

**Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)  
Управление развития дополнительного образования (УРДО)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по цифровизации и проектной  
работе



 / Котов Р.М. /  
2021 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(повышение квалификации)**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЭЛЕКТРОННОЙ**  
**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Начальник УРДО  
Директор БИФ КемГУ



О.М. Левкина  
В.А. Саркисян

## Содержание

1.	Общая характеристика программы	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы	3
1.2.	Связь программы с профессиональным стандартом и ФГОС ВО	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	5
1.5.	Режим занятий	5
2.	Содержание программы	5
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Календарный учебный график	9
3.	Условия реализации программы	10
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
3.2.	Материально-технические условия реализации программы	10
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы	11
4.	Оценка качества освоения программы	12
5.	Составители программы	15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Целью программы** является формирование у слушателей представления о современной электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), особенностях проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов, возможностях применения в учебном процессе образовательной организации, совершенствование и развитие компетенции по использованию ресурсов электронной информационно-образовательной среды образовательной организации при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС СПО.

Программа повышения квалификации раскрывает новые профессиональные горизонты, позволяет ознакомиться с ЭИОС и ее составляющими, возможностями использования их в учебном процессе. Рассматриваются концептуальные основы разработки информационно-образовательной среды, раскрывается специфика этапов разработки модели информационно-образовательной среды образовательной организации, изучаются технологии разработки ЭОР. Программа направлена на приобретение практических умений и навыков по проектированию профиля информационно-образовательной среды.

Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Приказ от 27 октября 2014 г. N 1386 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ от 3.12.2001 № 3926 «О единой организации и координации работ в области информатизации образования в России»;

### 1.2. Связь программы с ФГОС ВО и ФГОС СПО

Программа ДПО разработана на основании ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), бакалавриат, от 22 февраля 2018 г. № 124 и ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» от 27 октября 2014 г. N 1386;

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации программы ДПО.

Код и Наименование области профессиональной деятельности соответствующих профессиональной	Код и Наименование области профессиональной деятельности соответствующих профессиональной
---	---

деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки <b>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</b>	деятельности выпускников, освоивших программу СПО по специальности <b>44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)</b>
Выпускник должен обладать следующими <b>профессиональными компетенциями:</b>	Выпускник должен обладать следующими <b>профессиональными компетенциями:</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК 1.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, в том числе самостоятельную работу обучающихся, по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ПК 3.2. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, в том числе оценочные средства для проверки результатов их освоения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования указанных выше компетенций.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, будет:

знать:

- возможности электронной информационно-образовательной среды образовательной организации для организации доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик;

- инструменты ЭИОС для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- способы проведения занятий и процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, информационно-коммуникационных образовательных технологий;

- принципы формирования электронного портфолио обучающегося;

- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).

уметь:

- пользоваться ресурсами электронных библиотечных систем;

- оформлять разделы учебно-методических документов, ссылающихся на ресурсы ЭОИС, ЭБС и другие ЭОР;

- разрабатывать задания для автоматизированного контроля знаний;

- осуществлять создание, получение, хранение, обработку и передачу информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера;

- использовать требования ГОСТ к электронным образовательным средам и ресурсам;

- использовать существующие информационно-образовательные ресурсы и технические средства для их разработки и демонстрации.

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО, ВО;
  - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
  - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
  - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
  - стадии профессионального развития;
- приобретет опыт:
- эффективного поиска информации в информационных ресурсах;
  - организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного, посредством сервисов ЭИОС;
  - проведения занятий и процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
  - самостоятельного освоения и применения новшеств в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
  - самостоятельного изучить правила работы/использования технологий компьютерного проектирования информационно-образовательных сред;
  - проектирования и редактирования уже существующих информационно-образовательных сред и ресурсов.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников образовательных организаций, владеющих базовыми навыками работы на компьютере.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь/получать высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **1.5. Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часа, включая все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план**

программы повышения квалификации

#### **«Использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды образовательной организации»**

Категория слушателей – педагогические работники образовательных организаций, владеющие базовыми навыками работы на компьютере, лица, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Объем программы – 54 часа, форма обучения – очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. занятия	самостоят. работа	
1.	Модуль 1. <b>Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации</b>	22	6	6	10	зачет
3.	Модуль 2 <b>Реализация ЭИОС в образовательном процессе образовательной организации</b>	30	6	14	10	зачет
4	Итоговая аттестация - зачет	2				зачет
5	Итого, час.	54	12	20	18	

#### Учебно-тематический план

№	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия	самостоятельная работа	
1	Модуль 1. <b>Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации</b>	20	6	6	8	зачет
1.1	Опыт применения цифровых ресурсов в российской системе образования.	12	4	4	4	

1.2	Психолого-педагогические основы разработки и применения информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательной организации.	8	2	2	4	
2	<b>Модуль 2. Реализация ЭИОС в образовательном процессе образовательной организации</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
2.1	Технологические решения ЭИОС для образования.	10	2	4	4	
2.2.	Средства создания современных мультимедийных образовательных продуктов.	10	2	5	3	
2.3	Использование сетевых компьютерных технологий, сети Интернет в образовательном процессе.					
3.	Итоговая аттестация	<b>2</b>	-	-	-	<b>зачет</b>
4.	<b>Итого, час.</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	

### Содержание учебной программы

Наименование модуля, разделов и тем	Всего, час.	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
1	3	2
<b>Модуль 1 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации</b>	22	

Тема 1.1 Опыт применения цифровых ресурсов в российской системе образования.	4	<b>Содержание учебного материала:</b> Цифровая грамотность и технология организации проектной деятельности. Реализация Программы «Цифровая экономика в РФ» в системе высшего образования. Ознакомление с практическими возможностями современных ЭОР (электронных образовательных ресурсов). Обзор состояния и перспектив применения различных форм ИКТ в условиях цифрового образовательного пространства.
Практические занятия (семинары)	2	Работа с информационными и образовательными ресурсами
Тема 1.2 Психолого-педагогические основы разработки и применения информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательной организации.	6	<b>Содержание учебного материала:</b> ИТ как средство обучения. Психолого-педагогические, эргономические и технические основы разработки информационных ресурсов. Структура различных типов программ профессионального образования. Технология разработки: отбор содержания, создание информационных ресурсов с использованием инструментальных средств. Разработка дидактических и методических материалов с применением современных пакетов прикладных программ.
Практические занятия (семинары)	2	Отбор содержания для ЭОР
<b>Модуль 2 Реализация ЭИОС в образовательном процессе образовательной организации</b>	30	
Тема 2.1 Технологические решения ЭИОС для образования.	2	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели и задачи создания электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации. Основные элементы электронной информационно-образовательной среды. Технико-технологическое функционирование элементов электронной информационно-образовательной среды. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
Практические занятия (семинары)	4	Реализация электронной информационно-образовательной среды образовательной организации: 1. Оценка трудоемкости и стоимости реализации 2. Типовые решения реализации компонентов ЭИОС



Тема 2.2 Средства создания современных мультимедийных образовательных продуктов.	2	<b>Содержание учебного материала:</b> Возможности мультимедиа в образовательном процессе. Современные мультимедийные средства обучения. Проблемы создания и реализации мультимедиа средств в учебном процессе. Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов. Планирование и организация обучения с применением мультимедиа. Программные средства мультимедиа.
Практические занятия (семинары)	4	Создание учебного мультимедийного средства.
Тема 2.3 Использование сетевых компьютерных технологий, сети Интернет в образовательном процессе.	2	<b>Содержание учебного материала:</b> Сетевые технологии в образовании. Сетевые сообщества обмена знаниями. Формы использования сетевых технологий в образовании. Сетевые технологии для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
Практические занятия (семинары)	4	Создание электронного курса в системе Moodle

## 2.2. Календарный учебный график

Модули	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6
Модуль 1. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	22	УП	УП, 3				
Модуль 2 Реализация ЭИОС в образовательном процессе образовательной организации	30			УП	УП	УП, 3	
Итоговая аттестация	2						ИА

УП – учебный процесс;  
3 – зачет по модулю;  
ИА – итоговая аттестация.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Преподаватели, ведущие учебный процесс по программе ДПО, формируются из профессорско-преподавательского состава БИФ КемГУ, других образовательных организаций высшего образования, также приглашенных специалистов из других организаций.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс по программе ДПО, являются:

- наличие высшего образования по профилю программы повышения квалификации;
- стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет;
- отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

Преподаватели по программе ДПО назначаются по согласованию руководителя программы ДПо и директора БИФ КемГУ в соответствии с расчетом трудозатрат педагогической деятельности.

#### 3.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска, раздаточный материал.
БИФ КемГУ, центр ИТ	практические и лабораторные занятия	Техническое обеспечение (сети передачи данных, «университетский кластер», мультимедийные учебные аудитории, оборудование видеоконференцсвязи, видеостудия); Информационное обеспечение (информационный портал, интегрированная информационную систему, депозитарий ЭОР); Методическое обеспечение (комплект электронных образовательных ресурсов, образовательные программы дополнительного профессионального образования; система методической поддержки преподавателей по вопросам использования ИКТ в профессиональной деятельности, семинары, конференции); Организационно-структурное обеспечение.
Компьютерная сеть БИФ КемГУ (ЛВС) обеспечивает доступ к информационным образовательным ресурсам ВУЗов России и сети Интернет, подключена к ведущим телекоммуникационным операторам: - ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» обеспечивает доступ к федеральной университетской сети России RUNNet; - ЗАО «РЕГИТ» обеспечивает подключение к глобальной сети Интернет; - ООО «Е-Лайт-Телеком» обеспечивает связь КемГУ и БИФКемГУи подключения их к общей ЛВС, к образовательному portalу КемГУ.		

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93293>. — Загл. с экрана.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600](http://www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600).
3. Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104905>. — Загл. с экрана.
4. Информатика. Базовый курс : Учебное пособие для вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2016. - 640 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения).
5. Пожарина, Г.Ю. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования [Электронный ресурс] / Г.Ю. Пожарина, А.М. Поносов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 155 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84128>. — Загл. с экрана.
6. Рубашкин Д.Д., Работа учителя в компьютерном классе [Электронный ресурс] / Рубашкин Д.Д., И.Н. Кондратьева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84142>. — Загл. с экрана.
7. Уильямс, Брэд. WordPress для профессионалов. Разработка и дизайн сайтов / Б. Уильямс, Д. Дэмстра, Х. Стэрн. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Для профессионалов). - ISBN 978-5-496-00948-5 : 718.30 р. Парал. тит. л. на англ. яз.
8. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федорова ; под ред. М.П. Лапчика. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74758>. — Загл. с экрана.

#### Дополнительная литература:

1. Еланцева, О.П. Управление информационными ресурсами за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Еланцева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102648>. — Загл. с экрана.
2. Журин, А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Журин. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70715>. — Загл. с экрана.
3. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Электронный ресурс] / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111056>. — Загл. с экрана.
4. Журавлева, О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2015. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111055>. — Загл. с экрана.
5. Карманова, Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Карманова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 159 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104908>. — Загл. с экрана.

6. Классификация компьютерных систем тестирования знаний учащихся. Ананченко И.В. Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-2. С. 210-213.

7. Некоторых методологических особенностях построения справочных систем приложений. Певнева А.Г., Ананченко И.В. Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2011. № 7. С. 174-180.

8. Облачные технологии в высшем образовании. Ананченко И.В. Современные наукоемкие технологии. - 2015.- № 5.- С. 48-52.

9 Облачные сервисы на современном этапе развития ИТ–технологий. Хоружников С.Э., Зудилова Т.В., Ананченко И.В., Прыгун В.В. Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 11 (77). С. 64-77.

10. Проектирование прототипа клиентского устройства для гибридной информационной системы поддержки образовательного процесса в вузе. Газуль С.М., Ананченко И.В., Кияев В.И. Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2. С. 54.

11. Совершенствование образовательного процесса в вузе: активные методы обучения и гибридные информационные системы на основе виртуализации. Газуль С.М., Ананченко И.В., Кияев В.И. Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2.- С. 201.

12. Современные компьютерные системы контроля знаний учащихся. Ананченко И.В., Шапаренко Ю.М. Символ науки. - 2015.- № 6. - С. 250-253.

13. Создание видеоуроков в Camtasia Studio // <http://www.intuit.ru/studies/courses/2290/590/info>

14. Учебный портал Live@Edu (MLE) корпорации Microsoft // <https://www.microsoft.com/rus/education/higher/ms-live.aspx>

15. Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru>

16. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Хеннер. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66199>. — Загл. с экрана.

17. Чусавитина, Г.Н. Разработка, применение и оценка качества массовых открытых курсов [Электронный ресурс] : монография / Г.Н. Чусавитина, Е.С. Козлова, В.Н. Макашова, М.А. Черкасов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104932>. — Загл. с экрана.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация предусмотрена в виде выполнения домашнего практического задания по профилю преподаваемых дисциплин.

Обучающийся считается аттестованным в случае получения зачета по всем модулям программы повышения квалификации и правильного выполнения домашнего практического задания.

##### Формы и методы контроля результатов освоения модулей

Наименование модулей	Совершенство компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Модуль 1. Электронная информационно-образовательная среда	ОПК-1 ОПК-2 ПК 1.1. ПК 3.2.	Знать: – возможности электронной информационно-образовательной среды образовательной организации для организации доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик;	Форма контроля: – зачет.  Метод контроля: – выполнение домашнего

образовательной организации		<p>– инструменты ЭИОС для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать требования ГОСТ к электронным образовательным средам и ресурсам;</li> <li>- использовать существующие информационно-образовательные ресурсы и технические средства для их разработки и демонстрации</li> </ul> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного изучения правил работы/использования технологий компьютерного проектирования информационно-образовательных сред.</li> </ul>	<p>контрольного задания.</p> <p>– фронтальный опрос</p>
<p>Модуль 2 Реализация ЭИОС в образовательном процессе образовательной организации</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ПК 1.1. ПК 3.2.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы проведения занятий и процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, информационно-коммуникационных образовательных технологий;</li> <li>– принципы формирования электронного портфолио обучающегося;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться ресурсами электронных библиотечных систем;</li> <li>– оформлять разделы учебно-методических документов, ссылающихся на ресурсы ЭОИС, ЭБС и другие ЭОР;</li> <li>–разрабатывать задания для автоматизированного контроля знаний;</li> <li>- осуществлять создание, получение, хранение, обработку и передачу информации с помощью различных средств программного обеспечения персонального компьютера;</li> </ul> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–эффективного поиска информации в информационных ресурсах;</li> <li>– организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного, посредством сервисов ЭИОС;</li> <li>–проведения занятий и процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;</li> <li>- самостоятельного освоения и применения новшеств в программном обеспечении ПК,</li> </ul>	<p>Форма контроля: зачёт.</p> <p>Метод контроля: выполнение домашнего контрольного задания и промежуточных заданий.</p>

		локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации; проектирования и редактирования уже существующих информационно-образовательных сред и ресурсов.	
--	--	--	--

При проведении итоговой аттестации каждому обучающемуся предлагается домашнее контрольное задание – подготовка контента и размещение в электронном портфолио, в результате выполнения которого проверяются знания, умения, навыки в рамках освоенных компетенций, приобретенных слушателем при изучении программы.

Решение о соответствии компетенции предъявляемым требованиям принимается аттестационной комиссией персонально по каждому обучающемуся программы.

**Типовые индивидуальные задания для проведения итоговой аттестации по программе "Использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды образовательной организации"**

Задания по теме и рекомендации по их выполнению и представлению результатов их выполнения

Задание 1.

1. Создайте образец аннотированного список интернет-ресурсов, посвященных регламентации работы со средствами ИКТ, который обучающиеся, проходящие обучение по данной программе, могли бы использовать при выполнении аналогичного задания; подготовьте контент для размещения в портфолио или в АИС БИФ КемГУ.

Методические рекомендации по выполнению задания.

1. Воспользуйтесь поисковой системой для поиска ресурсов.
2. Проверьте сроки действия найденных ресурсов, проверьте, на каком уровне государственной системы они приняты (федеральный, городской, муниципальный и т. п.).
3. Каждому ресурсу сопоставьте краткое описание.
4. По необходимости сопроводите список комментарием для преподавателей, содержащим рекомендации по оформлению списка.
5. Подготовьте контент к размещению в портфолио или АИС.

Задание 2 «Анализ информационно-образовательной среды организации»

Анализ информационно-образовательной среды образовательной организации.

«Анализ информационно-образовательной среды организации»

Используемая шкала:

0 – отсутствует; 1 – недостаточно; 2 – достаточно.

Показатель

Балл

Информационно-методическая поддержка:

- электронные учебники
- электронные иллюстрации
- сайт ОО: раздел «методический», «в помощь педагогу»

Аппаратное обеспечение:

проекторы

интерактивные доски

компьютерный класс

мобильный класс

проводная сеть

беспроводная сеть

цифровой турникет

система видеонаблюдения

Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения:

- программа для составления расписания
- сайт ОО: раздел «новости»
- сайт ОО: раздел «документы»

Диагностика и мониторинг результатов образовательного процесса

- сайт ОО: раздел «Итоговая аттестация»
- сайт ОО: раздел «Диагностика и мониторинг»

- программное обеспечение для диагностики и мониторинга результатов образовательного процесса

Современные технология создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации

- медиатека или ресурсный центр;
- серверная;
- веб-лаборатория.

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса

блог руководителя

блог преподавателей

форум сайта ОО

применение технологий дистанционного образования

дистанционное взаимодействие ОО с другими организациями социальной сферы:

учреждениями дополнительного образования детей;

учреждениями культуры

здравоохранения

спорта

досуга

службами занятости населения

Кадры

Доля (%) работников ОО прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ за последние 5 лет.

Служба поддержки применения ИКТ

Рефлексия деятельности по заданию №2.

Ответы на вопросы рефлексии (развернутые, индивидуальные). Внутреннее приращение не менее важно, чем продукт учебной деятельности.

1. Какие чувства возникали у меня во время работы над заданием №2?
2. Каковы мои главные результаты сегодня? Благодаря чему мне удалось их достичь?
3. Какие трудности встретились во время выполнения задания, и как я их преодолевал (пытался преодолевать)?
4. Вопросы, возникшие в связи с выполняемым заданием.

Аттестационная комиссия проставляет «зачтено» в случае, если слушателем выполнены все задания.

«Не зачтено» выставляется в случае невыполнения вышеназванных требований, затруднений в пояснении алгоритма выполнения задания и слабого владения материалом.

При условии успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Н.А. Щербакова – доцент кафедры экономических наук и информационных технологий Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

А.Ю. Фефелова – старший преподаватель кафедры экономических наук и информационных технологий Беловского института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».