

Задание 2.

Прочитайте текст. Найдите в нем 7 языковых ошибок и 5 ошибок в оформлении текстового материала. Впишите найденные ошибочные фрагменты в таблицу, исправьте ошибки и неточности, укажите тип ошибки.

ОБРАЗЕЦ

	Ошибочный вариант	Правильный вариант	Тип ошибки
1	Находиться между двух полюсов	Находиться между двумя полюсами	Неправильное употребление падежных форм

### Тестовые задания для рубежного контроля

*Вариант 1*

#### Инструкция для студентов

Тест состоит из 50 вопросов. На его выполнение отводится 50 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В каждом задании может быть только один правильный ответ. Букву выбранного ответа отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

Тест состоит из 50 вопросов.

1. Выберите правильную дефиницию понятию «культура речи»:

- а) такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач; б) закономерности функционирования языка в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере общения;
- в) свойства речи, выявляющие взаимосвязь речи с мышлением и сознанием человека.

2. Выберите полный и правильный вариант репрезентации коммуникативных качеств речи:

- а) богатство, чистота, выразительность, уместность, логичность, точность, правильность, ясность
- б) богатство, чистота, стройность, уместность, логичность, точность, правильность, ясность, предвзятость
- в) богатство, чистота, выразительность, значимость, логичность, точность, правильность, ясность, чувственность

3. Какой из перечисленных аспектов не относится к культуре речи:

- а) нормативный
- б) коммуникативный
- в) этнический

4. Какая из перечисленных функций не характеризует понятие «язык»?

- а) коммуникативная
- б) фатическая
- в) юридическая

5. Выберите правильную дефиницию понятию «Литературный язык»:

- а) общий язык всей нации, охватывающий все сферы речевой деятельности;
- б) язык нормированный, обслуживающий культурные потребности народа;
- в) язык представителя той или иной нации.

описание шкалы оценивания

На практических занятиях по дисциплине «Русский язык, культура речи и деловое общение» применяются следующие методики и методы обучения: опрос, тестирование, дискуссия, диктант, изложение, самостоятельная работа, редактирование, упражнения по темам курса, создание текстов различных функциональных стилей.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)**

Для положительной оценки необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия;
- 2) готовиться к практическим занятиям и проявлять активность на них;
- 3) проявлять активность на занятиях;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций;

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, выполнении письменных заданий

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине является зачет. На зачете студент должен показать углубленное понимание вопроса конкретной темы, хорошее владение теоретическим материалом.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### ***Формы проведения лекций***

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем,

опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

### ***Формы проведения практических занятий***

1. *Развернутая беседа.* Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2. *Обсуждение докладов.* На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3. *Решение практических заданий.* Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения ценообразования. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению. При работе с учебными заданиями необходимо использовать умения и навыки в выполнении практических задач, решении проблем или поиска ответа на вопросы после получения инструкций. Задания позволяют накопить опыт, на основании которого приобретаются новые знания и умения. Учебные задания требуют действий в контексте конкретной задачи. Они описывают подробную ситуацию для анализа и принятия управленческих решений.

### **7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.



Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Arial 22;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики): Власова А.В., преподаватель СПО