

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по  
учебной работе

Р.М. Котов

*" 28 " августа 2020 г.*

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»**

Начальник ЦДО

Директор БИФ Кем ГУ

Левкина О.М.

Саркисян В.А.

Белово 2020

## Содержание

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.	Связь ДПП с профессиональным стандартом и ФГОС ВО.....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы .....	5
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	7
1.5.	Режим занятий.....	7
2.	Содержание программы.....	7
2.1.	Учебный план.....	7
2.2.	Календарный учебный график.....	13
3.	Условия реализации программы .....	13
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
3.2.	Материально-технические условия реализации программы.....	14
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	14
4.	Оценка качества освоения программы.....	16
5.	Составители программы.....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДПП)

## 1.1 Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** Обеспечить условия для развития компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», овладение способами разработки дополнительных общеразвивающих программ.

В последние годы активно развивается сектор дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых как учреждениями дополнительного образования детей, так и общеобразовательными, дошкольными учреждениями и индивидуальными предпринимателями. Во многом этому способствовал Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором был установлен целевой показатель «охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами к 2020 г. до 70–75% от общей численности детей данного возраста».

Сегодня стало понятно, что только силами учреждений дополнительного образования детей данный показатель не достичь, в связи с чем, закономерной стала тенденция увеличения дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе общеобразовательных организаций и в сфере частного бизнеса.

Для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» федерального проекта «Успех каждого ребенка» с 2019 года в Кузбассе осуществляется внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Эти нововведения в системе дополнительного образования детей привели к необходимости совершенствования профессиональных навыков педагогов не только в контексте использования современных форм работы, но и в подходах к разработке программ, отвечающих всем современным требованиям.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75, п. 4) закреплено право общеобразовательных организаций (далее — ОО) на реализацию дополнительных образовательных программ): «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной

программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Эта своеобразная степень свободы от стандартов, предполагает наличие профессиональных компетенций педагога, необходимы для разработки дополнительной общеобразовательной программы в современном нормативном правовом поле.

Программа «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ» посвящена самой сложной для педагога проблеме проектирования образовательной программы; в качестве конкретного продукта деятельности предлагается пошаговый процесс разработки соответствующих программ, что является актуальным в контексте освоения новых трудовых функций.

Повышение у слушателей профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации путем совершенствования следующих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

- способность проектировать дополнительную общеразвивающую программу (ПК-1);
- способность анализировать рынок услуг по дополнительному образованию детей (ПК-2);
- умение планировать результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3).

## 1.2. Связь ДПП с профессиональным стандартом и ФГОС ВО

Программа ДПП разработана на основании профессионального стандарта и входящих в него трудовых функций (ТФ), а также ФГОС ВО.

### Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<b>Профессиональный стандарт</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н	6

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации

программы ДПО.

<p><b>Профессиональный стандарт</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018г. № 298н</p>	<p><b>ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование</b></p>	<p><b>Программа повышения квалификации</b> «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b> А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> <b>Педагогическая;</b> <b>Культурно-просветительская</b></p>	<p><b>Виды деятельности:</b></p>
<p><b>Трудовые функции:</b></p>	<p>Выпускник должен обладать следующими <b>профессиональными компетенциями:</b></p>	<p><b>ДПП направлена на совершенствование следующих компетенций:</b></p>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8);</p>	<p>Способность проектировать дополнительную общеразвивающую программу (ПК-1);</p>
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);  способность использовать современные методы диагностики (ПК-2);</p>	<p>Способность анализировать рынок услуг по дополнительному образованию детей (ПК-2);  Умение планировать результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3).</p>

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>ПК-1 Способен проектировать дополнительную общеразвивающую программу (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> ПК-1-1 – нормативно-правовое обеспечение регламентирующее деятельность педагога дополнительного образования детей</p>
--	--

	<p>ПК-1-2- целевые ориентиры дополнительного образования детей</p> <p>ПК-1-3- особенности персонифицированного финансирования дополнительного образования и введения сертификата на дополнительное образование ребенка</p> <p>ПК-1-4- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК -1-5 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;</p> <p>ПК-1-6- особенности разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1-7- выделять актуальность и педагогическую целесообразность разрабатываемой программы;</p> <p>ПК-1-8- составлять дополнительную общеобразовательную программу;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>ПК-1-9- овладеть методическими навыками работы с педагогической документацией.</p> <p>ПК-1-10 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать рынок услуг по дополнительному образованию детей (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-2-1 - приоритетные направления развития личности ребенка;</p> <p>ПК-2-2 наиболее востребованные направленности дополнительного образования детей среди населения;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-3 – анализировать рынок услуг по дополнительному образованию детей;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>ПК-2-4 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.</p>
<p>ПК-3 Умеет планировать результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-3-1- возрастные особенности учащихся;</p> <p>ПК-3-2- виды универсальных учебных действий и направления развития личности ребенка;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3-3- согласовывать цель и задачи программы с ожидаемыми результатами;</p> <p>ПК-3-4- проводить мониторинг по реализации программы реабилитации;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>ПК-3-5-овладеть методами педагогической диагностики;</p>

## **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Программа повышения квалификации предназначена для лиц, имеющих/получающих высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

### **1.5. Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 48 часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

программы повышения квалификации

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Категория слушателей – лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование и занимающиеся/планирующие заниматься профессиональной деятельностью по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Объем программы –140 часов трудоемкости, в т.ч. 84 часов аудиторных занятий

Форма обучения – очно-заочная, заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	24	12	8	4	Зачет
2.	Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования	34	20	10	4	Зачет
3.	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы в современном нормативном правовом поле	80	28	6	46	Зачет
	Итоговая аттестация: зачет	2				Зачет
	Всего	140	60	24	54	

## 2.2 Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, модулей) и тем	Всего, час.	В том числе		самост. работа,	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые основы, регламентирующие систему образования РФ</b>					<b>Зачет</b>
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей	16	8	4	4	
1.2	Целевые ориентиры дополнительного образования детей	8	4	4	-	
<b>2</b>	<b>Персонифицированное финансирование дополнительного образования</b>					<b>Зачет</b>
2.1	Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования	16	8	4	4	
2.2	Сертификат на дополнительное образование ребенка	12	6	6	-	
2.3	Лучшие практики введения ПФДО в регионах РФ	6	6	-	-	
<b>3</b>	<b>Проектирование дополнительной общеобразовательной программы в современном нормативном правовом поле</b>					<b>Зачет</b>
3.1	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	18	8	6	4	
3.2	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	8	6	-	2	
3.3	Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей	6	6	-	-	
3.4	Разработка дополнительной общеобразовательной программы	48	8	-	40	



## Содержание учебной программы повышения квалификации

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Наименование дисциплины (раздела, модуля) и тем	Всего, час.	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий	Компетенции
1	2	3	4
<b>Нормативно-правовые основы, регламентирующие систему образования РФ</b>			ПК-1 ПК-2
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение регламентирующее деятельность педагога дополнительного образования детей	8	<i>Содержание учебного материала:</i> Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273	ПК-1-1 – нормативно-правовое обеспечение регламентирующее деятельность педагога дополнительного образования детей
Самостоятельная работа	4	Знакомство с нормативными документами Кемеровской области	ПК-1-1 – нормативно-правовое обеспечение регламентирующее деятельность педагога дополнительного образования детей
Практическое занятие	4	Составление перечня нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования	ПК-2-4 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.
<b>Тема 2</b> Целевые ориентиры дополнительного образования детей	4	Обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями развития личности ребенка. Результаты изучения рынка услуг по дополнительному образованию в г.Белово	ПК-1-2- целевые ориентиры дополнительного образования детей ПК-2-1 - приоритетные направления развития личности ребенка; ПК-2-3 –

			анализировать рынок услуг по дополнительному образованию детей;
Практическое занятие	4	Составление перечня дополнительных общеразвивающих программ (с указанием преимуществ и недостатков), с наибольшей долей вероятности востребованных в Белово	ПК-2-2 наиболее востребованные направленности дополнительного образования детей среди населения;
<b>Персонифицированно е финансирование дополнительного образования</b>			ПК-1, ПК-2
<b>Тема 1.</b> Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования	8	<i>Содержание учебного материала:</i> единый региональный интернет-навигатор по дополнительному образованию. Модельный комплекс мероприятий по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации.	ПК-1-3- особенности персонифицированн ого финансирования дополнительного образования
Практическое занятие	4	Определить преимущества и недостатки персонифицированного финансирования дополнительного образования	ПК-2-4 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.
Самостоятельная работа	4	Нормативно-правовые документы Кемеровской области и Белово по введению ПФДО	ПК-1-1 – нормативно- правовое обеспечение регламентирующее деятельность педагога дополнительного образования детей
<b>Тема 2.</b> Сертификат на дополнительное образование ребенка	6	<i>Содержание учебного материала:</i> Возможности сертификата, правила получения сертификата. Определение номинала сертификата	ПК-1-3- особенности введения сертификата на дополнительное образование ребенка
Практическое занятие	6	Разработка информационной памятки для родителей/детей «Что такое сертификат на дополнительное образование?»	ПК-1-10 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.

<p><b>Тема 3.</b> Лучшие практики введения ПФДО в регионах РФ</p>	6	<p>Особенности введения ПФДО в Республике Саха Якутия, Томской, Самарской областях</p>	<p>ПК-2-3 – анализировать рынок услуг по дополнительному образованию детей;</p>
<p><b>Проектирование дополнительной общеобразовательной программы в современном нормативном правовом поле</b></p>			<p>ПК-1 ПК-3</p>
<p><b>Тема 1</b> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p>	8	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Статус и сфера действия документа.</p>	<p>ПК-1-4- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>Практическое занятие</p>	6	<p>Составление ценностно-смысловой части программы: определение приоритетного направления, контингента учащихся, цели и ожидаемых результатов программы.</p>	<p>ПК-1-7- выделять актуальность и педагогическую целесообразность разрабатываемой программы;</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	4	<p>Структура и элементы программы. Особенности и формы реализации программ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p>	<p>ПК -1-5 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей</p>
<p><b>Тема 2</b> Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>	6	<p>Формирование универсальных учебных действий (направлений развития личности) в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы. Учет возрастных особенностей учащихся при планировании результатов.</p>	<p>ПК-3-1- возрастные особенности учащихся; ПК-3-2- виды универсальных учебных действий и направления развития личности ребенка; ПК-3-4- проводить мониторинг по реализации программы реабилитации;</p>

			ПК-3-5-овладеть методами педагогической диагностики;
Самостоятельная работа	2	Согласование планируемых результатов с целью и задачами программы	ПК-1-10 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса. ПК-3-3- согласовывать цель и задачи программы с ожидаемыми результатами;
<b>Тема 3.</b> Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей	6	<i>Содержание учебного материала:</i> Доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Разноуровневый подход к содержанию образовательной программы. Особенности разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей	ПК-1-6- особенности разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  ПК-1-9- овладеть методическими навыками работы с педагогической документацией.
<b>Тема 4.</b> Разработка дополнительной общеобразовательной программы	8	Типичные ошибки при составлении дополнительной общеобразовательной программы	ПК-1-8- составлять дополнительную общеобразовательную программу;
Самостоятельная работа	40	Составление дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы для прохождения процедуры добровольной сертификации в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	ПК-1-8- составлять дополнительную общеобразовательную программу; ПК-1-9- овладеть методическими навыками работы с педагогической документацией.

### 2.3.Календарный учебный график

Дисциплины (модули)	Трудо- емкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	24	УП	УП 3			
Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования	34		УП	УП 3		
Проектирование дополнительной общеобразовательной программы в современном нормативном правовом поле	80			УП	УП	УП 3
Итоговая аттестация: зачет	2					ИА

УП – учебный процесс;

3 – зачет по дисциплине (модулю);

ИА – итоговая аттестация.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, участвующие в учебном процессе по ДПП, формируются из НПР БИФ КемГУ, других высших образовательных организаций, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по ДПП, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по ДПП назначаются по согласованию руководителя ДПП и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	Аудиторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Программа повышения квалификации ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

БИФ КемГУ обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятия.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование и дополнительной литературы из фондов ЭБС, и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного информационного материала, в целях совершенствования навыков работы с нормативно-правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

№	Наименование дисциплин	Литература
1	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	Буйлова Л.Н. <u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: как попасть в правовое поле? // ПроДОД (информационно-методический журнал). 2016. № 1 [Электронный ресурс] – Режим доступа <a href="http://prodod.moscow/2016/01/15/дополнительная-общеобразовательная/">http://prodod.moscow/2016/01/15/дополнительная-общеобразовательная/</a></u> Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016.

		Буйлова Л.Н., Чернов С.В. В преддверии введения профстандарта педагога дополнительного образования//Управление начальной школой. 2016. № 2. С.4-11. [Электронный ресурс] – Режим доступа <a href="http://e.nshkoli.ru/article.aspx?aid=440256">http://e.nshkoli.ru/article.aspx?aid=440256</a>
2	Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования	<p>Модельный комплекс мероприятий ПФДО [Электронный ресурс] – Режим доступа <a href="https://dopportal.ru/otchet/1108/Modelniy_kompleks_meropriyatiy_pf_dod.pdf">https://dopportal.ru/otchet/1108/Modelniy_kompleks_meropriyatiy_pf_dod.pdf</a></p> <p>Лучшими практиками при внедрении системы персонифицированного финансирования в субъектах РФ и муниципальных образованиях./[Электронный ресурс] – Режим доступа <a href="https://dopportal.ru/otchet/1108/PFDO_Bestpractice_Inlearno.pdf">https://dopportal.ru/otchet/1108/PFDO_Bestpractice_Inlearno.pdf</a></p>
3	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы в современном нормативном правовом поле	<p>Кленова Н. В. Возможности и перспективы дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня. <u>Управление начальной школой. 2015. № 6. С. 4–19.</u></p> <p>Алехина С. В. Инклюзия – реальность дополнительного образования. Дополнительное образование детей Москвы от А до Я. 2013. Т. 2. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://додмск.рф">http://додмск.рф</a></p> <p>Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М., 2015.</p> <p>Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ // Практика административной работы в школе. 2016. № 4. С.61-67.</p> <p>Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования. //Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Электронный ресурс: <a href="http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=462">http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=462</a></p> <p>Воронина Е.А. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в современном нормативном правовом поле//Информационно-методический и научно-педагогический журнал. – 2015. – Интернет-журнал "Источник".</p>

	Писарев А.Е. Как организовать аттестацию учащихся в детском объединении учреждения дополнительного образования//Методическое пособие. – 2012. – С. 4-7.
--	---

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

#### в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

### 4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся



требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного зачета по дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

*Критерии оценки ответов слушателей:*

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного ДПП.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

### **Вопросы к зачету**

1. Нормативно-правовое обеспечение регламентирующее деятельность педагога дополнительного образования детей.
2. Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования
3. Особенности внедрения сертификата на дополнительное образование ребенка
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
5. Виды дополнительных общеобразовательных программ
6. Типы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
7. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
8. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
9. Основные санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
10. Виды универсальных учебных действий и направления развития личности ребенка
11. Методы педагогической диагностики для определения результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы
12. Доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
13. Разноуровневый подход к содержанию образовательной программы.
14. Особенности разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

### **Критерии оценки устного ответа слушателя**

**зачтено** - демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.

**не зачтено** - демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

**Формы и методы контроля результатов освоения дисциплин (модулей)**

Наименование дисциплин (модулей)	Совершенство вание компетенций	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля
<b>Нормативно-правовые основы, регламентирующие систему образования РФ</b>	ПК-1, 2	<p>Знать:</p> <p>ПК-1-1 – нормативно-правовое обеспечение регламентирующее деятельность педагога дополнительного образования детей</p> <p>ПК-1-2- целевые ориентиры дополнительного образования детей</p> <p>ПК-2-1 - приоритетные направлениями развития личности ребенка;</p> <p>ПК-2-2 наиболее востребованные направленности дополнительного образования детей среди населения;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-3 – анализировать рынок услуг по дополнительному образованию детей;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>ПК-2-4 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.</p>	Зачет
<b>Персонифицированное финансирование дополнительного образования</b>	ПК-1,2	<p>Знать:</p> <p>ПК-1-1 – нормативно-правовое обеспечение регламентирующее деятельность педагога дополнительного образования детей</p> <p>ПК-1-3- особенности введения сертификата на дополнительное образование ребенка</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-3 – анализировать рынок услуг по дополнительному образованию детей;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>ПК-2-4 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.</p>	Зачет
<b>Проектирование дополнительной общеобразовательной программы в современном нормативном правовом поле</b>	ПК-1,3	<p>Знать:</p> <p>ПК-1-4- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК -1-5 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей</p> <p>ПК-1-6- особенности разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	Зачет

		<p>ПК-3-1- возрастные особенности учащихся;</p> <p>ПК-3-2- виды универсальных учебных действий и направления развития личности ребенка;</p> <p>Умение:</p> <p>ПК-1-7- выделять актуальность и педагогическую целесообразность разрабатываемой программы;</p> <p>ПК-1-8- составлять дополнительную общеобразовательную программу;</p> <p>ПК-3-3- согласовывать цель и задачи программы с ожидаемыми результатами;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>ПК-1-9- овладеть методическими навыками работы с педагогической документацией.</p> <p>ПК-1-10 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.</p> <p>ПК-3-4- проводить мониторинг по реализации программы реабилитации;</p> <p>ПК-3-5- овладеть методами педагогической диагностики;</p>	
--	--	--	--

### **5. Составитель программы**

Е.В.Кузнецова – ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Р.М. Котов

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Учебный план**

программы повышения квалификации

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Категория слушателей – лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование и занимающиеся/планирующие заниматься профессиональной деятельностью по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Объем программы –140 часов трудоемкости, в т.ч. 84 часов аудиторных занятий

Форма обучения – *очно-заочная, заочная.*

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час.	Самост. работа,	Форма контроля
---	---------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------	----------------

п/п			лекции	практич. и лаборат. занятия	час	
1.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей	24	12	8	4	Зачет
2.	Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования	34	20	10	4	Зачет
3.	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы в современном нормативном правовом поле	80	28	6	46	Зачет
	Итоговая аттестация: зачет	2				Зачет
	Всего	140	60	24	54	

Начальник ЦДО  
Директор БИФ КемГУ

Левкина О.М.  
Саркисян В.А.