

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по цифровизации и проектной
работе

Р.М. Котов

30 " августа 2021г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Директор БИФ Кем ГУ

В.А. Саркисян

Белово 2021

Содержание

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы.....
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....
1.2.	Связь ДПП с профессиональным стандартом и ФГОС ВО.....
1.3.	Планируемые результаты освоения программы
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....
1.5.	Режим занятий.....
2.	Содержание программы.....
2.1.	Учебный план.....
2.2.	Календарный учебный график.....
3.	Условия реализации программы
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....
3.2.	Материально-технические условия реализации программы.....
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.....
4.	Оценка качества освоения программы.....
5.	Составители программы.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование основных профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), овладение способами поддержки и сопровождения данной категории детей.

Одной из важных задач государственной образовательной политики является расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся.

В связи с этим программа направлена на более глубокое осознание необходимости помощи, овладение способами поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие навыков применения организационных, педагогических, психологических и других основ работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Повышение у слушателей профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации путем совершенствования следующих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

- способен оказывать педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- владеет способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2) .

1.2. Связь программы дополнительного профессионального образования (ДПО) с профессиональным стандартом и ФГОС ВО

Программа ДПО разработана на основании профессионального стандарта и входящих в него трудовых функций (ТФ), а также ФГОС ВО.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» «Специалист педагогического образования». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты	5-6

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации программы ДПО.

<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование</p>	<p>Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Виды деятельности: Педагогическая; Культурно-просветительская</p>	<p>Виды деятельности:</p>
	<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:</p>	<p>ДПП направлена на совершенствование следующих компетенций:</p>
<p>Трудовая функция: <i>В/03.6 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося.</i></p>	<p><i>Способен организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3)</i></p>	<p><i>способен оказывать педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</i></p>

<p>Трудовая функция: В/01.5, В/02.5 Соблюдение правовых, нравственных, этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>владеет способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)</p>
--	---	---

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>ПК-1 способен оказывать педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: ПК-1-1 – основы социальной и семейной педагогики; ПК-1-2- особенности развития детей с особыми нуждами; ПК-1-3- механизмы обеспечения развивающей среды; ПК-1-4- направления социально-педагогической помощи детям с ОВЗ. Уметь: ПК-1-5- выделять проблемы конкретного ребенка; ПК-1-6- составлять программу поддержки детям с ОВЗ; ПК-1-7- проводить мониторинг по реализации программы реабилитации. Практический опыт: ПК-1-8- овладеть методами педагогической коррекции; ПК-1-9- овладеть организационными, педагогическими навыками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2 владеет способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: ПК-2-1 - современные методы взаимодействия с семьей, имеющей детей с ОВЗ и детей-инвалидов; ПК-2-2 основные понятия и современные принципы осуществления помощи детям с ОВЗ; ПК-2-3 - основные подходы, обеспечивающие поддержку детям с ОВЗ; Уметь: ПК-2-4 – применять знания по оказанию помощи, поддержки и сопровождения детей с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2-5 – осуществлять освоенные техники во взаимодействии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>ПК-2-6 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.</p>
--	---

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить программу ДПО, имеющие/получающие высшее образование и занимающиеся/планирующие заниматься профессиональной деятельностью в сфере социально-педагогической помощи. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Программа повышения квалификации предназначена для: лиц, имеющих/получающих высшее образование.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 10 часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Категория слушателей – лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, имеющие/получающие высшее образование и занимающиеся/планирующие заниматься профессиональной деятельностью в образовательных, социальных организациях в сфере социально-педагогической помощи.

Объем программы – 36 часов трудоемкости, в т.ч. 18 часов аудиторных занятий

Форма обучения – *очно-заочная*

№	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час.	Самост. работа,	Форма контроля
---	---------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------	----------------

п/п			лекции	практич. и лаборат. занятия	час	
1.	Социальная и семейная педагогика	10	4	2	4	Зачет
2.	Организация работы с детьми с ОВЗ	8	2	2	4	Зачет
3.	Психология развития детей с ОВЗ	8	2	2	4	Зачет
4.	Инновационные практики в работе с детьми с ОВЗ	8	2	2	4	Зачет
	Итоговая аттестация: зачет	2				Зачет
	Всего	36	10	8	16	

Учебно-тематический план

программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, модулей) и тем	Всего, час.	В том числе		самост. работа,	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная и семейная педагогика					Зачет
1.1	Системный подход в понимании семьи	3	2	-	1	
1.2	Модели семейного воспитания	2	1	-	1	
1.3	Семья как развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	5	1	2	2	
2	Организация работы с детьми ОВЗ					Зачет
2.1	Направления работы	5	1	2	2	
2.2	Структура, содержание деятельности	3	1	-	2	
3	Психология развития детей с ОВЗ					Зачет
3.1	Нарушения развития познавательных процессов	5	1	2	2	
3.2	Нарушения личностного развития	3	1	-	2	
4	Инновационные практики в работе с детьми ОВЗ					Зачет
4.1	Социальная работа с проблемой инвалидности	3	1	-	2	
4.2	Практики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	5	1	2	2	

Содержание программы

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование дисциплины (раздела, модуля) и тем	Всего, час	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий	Компетенции
1	2	3	4
Социальная и семейная педагогика			ПК-1
Тема 1. Системный подход в понимании семьи	2	<i>Содержание учебного материала:</i> характеристика структурных, динамических, генетических, исторических параметров семейной системы. Показатели сбалансированной и несбалансированной системы.	ПК-1-1 – основы социальной и семейной педагогики; ПК-1-4- направления педагогической помощи детям с ОВЗ
Самостоятельная работа	1	Составить схемы семейных систем, имеющих здоровых детей и детей с ОВЗ.	ПК-1-8- овладеть методами педагогической коррекции;
Тема 2. Модели семейного воспитания	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Направления, теории, концепции моделей воспитания в семье (психоаналитическая; бихевиоральная, гуманистическая).	ПК-1-5- выделять проблемы конкретного ребенка;
Самостоятельная работа	1	Решение педагогических задач по определению воспитательных стратегий в работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями.	ПК-1-1 – основы социальной и семейной педагогики;
Тема 3. Семья как развивающая среда для детей с ограниченными возможностями	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Особенности отношений в семьях, имеющих больного ребенка. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку. Виды помощи семье с особым статусом.	ПК-1-2- особенности развития детей с ОВЗ; ПК-1-3- механизмы обеспечения развивающей среды;
Практическое занятие	2	Составление памяток, рекомендаций для родителей, имеющих детей с ОВЗ,	ПК-1-7- проводить мониторинг по

		по организации взаимодействия с больным ребенком.	реализации программы реабилитации ПК-1-6- составить программу поддержки детей с ОВЗ;
Самостоятельная работа	2	Социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича.	ПК-1-9- овладеть организационными, педагогическими навыками работы с детьми с ОВЗ.
Организация работы с детьми ОВЗ			ПК-1, ПК-2
Тема 1. Направления работы	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Методы социально-педагогической диагностики, коррекции, реабилитации, абилитации в работе с детьми ОВЗ. Организация психосоциальной работы с семьей, имеющей здоровых детей, формирование коммуникативных навыков и гуманных отношений к детям-инвалидам.	ПК-1-1 – основы социальной и семейной педагогики; ПК-2-1 - современные методы взаимодействия с детьми с ОВЗ; ПК-2-2 основные понятия и современные принципы осуществления помощи детям с ОВЗ;
Практическое занятие	2	Разработать батарею абилитационных технологий для детей в период раннего детства, детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.	ПК-2-4 – применять знания по оказанию помощи, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ;
Самостоятельная работа	2	Социально - эстетическая абилитация аномальных детей. Особенности взаимодействия и реабилитации.	ПК-2-5 – осуществлять освоенные техники во взаимодействии с детьми с ОВЗ.
Тема 2. Структура, содержание деятельности	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Организационные, педагогические, социально-психологические виды деятельности, их характеристика.	ПК-2-3 - основные подходы, обеспечивающие поддержку детям с ОВЗ;
Самостоятельная работа	2	Семья и школа как психотерапевт для ребенка-инвалида и детей с ОВЗ.	ПК-2-6 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного

			курса.
Психология развития детей с ОВЗ			ПК-1
Тема 1 Нарушения развития познавательных процессов	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Общие характеристики нейрофизиологического, патопсихологического развития. Индивидуальные различия, виды нарушений памяти, мышления, речи, моторных, сенсорных функций.	ПК-1-2- особенности развития детей с ОВЗ;
Практическое занятие	2	Составить программу обеспечения социальной адаптации данной категории детей и их интеграции в образовательную среду общеобразовательной школы.	ПК-1-6- составлять программу поддержки детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
Самостоятельная работа	2	Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.	ПК-1-3- механизмы обеспечения развивающей среды;
Тема 2 Нарушения личностного развития	1	Структура и содержание личности. Развитие личности. Патопсихологические нарушения личности.	ПК-1-2- особенности развития детей с ОВЗ;
Самостоятельная работа	2	Методы комплексной дифференциальной диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление программы.	ПК-1-9- овладеть организационными, педагогическими навыками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Инновационные практики в работе с детьми ОВЗ			ПК-2
Тема 1. Социальная работа с проблемой инвалидности	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие социальной работы. Системный подход к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Технологии работы. Язык и этикет в работе с детьми-инвалидами.	ПК-2-1 - современные методы взаимодействия с детьми с ОВЗ; ПК-2-2 основные понятия и современные принципы осуществления помощи детям с ОВЗ;
Самостоятельная работа	2	Методы и средства развития личности детей с ОВЗ.	ПК-2-5 – осуществлять освоенные техники во взаимодействии с детьми-

			инвалидами и с детьми с ОВЗ
Тема 2. Практики социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Социально-педагогические практики, осуществляемые в государственных учреждениях. Методы и методики, способствующие социальной адаптации, позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2-1 - современные методы взаимодействия с детьми с ОВЗ; ПК-2-2 основные понятия и современные принципы осуществления помощи детям с ОВЗ.
Практическое занятие	2	Создание развивающего пространства. Практика экспрессивной психомоторики. Психокоррекционные возможности игрового танца.	ПК-2-4 – применять знания по оказанию помощи, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ
Самостоятельная работа	2	Изучить отечественный опыт работы по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2-6 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.

2.2.Календарный учебный график

Дисциплины (модули)	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6
Социальная и семейная педагогика	10	УП	УП	УП 3			
Организация работы с детьми ОВЗ	8				УП	УП 3	
Психология развития детей с ОВЗ	8				УП	УП3	
Инновационные практики в работе с детьми ОВЗ	8				УП	УП	3
Итоговая аттестация	2						ИА

УП – учебный процесс;

3 – зачет по дисциплине (модулю);

ИА – итоговая аттестация.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, участвующие в учебном процессе по программе ДПО, формируются из НПП БИФ КемГУ, других высших образовательных организаций, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по ДПП, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по ДПП назначаются по согласованию руководителя программы и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	Аудиторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Программа ДПО ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

БИФ КемГУ обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование и дополнительной литературы из фондов ЭБС, и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного информационного материала, в целях совершенствования навыков работы с нормативно-правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

№ п/п	Наименование дисциплин	Литература
-------	------------------------	------------

1	Социальная и семейная педагогика	<p>1. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 223 с.</p> <p>2. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383</p> <p>3. www.social-pedagog.edu.mhost</p> <p>4. www.perspektiva-inva.ru</p> <p>5. http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml</p> <p>6. . www.schoolpress.ru/</p>
2	Организация работы с детьми с ОВЗ	<p>1. Гонеев А. Д.. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - 7-е изд., стер.- М. : Академия , 2011. - 268 с.</p> <p>2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З.Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980</p> <p>3. www.logoped.org</p> <p>4. http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml</p> <p>5 . www.schoolpress.ru/</p>
3	Психология развития детей с ОВЗ	<p>1. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие / Н. В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2008. - 202 с</p> <p>2. Детская патопсихология. Хрестоматия / Составитель: Белопольская Н.Л. - М.: Когито Центр, 2010. - 352 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341</p> <p>3. www.invalid-detstva.ru</p> <p>4. http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml</p> <p>5. . www.schoolpress.ru/</p>
4	Инновационные практики в работе с детьми с ОВЗ	<p>1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2013.</p> <p>2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2014. – 400 с.</p> <p>3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова.- 4-е изд., стер. - М.: Академия , 2014 .- 446 с.</p> <p>4. http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml</p> <p>5. . www.schoolpress.ru/</p>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями (ФОС представлен в каждой рабочей программе по дисциплине, включённой в ДПП).

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного зачета дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
2. Виды и категории семьи.

3. Факторы нарушения функционирования семьи.
4. Системный подход к анализу семейных отношений.
5. Характеристика основных направлений оказания помощи семье.
6. Нарушения личности. Методы коррекции.
7. Нарушения памяти. Методы коррекции.
8. Нарушения мышления. Методы коррекции.
9. Нарушения речи. Методы коррекции.
10. Специфические формы нарушений
11. Моторные нарушения. Методы коррекции
12. Характерологические особенности детей с умственной отсталостью (ЗПР).
13. Нормализация жизни детей с ОВЗ как базовый принцип сопровождения.
14. Проблемы детей с ОВЗ в социуме. Социальная среда ребенка-инвалида.
15. Сущность сопровождения детей и родителей.
16. Детско-родительское сообщество как полисубъект сопровождения.
17. Основные концепции сопровождения детей с ОВЗ.
18. Основные подходы к созданию образовательного маршрута сопровождения детей с ОВЗ.
19. Индивидуальная программа реабилитации, и ее роль в реализации программы сопровождения.
20. Психотерапевтическая работа с родителями.

Критерии оценки устного ответа слушателя

зачтено - демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет навыками публичного выступления.

не зачтено - демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

Формы и методы контроля результатов освоения дисциплин (модулей)

Наименование дисциплин (модулей)	Совершенство компетенций	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля
Социальная и семейная педагогика	ПК-1	Знать: ПК-1-1 – основы социальной и семейной педагогики; ПК-1-4- направления педагогической помощи детям с ОВЗ. Уметь: ПК-1-7- проводить мониторинг по реализации программы реабилитации ПК-1-6- составлять программу поддержки детей с ОВЗ и их семье;	Зачет
Организация работы с детьми ОВЗ	ПК-1,2	Знать: ПК-2-1 - современные методы взаимодействия с детьми с ОВЗ; ПК-2-2 основные понятия и современные принципы осуществления помощи детям с ОВЗ; ПК-2-3 - основные подходы,	Зачет

		<p>обеспечивающие поддержку детям с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1-5- выделять проблемы конкретного ребенка;</p> <p>ПК-2-5 – осуществлять освоенные техники во взаимодействии с детьми с ОВЗ.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>ПК-1-8- овладеть методами педагогической коррекции;</p> <p>ПК-2-4 – применять знания по оказанию помощи, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-1-9- овладеть организационными, педагогическими навыками работы с детьми с ОВЗ.</p>	
<p>Психология развития детей с ОВЗ</p>	ПК-1	<p>Знать:</p> <p>ПК-1-2- особенности развития детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-1-3- механизмы обеспечения развивающей среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1-5- выделять проблемы конкретного ребенка;</p> <p>ПК-1-6- составлять программу поддержки детям-инвалидам и детям с ОВЗ;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>ПК-1-8- овладеть методами педагогической коррекции;</p> <p>ПК-1-9- овладеть организационными, педагогическими навыками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	Зачет
<p>Инновационные практики в работе с детьми ОВЗ</p>	ПК-2	<p>Знать:</p> <p>ПК-2-1 - современные методы взаимодействия с детьми с ОВЗ;</p> <p>ПК-2-2 основные понятия и современные принципы осуществления помощи детям с ОВЗ;</p> <p>ПК-2-3 - основные подходы, обеспечивающие поддержку детям с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-5 – осуществлять освоенные техники во взаимодействии с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ</p> <p>ПК-2-4 – применять знания по оказанию помощи, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Практический опыт:</p>	Зачет

		ПК-2-6 – использовать в профессиональной деятельности навыки освоенного курса.	
--	--	--	--

5. Составители программы

Д.Н. Долганов – д. псих. н., профессор кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

М.В. Каменская – доцент кафедры экономических наук и информационных технологий Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».