

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В. А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины модуля
Профессиональный цикл**

Валеологическое сопровождение образования
(адаптационная дисциплина)

Направление подготовки
**02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные
технологии**
(инфр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Открытые информационные системы

Форма обучения
очная, очно-заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

- изучение основных факторов, воздействующих на состояние здоровья и умение их коррекции с оздоровительной целью. Формирование валеологического мышления, с целью поддержания здорового образа жизни и пропагандирования его, сохранение и укрепление своего здоровья, бережного отношения к здоровью других людей.

Задачи:

- сформировать у студента понятие и восприятие сущности «валеология»;
- ознакомить с факторами, составляющие угрозу для здоровья человека с учетом современных условий социально-экономического и духовного развития общества;
- изучить проблемы формирования зависимостей (алкогольной, токсической, наркотической) и меры их профилактики;
- усвоить основы укрепления эмоционального и репродуктивного здоровья;
- способствовать выработке валеологической культуры личности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1 РП)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Знает основные положения и концепции в данной области, базовые теории и основы материала, теории коммуникации; знает основную терминологию. ИОПК-1.2. Умеет осуществлять первичный сбор и анализ материала, интерпретировать различные объекты. ИОПК-1.3. Имеет практический опыт работы по решению стандартных задач и применяет его в профессиональной деятельности.	Знать: -ценностные основы здорового образа жизни; - основы здоровьесбережения субъектов образовательного процесса; - современные тенденции здоровьесбережения в образовании. Уметь: -анализировать и объективно оценивать значимость физического, социального и психического здоровья; - системно анализировать и создавать здоровьесберегающую профессиональную среду. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; -способами пропаганды важности здорового образа жизни; - способами совершенствования знаний и умений по здоровьесбережению.

3. Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е., – 216 академических часов

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Введение. Раздел 1. Предмет, задачи и методы валеологии. Валеологическое сопровождение образования: основные дефиниции дисциплины. Предмет, задачи и методы валеологии. Здоровье как состояние и свойство организма. Валеологический анализ факторов здоровья. Образ жизни и здоровье. Понятие «здоровый образ жизни».

Раздел 2. Здоровье как базовая социальная и адаптивная ценность в развитии и обучении. Здоровье как фактор и показатель приспособления человека к условиям среды. Образовательная среда и здоровьесберегающие факторы. Социальные аспекты адаптации и здоровья.

Раздел 3. Информационно- ресурсное обеспечение здоровьесберегающей

деятельности в образовательных организациях. Понятия «адаптивная образовательная среда», «развивающая образовательная среда», «безопасная образовательная среда», «адаптивно- развивающая образовательная среда». Принципы и прикладные аспекты организации адаптивно-развивающей образовательной среды. Программно-целевой подход к реализации здоровьесберегающей деятельности. Социально-педагогические модели сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно- образовательного процесса.

Раздел 4. Система здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Учет возрастных особенностей формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Условия обучения и система здоровьесберегающих мероприятий. Экспертиза системы работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Методы оценки эффективности / результативности деятельности образовательных организаций по охране и укреплению здоровья (гигиенические, физиологические, анкетная методика мониторинга и др.). Факторы, оказывающие влияние на показатели эффективности/результативности деятельности образовательных организаций по охране и укреплению здоровья обучающихся (организация воспитательно-образовательного процесса, состояние здоровья и текущая заболеваемость, психическое и функциональное напряжение организма, физическое развитие и физическая подготовленность учащихся и др.). Комплексный мониторинг показателей здоровья, адаптации и развития обучающихся и воспитанников. Педагогический мониторинг как средство управления здоровьесберегающей деятельностью. Содержание педагогического, социально- психологического и медико-физиологического мониторинга. Портфолио здоровья/ Паспорт здоровья и развития личности как инструмент здоровьесберегающего сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 5. Социально-педагогические и психофизиологические аспекты сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты адаптации и развития личности. Особенности физиологического, психологического развития и формирования адаптивных возможностей. Роль семьи в развитии, адаптации и сохранении здоровья человека. Медико- физиологические и психолого- педагогические аспекты адаптации в образовательной организации. Здоровьесберегающие технологии в системе образования. Медико-психолого-педагогические модели сохранения и укрепления здоровья в образовательных организациях. Разработка и реализация комплексного мониторинга показателей здоровья, адаптации и психофизиологического развития человека.