

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
Ректор

А.Ю. Просеков
14 февраля 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Дошкольное образование»

уровень образования

бакалавриат

программа подготовки

академический бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Кемерово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	3
1.1 Цели ОПОП	3
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	4
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	4
1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	5
1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	12
1.7 Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы	47
2. Иные сведения	47
Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой) 48	
2.1 Нормативные документы для разработки ОПОП	48
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	49
2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	50

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата БИФ КемГУ (далее – ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (далее - ФГОС ВПО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В основной профессиональной образовательной программе по вышеназванному направлению представлены нормативные документы, определяющие цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

1.1. Цели ОПОП

Цель: Обеспечение образовательного процесса, направленного на формирование компетенций подготовки бакалавров педагогики, удовлетворяющих потребностям кадрового рынка.

Миссия вуза: Обеспечение уровня подготовки бакалавров, отвечающего потребностям кадрового рынка, с учетом достижений отечественной и зарубежной систем высшего образования в области педагогического образования.

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование») состоит в организационно-методическом и информационно-технологическом сопровождении образования бакалавров и включает:

- формирование качественных профессиональных знаний и умений бакалавров, востребованных обществом,
- подготовку к успешной работе в области дошкольного образования и воспитания подрастающего поколения,
- создание условий для овладения бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование социально-личностных качеств бакалавров: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в детском коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.
- подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр

Программа ориентирована на педагогический вид профессиональной деятельности как основной (Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования,

в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Дополнительно выпускник готовится к следующим видам деятельности:

1. Проектная деятельность: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: (Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2. исследовательская деятельность: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

3. культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа по профилю подготовки «Дошкольное образование» направлена на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской (согласно п. 4.3. ФГОС ВО) профессиональной деятельности в образовании, социальной сфере, культуре (согласно п. 4.1. ФГОС ВО) на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников.

Нацеленная, в первую очередь, на реализацию требований ФГОС ВО, одновременно данная ОПОП отражает:

- своеобразие социокультурной, этнокультурной и образовательной ситуации в Кемеровской области;
- региональную политику в сфере профессионального, дошкольного, общего, дополнительного образования, общего (начального) образования;
- ситуацию на рынке труда в сфере образования региона и прогнозы ее трансформаций;
- позитивный опыт и традиции профессиональной подготовки педагогов в БИФ КемГУ;
- потенциалы состояния и ресурсы развития вуза.

1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ООП *бакалавриата* по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП *бакалавриата* выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Компетенции	Результат освоения (дескрипторные характеристики)
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения

		<p>культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>знать:</p> <p>закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.</p>
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и представления информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <p>один из иностранных языков с целью коммуникации устной и письменной формулы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь:</p>

	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	использовать русский и иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: навыками владения иностранным языком в целях межличностного и межкультурного взаимодействия, вести беседы по страноведческой, научной, профессиональной тематике.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: социально-психологические особенности работы в коллективе; уметь: общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: методами работы и кооперации в коллективе.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - особенности реализации педагогического процесса с учётом самоорганизации и саморазвития личности; уметь: -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; владеть: -навыками самоорганизации и саморазвития в условиях полиэтнического общества;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: основные нормативные правовые документы; уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; владеть: навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.
ОК-8	готовностью	знать:

	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</p> <p>соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>владеть:</p> <p>комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знать:</p> <p>способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>уметь:</p> <p>на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>владеть:</p> <p>основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>уметь:</p> <p>-учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества;</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	<p>знать:</p> <p>- содержание преподаваемого предмета;</p> <p>уметь:</p> <p>-проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p> <p>-осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>владеть:</p>

	числе образовательных потребностей обучающихся	особых	- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологии и педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать усвоенные понятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования потенциала дисциплины в образовательном процессе
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	к в с	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и содержание образования; - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои педагогические способности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионально-педагогического мышления и речевой культуры;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	к	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;
Профессиональные компетенции педагогическая деятельность			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы изучаемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные концепции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами совершенствования профес-

	образовательных стандартов	сиональных знаний;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации методической работы <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам организации методической работы <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной и научной речи при организации методических семинаров и совещаний;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профориентационной работы с дошкольниками; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального выбора обучающихся с учетом современных тенденций в образовании; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

		в процессе профессионального самоопределения дошкольников.
ПК-6	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса	<p>знать</p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>-бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p>
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>знать:</p> <p>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>уметь:</p> <p>- организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>- организационными способностями;</p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>
проектная деятельность		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>знать:</p> <p>-основные методики и технологии в образовании;</p> <p>уметь:</p> <p>- определить критерии для оценки качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>-современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>знать:</p> <p>- принципы и методику организации самостоятельной работы дошкольников</p> <p>уметь:</p> <p>-проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p> <p>-осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы исследования педагогических процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интерпретации полученных результатов;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения, характеризующие учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
культурно-просветительская деятельность		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и движущие силы историко-культурного развития человека и человечества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности культурно-исторического процесса и образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками давать оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культурно-просветительской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в

		культурно-просветительской деятельности; <i>владеть</i> ; -способами пропаганды важности педагогической профессии для различных категорий ления;
--	--	---

1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
Б.1.Б.1. История		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>знать:</i> закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; <i>уметь:</i> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>владеть:</i> навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<i>знать:</i> -основные закономерности и движущие силы историко-культурного развития человека и человечества; <i>уметь:</i> -анализировать закономерности исторического процесса; <i>владеть:</i> -навыками давать оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<i>знать:</i> - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; - способы организации сотрудничества субъектов образовательного процесса;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста на преддипломной практике;</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>-организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения;</p> <p style="text-align: center;">владеть:</p> <p>- методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</p> <p>- организационными способностями;</p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса;</p> <p>-способами установления контактов между обучающимися и воспитанниками;</p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
Б.1.Б.2. Философия		
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- предмет философии; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; роль философии в истории человеческой культуры, соотношение философии и других форм духовной жизни (религии, науки, искусства); основные этапы развития мировой философской мысли, школы и учения выдающихся философов; взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального в человеке; сущность, назначение и смысл жизни человека, его отношение к природе и обществу; историчность человеческого бытия, многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; на основании анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы, оценивать социально-политические закономерности общественных процессов и явлений; понимать характерные особенности современного этапа развития философии.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового характера; первичными навыками ведения дискуссий и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <p>основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p>уметь:</p> <p>применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
Б.1. Б.3. Иностранный язык		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <p>- правила письма и устной речи на иностранном языке;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; владеть: - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке;
Б.1. Б.4. Экономика образования		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: -особенности реализации педагогического процесса в современных экономических условиях; уметь: -учитывать экономические особенности современного образования; владеть: - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - систему и содержание образования; - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую и экономическую деятельность; уметь: - анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом в современных экономических условиях; - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими экономическую деятельность школы; владеть: - навыками применения экономических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
Б.1. Б.5. Культура речи		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - правила устной речи на иностранном языке; уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; владеть: - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке;
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: -основы профессиональной речевой культуры; уметь: - применять на практике профессиональную речь; владеть: навыками грамотной публичной и научной речи
Б.1. Б.6. Информационные технологии		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - о способах восприятия информации; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - основы представления информации в глобальных компьютерных сетях; уметь: - ориентирования в современном информационном пространстве; -использовать пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации; владеть: - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - методами защиты информации при работе с компьютерными системами.
Б1.Б.7. Основы математической обработки информации		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: -основы естественнонаучной картины мира и современных технологий сбора, обработки и представления информации; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>представления информации уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
Б1.Б.8. Естественнонаучная картина мира		
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики естественнонаучной картины мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять естественнонаучные знания в учебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения естественнонаучных знаний;
Б1.Б.9. Психология		
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бесконфликтно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами взаимодействия с другими людьми, в том числе с лицами с ОВЗ;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать усвоенные понятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования потенциала дисциплины в образовательном процессе, в том числе с лицами с ОВЗ
Б.1. Б. 10. Педагогика		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные требования, предъявляемые к педагогу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы изучаемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные концепции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами совершенствования профессиональных знаний;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; владеть: - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях</p>
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знать: - способы и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; уметь: - способы и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть: - основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>знать: -основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: -создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; владеть: -способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;</p>
Б.1.Б.12. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)		
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>знать: - основные нормы правового регулирования образования; уметь: - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; владеть: -технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие</p>	<p>знать: - содержание преподаваемого</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	предмета; <i>уметь:</i> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; <i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<i>знать:</i> - о способах осуществления проектной деятельности; <i>уметь:</i> - ставить цель и выбирать пути её достижения; <i>владеть:</i> -технологиями осуществления проектной деятельности;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать:</i> - современные методы учебно-исследовательской деятельностью воспитанников <i>уметь:</i> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса научно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности;
Б.1.613. Физическая культура		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>знать:</i> -основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению, в том числе лицам с ОВЗ; <i>уметь:</i> - объективно оценивать состояние собственного здоровья; <i>владеть:</i> - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
Б1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать: - основные нормы правового регулирования образования;</p> <p>уметь: - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>владеть: - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знать: - систему и содержание образования; - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p>уметь: - анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность ДОУ;</p> <p>владеть: - навыками применения правовых знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p>
Б.1.В.2 Профессиональная этика		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>уметь: - учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества;</p> <p>владеть: - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества;</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать: - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности;</p> <p>уметь: - объективно оценивать свои педагогические способности;</p> <p>владеть:</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		-навыками профессионально-педагогического мышления;
Б1.В.ОД.3 Валеологическое сопровождение образования		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>знать:</i> -сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;</p> <p><i>уметь:</i> -обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p><i>владеть:</i> -здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p>
Б1.В.ОД.4. Возрастная педагогика		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; <i>уметь:</i> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p><i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в ДОУ.</p>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>знать:</i> - основы профориентационной работы с дошкольниками;</p> <p><i>уметь:</i> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального выбора обучающихся с учетом современных тенденций в образовании;</p> <p><i>владеть:</i> -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения дошкольников</p>
Б1.В.ОД.5. Дошкольная педагогика		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие	<p><i>знать:</i> - особенности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в ДОУ.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения, характеризующие учебно-исследовательскую деятельность воспитанников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество воспитанников в процессе профессионального самоопределения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками организации сотрудничества воспитанников;
Б1.В.ОД.6 Педагогическое мастерство		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к педагогу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность
Б1.В.ОД.7 Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; соблюдать правила: личной гигиены

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности, в том числе с детьми с ОВЗ; владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; уметь: - на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть: - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Б1.В.ОД.8. Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основы экологического воспитания и образования дошкольников; уметь: - грамотно и аргументировано выражать свои мысли; владеть: -навыками использования теории и технологии экологического воспитания в воспитательно-образовательном процессе;
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	знать: - особенности реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	внеучебной деятельности	внеучебной деятельности при экологическом образовании; <i>уметь:</i> - грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения по проблемам экологического образования; <i>владеть:</i> - навыками навыками публичной и научной речи;
Б1.В.ОД.9. Теория и технологии литературного образования детей дошкольного возраста		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать:</i> - основы литературной речи и техники чтения; <i>уметь:</i> - грамотно и аргументировано выразить свои мысли; <i>владеть:</i> -навыками скорочтения в образовательном процессе литературного образования дошкольников;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать:</i> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; <i>уметь:</i> -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей; <i>владеть:</i> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
Б1.В.ОД.10 Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать:</i> - особенности реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации художественно-эстетического развития дошкольников; <i>уметь:</i> - - грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения, вести

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>дискуссию по проблемам организации художественно-эстетического развития дошкольников;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками навыками публичной и научной речи при организации художественно-эстетического развития дошкольников;</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>
<p>Б1.В.ОД.11 Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p>		
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- основы теории и технологии развития математических представлений у дошкольников;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- грамотно и аргументировано выражать свои мысли;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-навыками использования теории и технологии математического образования в воспитательно-образовательном процессе;</p>
ПК-2	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- особенности реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при математическом образовании;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам математического образования;</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития математических представлений у дошкольников;
Б1.В.ОД.12. Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выразить свои мысли; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками скорочтения в образовательном процессе развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
Б1.В.ОД.13. Технология управления профессиональным саморазвитием педагога в образовании		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию педагогического исследования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы исследования педагогических процессов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами интерпретации полученных результатов;
Б1.В.ОД.14. Управление образовательными организациями		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации управления образовательными организациями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить критерии для оценки качества взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательного процесса; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методиками диагностики и оценивания качества взаимодействия субъектов образовательного процесса;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методику организации управления образовательными организациями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при изучении дисциплины;
Б1.В.ОД.15. Педагогическая психология		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дисциплины; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать усвоенные понятия; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования потенциала дисциплины в образовательном процессе, в том числе с лицами с ОВЗ
Б1.В.ОД.16. Информатика в развитии ребенка дошкольного возраста		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы работы с компьютером как средством сбора информации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с компьютером как

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	информационном пространстве	<p>средством управления информацией;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p>
ПК-2	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- особенности реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по информатике;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам информатики;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками развития представлений об информатике и информационной грамотности у дошкольников;</p>
Б1.В.ОД.17 Практикум по музыкальной деятельности		
ПК-3	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- особенности музыкальной деятельности в ДОУ;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками при обучении музыке;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе изучения тмузыке;</p>
ПК-14	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- основы культурно просветительской деятельности;</p> <p>-интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии; - проектировать образовательный процесс с использованием</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;</p> <p>-использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы при изучении музыки;</p> <p style="text-align: center;"><i>владеть;</i></p> <p>-способами пропаганды важности педагогической профессии для социальноэкономического развития страны;</p>
Б1.В.ОД.18. Практикум по организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста		
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <p>- содержание дисциплины;</p> <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <p>-пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность ДОУ при обучении изобразительному искусству;</p> <p style="text-align: center;"><i>владеть:</i></p> <p>технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях при обучении изобразительному искусству;</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p style="text-align: center;"><i>уметь:</i></p> <p>-конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p style="text-align: center;"><i>владеть:</i></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе изучения изобразительного искусства;</p>
Б1.В.ОД.19 Художественно-эстетический практикум		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить критерии для оценки качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культурно просветительской деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационно-коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности; <p><i>владеть;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами пропаганды важности педагогической профессии для различных категорий населения;
Б1.В.ОД.20 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила орфографии родного языка; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано вести дискуссию; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструктивно общаться с

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса при решении проблем развития речи у воспитанников ДОУ;</p>
Б1.В.ОД.21 Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте		
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>-особенности организации игровой деятельности в дошкольном возрасте;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-бесконфликтно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-способами организации игровой деятельности в дошкольном возрасте;</p>
ПК-13	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>-теорию и методику организации игровой деятельности дошкольников;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-анализировать закономерности культурно-исторического процесса и образования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-навыками давать оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;</p>
Б1.В.ОД.22 Практикум по игровым технологиям		
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>-особенности организации игровой деятельности и игровых технологий в дошкольном возрасте;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-бесконфликтно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-способами организации игровой деятельности и игровых технологий в дошкольном возрасте;</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>знать: -теорию и методику игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольников;</p> <p>уметь: -анализировать закономерности культурно-исторического процесса и образования;</p> <p>владеть: -навыками давать оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;</p>
Б1.В.ОД.23. Педагогическая риторика		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать: - тезаурус риторики;</p> <p>уметь: - грамотно и аргументировано вести дискуссию;</p> <p>владеть: - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать: - правила устной речи;</p> <p>уметь: - использовать различные формы, виды устной коммуникации на родном языке;</p> <p>владеть: -навыками подготовки научных и социально значимых текстов;</p>
Б1.В.ОД.23 Элективные курсы по физической культуре		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>знать: - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;</p> <p>уметь: - проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</p> <p>- соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; составлять</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; владеть: - комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений, в том числе для лиц с ОВЗ.
Б1.В.ДВ.1 Социокультурные аспекты образования		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: социально-психологические и социокультурные особенности работы в коллективе; уметь: общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: методами работы и кооперации в коллективе.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знать: -основные закономерности и движущие силы историко-культурного развития человека и человечества; уметь: -анализировать закономерности культурно-исторического процесса и образования; владеть: -навыками давать оценку ситуациям, формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
Б1.В.ДВ.1.2. Педагогическая акмеология		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные механизмы социализации личности; уметь: -анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности; владеть: -навыками межкультурной коммуникации;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных	знать: -основные закономерности акмеологии в педагогике; уметь:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	социальных групп	-анализировать особенности акмеологии и образования; <i>владеть:</i> -навыками давать оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
Б1.В.ДВ.2.1 Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации		
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать:</i> - о способах осуществления проектной деятельности; <i>уметь:</i> - ставить цель и выбирать пути её достижения; <i>владеть:</i> -технологиями осуществления проектной деятельности;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<i>знать:</i> -основные методики и технологии в образовании; <i>уметь:</i> - определить критерии для оценки качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательного процесса; <i>владеть:</i> -современными методиками диагностики и оценивания качества взаимодействия субъектов образовательного процесса;
Б1.В.ДВ.2.2. Теория и технология организации проектной деятельности		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать:</i> -методологию педагогического исследования; <i>уметь:</i> - применять различные методы исследования педагогических процессов; <i>владеть:</i> -способами интерпретации полученных результатов;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать:</i> -теоретические положения, характеризующие учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; <i>уметь:</i>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения; <i>владеть:</i> - методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
Б1.В.ДВ.3.1. Практикум по возрастной педагогике и психологии		
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения;
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профориентационной работы с дошкольниками; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального выбора с учетом современных тенденций в образовании; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения дошкольников.
Б1.В.ДВ.3.2. Инновационные процессы в образовании		
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		психологопедагогической поддержки и сопровождения;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профориентационной работы с дошкольниками; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального выбора с учетом современных тенденций в образовании; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения дошкольников.
Б1.В.ДВ.4.1 Организация работы с детьми с разным уровнем развития		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации работы с детьми с разным уровнем развития <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и с детьми с разным уровнем развития; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей с разным уровнем развития; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей с разным уровнем развития; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.4.2. Основы специальной педагогики и психологии		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы специальной педагогики и психологии; уметь: - проектировать базовые и элективные курсы с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах ДООУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
Б1.В.ДВ.5.1. Конфликтология		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективные причины конфликтов в организации; субъективные причины конфликтов в организации; методы предупреждения конфликтов; методы управления конфликтами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины организационных конфликтов и споров; предупреждать конфликты; анализировать причины конфликтов; определять тип конфликта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разрешения конфликтов; методами предупреждения трудовых споров и конфликтов; методами

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		профилактики трудовых споров и конфликтов; навыками бесконфликтного взаимодействия, в том числе с лицами с ОВЗ; навыками корректной обратной связи; навыками медиаторства в конфликте; способностью к децентрации и эмпатии.
Б1.В.ДВ.5. 2. Семейная педагогика		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы семейной педагогики и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог и взаимодействовать с родителями обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками взаимодействия с родителями обучающихся в образовательном процессе.
Б1.В.ДВ.6.1. Подготовка детей к школе		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности подготовки детей к обучению в школе <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогический процесс при подготовке детей к школьному обучению; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях.
ОПК-3	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.6.2. Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогический процесс в контексте решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях.
ОПК-3	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
Б1.В.ДВ.7.1 Экономическое воспитание дошкольников		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономического воспитания дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать перспективные экономического воспитания детей дошкольного возраста учетом современных тенденций в образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения и экономического воспитания детей дошкольного возраста.
Б1.В.ДВ.7.2. Методическая работа в образовательной организации		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методики и технологии в

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		образовании; <i>уметь:</i> - определить критерии для оценки качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательного процесса; <i>владеть:</i> - современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>знать:</i> - принципы и методику организации методической работы в ДОУ; <i>уметь:</i> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах ДОУ; <i>владеть:</i> - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников ДОУ.
Б1.В.ДВ.8.1 Образовательные технологии		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<i>знать:</i> - основные методики и технологии в образовании; <i>уметь:</i> - определить критерии для оценки качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательного процесса; <i>владеть:</i> - современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
Б1.В.ДВ.8. 2. Организация досуговой деятельности		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать:</i> - способы построения межличностных отношений при организации досуговой деятельности; <i>уметь:</i> - организовать сотрудничество субъектов образовательного

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>процесса;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - организационными способностями; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ПК-13	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные организации досуговой деятельности обучающихся в педагогике; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать особенности досуговой деятельности и образования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками давать оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
Б1.В.ДВ.9. 1. Профессиональная ориентация		
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профориентационной работы с дошкольниками; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального выбора обучающихся с учетом современных тенденций в образовании; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения дошкольников.
Б1.В.ДВ.9. 2. Теория и практика профессионального самоопределения		
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профориентационной работы с дошкольниками; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		выбывающих с учетом современных тенденций в образовании; <i>владеть:</i> -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения дошкольников.
Б1.В.ДВ.10.1. Методология и методы научно-педагогических исследований		
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>знать:</i> - основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <i>уметь:</i> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <i>владеть:</i> - навыками мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать:</i> -методологию педагогического исследования; <i>уметь:</i> - применять различные методы исследования педагогических процессов; <i>владеть:</i> -способами интерпретации полученных результатов;
Б1.В.ДВ.10.2. 1Введение в педагогическое исследование		
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>знать:</i> - основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <i>уметь:</i> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		компетентности; владеть: - навыками мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: -методологию педагогического исследования; уметь: - применять различные методы исследования педагогических процессов; владеть: -способами интерпретации полученных результатов;
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; уметь: -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; владеть: - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - систему и содержание образования; - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; уметь: - анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; владеть: - навыками применения правовых знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		деятельности;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои педагогические способности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионально-педагогического мышления и речевой культуры;
Б2.П.1Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сновы изучаемого предмета; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные концепции; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами совершенствования профессиональных знаний;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками навыками публичной и научной речи;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; <p><i>владеть:</i></p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
Б2.П.2. Педагогическая практика		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников группы риска и с особыми образовательными потребностями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений науки; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		профессионального роста и личностного развития;
Б2.П.3 Преддипломная практика		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию педагогического исследования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы исследования педагогических процессов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами интерпретации полученных результатов;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические положения, характеризующие учебно-исследовательскую деятельность воспитанников;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения; <i>владеть:</i> - методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
Б3. Государственная итоговая аттестация		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; <i>уметь:</i> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологии и педагогики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать усвоенные понятия; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования потенциала дисциплины в образовательном процессе.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и содержание образования; - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>педагогическую деятельность;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом; - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы изучаемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные концепции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации методической работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам организации методической работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной и научной речи при организации методических семинаров и совещаний;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><i>владеть:</i></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения;</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- основы профориентационной работы с дошкольниками;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального выбора обучающихся с учетом современных тенденций в образовании;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения дошкольников.</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>знать</i></p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><i>уметь:</i></p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса; - учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся; <li style="padding-left: 20px;"><i>владеть:</i> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - организационными способностями; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;"><i>знать:</i> - основные методики и технологии в образовании; <li style="padding-left: 20px;"><i>уметь:</i> - определить критерии для оценки качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательного процесса; <li style="padding-left: 20px;"><i>владеть:</i> - современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;"><i>знать:</i> - принципы и методику организации самостоятельной работы дошкольников; <li style="padding-left: 20px;"><i>уметь:</i> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <li style="padding-left: 20px;"><i>владеть:</i> - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;"><i>знать:</i> - основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы исследования педагогических процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами интерпретации полученных результатов;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические положения, характеризующие учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
ФТД.1. Коррупция: причины, проявления, противодействия		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные нормативные правовые документы; -принципы борьбы с коррупцией; -принципы правового регулирования сферы по осуществлению борьбы с коррупцией; -систему нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы борьбы с коррупцией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в системе

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-правильно применять нормы законодательства и подзаконных актов Российской Федерации;</p> <p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и нарушения права и закона в сфере коррупционной направленности;</p> <p>-давать уголовно-правовую оценку коррупционного поведения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками анализа применения норм в правоприменительной практике Российской Федерации, так или иначе имеющих отношение к борьбе с коррупцией;</p> <p>-навыками работы с правовыми документами, в том числе и с Конвенцией и защите прав человека и гражданина</p>

1.6. Сведения о научно-педагогических работниках, необходимых для реализации основной образовательной программы.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, обеспечивающих учебный процесс профессионального цикла направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль – Дошкольное образование составляет более 90 %, в том числе, докторов наук более 34 %.

К образовательному процессу привлекаются не менее 10 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Научными руководителями выпускной квалификационной работы являются высококвалифицированные специалисты, работающие в области педагогики, имеющие опыт научного руководства обучающимися.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Круглый стол	Публичный обмен идеями, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,	Перечень дискуссионных тем для

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	проведения круглого стола.
4.	Проблемная лекция	Совместная деятельность Преподавателя и обучающихся с помощью создания проблемной ситуации. Задача преподавателя заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.	Тематика лекций. Перечень проблемных вопросов и (или) задач. Противоречивые ситуации (например, наука против жизненных явлений).
5.	Тематические дискуссии	Публичный обмен идеями, с целью информирования аудитории по какому-либо вопросу. В основном участвуют преподаватель и несколько студентов, отвечая на определенные вопросы, которые готовятся заранее. Минус: не возможность высказаться всем желающим.	Тематика дискуссий.
6.	Подготовка и защита курсовых и выпускных работ	Индивидуальная работа студента под руководством преподавателя.	Тематика курсовых и выпускных работ.
7.	Технологии организации исследовательской деятельности студентов	Студенческие научные общества, студенческие научные и научно-практические конференции, научные студенческие дискуссии.	Тематика конференций. Перечень приоритетных направлений. Тематика научных семинаров.

2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки от 04.12.2015г. № 1426;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета (принят конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся; протокол от 28 января 2011 г. № 1/2011);

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Положение о Беловском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет (принято на Ученом совете КемГУ, протокол № 8 от 7 сентября 2011г.

2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Высшее учебное заведение, реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Реализация основной профессиональную образовательной программы подготовки бакалавра включает выполнение студентом лабораторно-практических работ по дисциплинам профессионального цикла, включая как обязательный компонент выполнение практических заданий на персональных компьютерах. Обязательным требованием также является создание необходимой информационной базы, обеспечивающей подготовку высококвалифицированного академического бакалавра, и обеспечение доступа студента к различным сетевым источникам информации, включая «Интернет».

Реализация основной профессиональную образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональную образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для выполнения учебного плана подготовки бакалавра, рекомендованной в программах в качестве обязательной, соответствует нормативу. Источники учебной информации отвечают требованиям современности. В учебном процессе используются материалы профессионально-ориентированных журналов и других периодических изданий.

При реализации основной профессиональную образовательной программы подготовки бакалавра институт руководствуется перечнем основной учебной и научной литературы, рекомендуемым УМО.

2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26; создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Ответственный за ООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Кабанов Константин Анатольевич	к.и.н.		доцент, зав. кафедрой общественных наук	тел. 8 (38452)-2-10-76 e-mail: kabbb@yandex.ru	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Забина Рагимовна Валеевна	кассирша управление образовании Беловенского района	Управление образовании Беловенского района	Тел. 8 (38452) 2-81-73	 

