

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Кафедра гуманитарных наук



В.А. Саркисян

«27» февраля 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

Специальность

**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

Уровень

*основное общее образование*

Форма обучения

*очная*

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации и переподготовке по профессиям рабочих, должностям служащих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебная дисциплина «История» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

*знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

## **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 10 часов, консультирование – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	32
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Консультирование	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, сообщений, чтение литературы и др.)	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
		очная			
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.</b>		<b>25</b>			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к началу 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4	2		
	Внутренняя ситуация в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической, национальной политики, состояние идеологии. Культурное развитие народов СССР, русская культура – особенности и противоречия. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, США, Евросоюзом, странами «третьего мира».				
	Практические занятия Анализ ситуации, в которой оказался СССР к началу 1980-х гг. Определение особенностей экономической, социальной, международной обстановки. Написание эссе на тему: «Основные итоги и результаты правления Л.И. Брежнева»			2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, информационными базами данных с целью подготовки к практическому занятию.			2	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2		

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отстранение от власти коммунистических сил. Причины и последствия данного процесса.</p> <p>Отражение событий в Восточной Европе на распад СССР.</p> <p>Новый курс М. С. Горбачева. Экономические изменения.</p> <p>Перестройка политической системы. Распад СССР.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность М. С. Горбачева и его команды.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение причин распада СССР и последствий этого события, роль М. С. Горбачева и его окружения в данном процессе с привлечением источников, учебной литературы, карты.</p> <p>Выполнения тестового задания по теме: Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Используя интернет-ресурсы, найти альтернативные взгляды на процесс распада СССР</p>	3	3
	Консультация	2	2
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.</b>		<b>35</b>	
Тема 2.1. Ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг.	Содержание учебного материала		
	<p>Социально-экономическая и политическая ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг. Особенности ситуации в США, Западной Европе, арабском мире, азиатско-тихоокеанском регионе. Конфликты в ключевых регионах мира в 1990-е гг. Позиция РФ по данному вопросу.</p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е. Позиция РФ по</p>	4	2

	данному вопросу.		
	Практические занятия Изучение ситуации, сложившейся в 1990-е гг. на постсоветском пространстве: процессы в Прибалтике, Украине, Белоруссии, балканском регионе, с привлечением учебной литературы, карт.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Используя Интернет-ресурсы, найти фотографии, видеоматериалы, публицистические заметки которые бы отражали ситуацию, сложившуюся в Прибалтике, Украине, Белоруссии, балканском регионе в 1990-е гг.	3	2
Тема 2.2. Россия в 1990-е гг.	Содержание учебного материала		
	Проведение масштабных экономических и политических преобразований. Превращение РФ в демократическое государство с рыночной экономикой. Цена, результаты и последствия этого процесса. Экономические, социальные и политические кризисы в России в 1990-е гг. Политика РФ на Северном Кавказе. Внешняя политика России в 1990 - е гг. и ее положение на международной арене в 1990 - е гг. Отношения со странами СНГ.	4	2
	Практические занятия Характеристика международного положения РФ в 1990-е гг. Основные направления и проявления внешней политики.	2	2
Тема 2.3. Ситуация в ключевых регионах мира в 2000 -е гг. – начале XXI века.	Содержание учебного материала		
	Социально-экономическая и политическая ситуация в ключевых регионах мира в 2000-е гг. – начале XXI века. Особенности ситуации в США, Западной Европе, арабском мире, азиатско-тихоокеанском регионе. Военные конфликты в ключевых регионах мира в 2000 -е гг. - начале XXI века. Интеграционные и дезинтеграционные процессы, глобализация, формирование единого мирового рынка труда, создание единого мирового информационного пространства. Положение и роль ведущих международных организаций в	6	3



	2000-е гг. - начале XXI века.		
	<p>Практические занятия</p> <p>На основе материала из учебной литературы заполнить таблицу «Сравнительная характеристика основных тенденций развития США, стран Западной Европы, стран азиатско-тихоокеанского блока в 2000 -е гг. - начале XXI века по следующим направлениям: экономическая ситуация, политическая ситуация, социально-культурные изменения»</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка по теме Ситуация в ключевых регионах мира в 2000 -е гг. – начале XXI века.</p>	2	2
Тема 2.4. Развитие России в 2000-е гг. - начале XXI века.	Содержание учебного материала		
	<p>Экономические изменения, рост ВВП, рост доходов государства и граждан.</p> <p>Социальные изменения, трансформация социально структуры общества. Сокращения доли безработных и граждан с низким уровнем доходов. Изменения политической системы. В. В. Путин как государственный и политический деятель. Изменение и упрочение положения России на международной арене. Участие России в международных соглашениях, организациях, в разрешении конфликтов. Конфликт на Украине и роль России в его решении.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение исторических источников (материалы из периодики, статистические данные, аналитические записки, данные опросов общественного мнения), отражающих процессы в современной России.</p> <p>Написание тестовой контрольной работы по теме «Россия в 2000-е гг. - начале XXI века».</p>	2	3
Тема 2.5 Перспективы	Содержание учебного материала		

развития России в современном мире.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, включение Крыма в состав России, уважение прав и свобод граждан, развитие институтов демократии как основа политического развития современной и будущей России. Технологическое перевооружение, переход от ресурсоориентированной к инновационной модели экономики как залог экономического и социального развития. Сохранение нравственных ценностей и свобод человека как платформа для развития культуры в РФ. Режим санкций против России: причины, сущность и перспективы.	4	2
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Плакаты:

Ведущие политические деятели России и мира конца 1980-х гг. – начала XXI века.

- Учебно-методический комплекс по дисциплине;
- Карты по истории России, карты по всемирной истории;
- Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- Наличие распечатанных рабочих программ по дисциплине «История», 15 шт.;

- Мебель для учебных занятий.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основная литература

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-43189>
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-  
<https://biblio-online.ru/search?query=%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%BE%D0%B2>
3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>

##### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. <https://biblio-online.ru/search?query=%D0%9C%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0>
2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. . <https://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE>
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. <https://www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://historic.ru/> - интернет-портал по историческим наукам
2. <http://www.hrono.info/> - исторические источники, литература, ресурсы
3. <http://school-collection.edu.ru> – материалы по истории России и зарубежных стран

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий при работе в групповых проектах.

Рубежная аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Экспертная оценка усвоения знаний проводится в форме тестирования.  Экспертная оценка формирования умений производится в форме защиты практических работ.  Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности.  Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов, свойств.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI в.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	

<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	
---	--

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии через планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией	Экспертная оценка социального поведения обучающегося
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области информационных систем; Оценка эффективности и качества выполнения задач	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях
ОК-3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность	Наблюдения и оценка работы на практических занятиях
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные	Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, результатов работы с различными поисковыми информационными системами
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация способности оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ	Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях
ОК-6 Работать в коллективе и команде,	Демонстрация работы в малых коллективах над	Мониторинг социального поведения

обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	проектами; Доказательство участия в коллективной внеаудиторной деятельности	обучающегося, оценка роли обучающегося в группе
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Демонстрация ответственности за свою работу и работу обучающихся малого коллектива и результаты выполнения заданий; Демонстрация ответственности за работу подчиненных Обоснование способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной и коллективной работы	Мониторинг и экспертная оценка качества и сроков выполнения заданий проекта; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрация самостоятельности при организации выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях; Демонстрация навыков планирования и прогнозирования собственной деятельности при подготовке к занятиям	Мониторинг и экспертная оценка планирования выполнения заданий; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация аналитических способностей и технической эрудиции инноваций в области содержания образовательной дисциплины	Экспертная оценка выступлений учащихся, анализ и интерпретация результатов мобильности знаний обучающегося

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Основные тенденции развития СССР к началу 1980-х гг.	ОК-1 - ОК-9	Экзамен (в билете 1 теоретический вопрос)
2.	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		
3.	Ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг.		
4.	Россия в 1990-е гг.		
5.	Ситуация в ключевых регионах мира в 2000 -е гг. – начале XXI века.		
6.	Развитие России в 2000-е гг. - начале XXI века.		
7.	Перспективы развития России в современном мире.		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Вопросы к экзамену

типовые вопросы

1. Особенности социально-экономической, национальной политики, состояние идеологии в СССР к началу 1980-х гг.
2. Культурное развитие народов СССР к началу 1980-х гг.
3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Новый курс М. С. Горбачева (экономические изменения, перестройка политической системы, распад СССР, внешнеполитическая деятельность М. С. Горбачева и его команды).
6. Социально-экономическая и политическая ситуация в США, Западной Европе, арабском мире, азиатско-тихоокеанском регионе.
7. Конфликты в ключевых регионах мира в 1990-е гг.
8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Проведение масштабных экономических преобразований в России в 1990-е гг.
10. Проведение масштабных политических преобразований в России в 1990-е гг.
11. Экономические, социальные и политические кризисы в России в 1990-е гг. Политика РФ на Северном Кавказе в 1990-е гг.
12. Внешняя политика России в 1990 - е гг. и ее положение на международной арене в 1990 - е гг.
13. Социально-экономическая и политическая ситуация в США, Западной Европе, арабском мире, азиатско-тихоокеанском регионе в начале XXI века. Военные конфликты в ключевых регионах мира в начале XXI века. Интеграционные,



дезинтеграционные процессы, глобализация, формирование единого мирового рынка труда и создание единого мирового информационного пространства в начале XXI века.

14. Положение и роль ведущих международных организаций в начале XXI века.
15. Изменения в экономике РФ в 2000-е годы.
16. Изменения в социальной структуре российского общества в 2000-е годы.
17. Изменения политической системы РФ в 2000-е годы.
18. Изменение положения России на международной арене. Участие России в международных соглашениях, организациях, в разрешении конфликтов.
19. Конфликт на Украине и роль России в его решении.
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
21. Территориальная целостность России и включение Крыма в состав России.
22. Основные направления развития институтов демократии в современной России. Проблема технологического перевооружения и перехода от ресурсоориентированной к инновационной модели экономики в современной России.

критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка “отлично” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения студентом всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “хорошо”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно”

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “неудовлетворительно”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

описание шкалы оценивания

<b>Уровни сформированности результата обучения</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)</b>
1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	Знание основных проблем российской и зарубежной (региональной) истории конца XX – начала XXI века	1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 3. знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 4. знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 5. знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов

		мира; 6. знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 7. знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 8. знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения
2. Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>		1. знать истоки, причины и анализировать последствия интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире; 2. объективно оценивать перспективы исторического развития России и ключевых регионов мира, анализировать факторы, влияющие на этот процесс

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)**

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу «История» применяется бально-рейтинговая система оценки знаний студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 30. В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, то он не допускается к экзамену. Такой студент может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, для того чтобы быть допущенным до экзамена.

В случае набора студентом по результатам работы в семестре от 90 до 100 баллов, за экзамен проставляется автоматически оценка «отлично», от 75 до 90 баллов проставляется автоматически оценка «хорошо», от 60 до 75 баллов проставляется автоматически оценка «удовлетворительно»

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной аттестации количество набранных студентом баллов на предыдущей семестровой аттестации не учитывается.

*Структура бально-рейтинговой оценки знаний студента:*

посещение лекций и практических занятий – 2 балла, максимум за семестр 48 баллов;

качество подготовки к занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий и т.д.) – 1-5 балла;

корректность при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы занятия – 1 балл;

текущую успеваемость, нестандартность, ответа на занятия, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий 1-5 баллов;

выступление с докладом на практическом занятии – 3-7 баллов;

экзамен – 40 баллов.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в воспитательно-образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и оценки учебных достижений студентов.

Образовательная технология, применяемая при чтении лекций - проблемная лекция (темы: Ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг., Ситуация в ключевых регионах мира в 2000 -е гг. – начале XXI века., Перспективы развития России в современном мире.).

На практическом занятии используются кейсы: студентам на выбор предоставляется 3-4 альтернативных позиции/ситуации. Студенты, выбрав понравившуюся историческую концепцию/позицию/вариант развития, распределяют роли лиц, обосновывающих правильность своей позиции. На занятии студенты представляют итог своей работы в форме аргументации своей позиции.

### **7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

О. С. Реснянская, преподаватель кафедры гуманитарных наук