

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра экономических наук и информационных технологий



Рабочая программа дисциплины

*ПД.4 Право*

*наименование дисциплины*

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

*Очная*

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 13 |
| 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ<br>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 14 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 16 |
| 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....   | 20 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующей **цели**: овладеть умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний при решении практических задач в социально-правовой сфере.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать правосознание и правовую культуру, социально-правовую активность, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознать себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействовать развитию профессиональных склонностей;
- воспитать гражданскую ответственность и чувство собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоить систему знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомиться с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- сформировать способность и готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Право» студенты должны освоить компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 128 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 128 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b>     |
|---|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 128                    |
| в том числе:  |                        |
| теоретическое обучение                                    | 65                     |
| практические занятия                                      | 63                     |
| самостоятельная работа                                    | -                      |
| консультации  | -                      |
| Промежуточная аттестация                                  | Дифференциальный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы права

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   |   | очная       |                  |
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Правовое регулирование общественных отношений</b>      |   | <b>22</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Право в системе социальных норм                            | Содержание учебного материала<br>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.  | 4           | 1                |
| Тема 1.2.<br>Формы (источники) права                                    | Содержание учебного материала<br>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 4           | 1                |
| Тема 1.3.<br>Правоотношения.<br>Противоправное поведение                | Содержание учебного материала<br>Правовые отношения и их структура.<br>Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.  | 5           | 1                |
|   | Практические занятия<br>Определение вида юридической ответственности.   | 9           | 2                |
| <b>Раздел 2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b> |   | <b>42</b>   |                  |
| Тема 2.1.   | Содержание учебного материала   | 8           |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Конституционное право как отрасль российского права   | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. |           | 1 |
| Тема 2.2.<br>Права и обязанности граждан              | Содержание учебного материала   |           |   |
|   | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.                                   | 6         | 1 |
|   | Практические занятия<br>Права человека и гражданина.<br>Составление заявления на действия должностного лица   | 10        | 2 |
| Тема 2.3.<br>Правоохранительная и судебная система РФ | Содержание учебного материала   |           |   |
|   | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.  | 8         | 1 |
|   | Практические занятия<br>Составление искового заявления в суд общей юрисдикции. Семинар – проблематизация: определение студентами собственного уровня правосознания, правовой культуры   | 10        | 3 |
| <b>Раздел 3.<br/>Отрасли российского права</b>        |   | <b>68</b> |   |
| Тема 3.1.<br>Гражданское право                        | Содержание учебного материала   |           |   |
|   | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданско-правовые договоры. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.                         | 10        | 1 |



|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> |    |   |
|   | <p>Практические занятия</p> <p>Составление гражданско-правового договора</p>   | 10 | 2 |
| <p>Тема 3.2.</p> <p>Семейное право</p>                      | <p>Содержание учебного материала</p>   |    |   |
|   | <p>Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</p>  | 8  | 1 |
| <p>Тема 3.3.</p> <p>Трудовое право</p>                      | <p>Содержание учебного материала</p>   |    |   |
|   | <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</p>   | 8  | 1 |
|   | <p>Практические занятия</p> <p>Составление документов при трудоустройстве</p> <p>Трудовое право (решение задач)</p>  | 12 | 2 |
| <p>Тема 3.4.</p> <p>Уголовное право и уголовный процесс</p> | <p>Содержание учебного материала</p>   |    |   |
|   | <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.</p>   | 8  | 1 |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.  |            |   |
|  | Практические занятия<br>Уголовное право (решение задач)<br>Семинар – «Судебное заседание по рассмотрению уголовного или гражданского дела». | 12         | 3 |
| <b>Раздел 4.<br/>Международное право</b>           |   | <b>6</b>   |   |
| Тема 3.1.<br>Международное право и его особенности | Содержание учебного материала   |            |   |
|  | Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  | 5          | 1 |
|  | Зачет   | 1          | 3 |
| <b>Всего:</b>                                      |   | <b>144</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия аудитории социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, федеральные законы и кодексы, раздаточный материал.

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций, компьютерный класс для проведения тестирования при помощи программы «My test». А также использование справочно-правовой системы «Консультант плюс» - [\kiss\veda3000\\$](#).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основная литература

1. Балаян Э. Ю. Правоведение [Текст] : учеб. пособие / Э. Ю. Балаян, 2015. - 191 с.
2. Власов В. И. Теория государства и права [Текст] : учеб. пособие / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, 2015. - 332 с.
3. Исаев И. А. Правовая культура России [Текст] : учеб. пособие / И. А. Исаев, 2015. - 96 с.
4. Корнеева И. Л. Семейное право [Текст] : учеб. и практ. для СПО / И. Л. Корнеева, 2015. - 361 с.
5. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0.

##### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Гражданское право [Текст] : учебник для вузов: 3 т. / под ред. А. П. Сергеева. - М. : РГ-Пресс, 2012 - Т. 1. - 2012.- С. 584-619.
2. Карпов, А. В. Трудовое право России [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Карпов. - М. : Омега-Л, 2011. - 268 с.
3. Нечаева, А. М. Семейное право [Текст] : учеб. пособие / А. М. Нечаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 285 с. - (Основы наук).
4. Российское уголовное право [Текст] : учебник. В 2 т. Т.1. Общая часть / Московский гос. ун-ет им. М.В. Ломоносова; под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, В.С. Комиссарова, А.И. Рарога. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011.- С60-79.
5. Сырых, В.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. М. Сырых. - М.: Юстицинформ, 2012.- 6-е изд., перераб. и доп. - М.:

### 3.2.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993 г.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 51.
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ .1995. № 18. Ст. 1589.
4. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (1 ч.).
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
9. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ.2002. № 1 (ч.1). Ст.3.
11. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63 ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 1 ст. 16.

### 3.2.4 Интернет-ресурсы:

<http://www.vsrp.ru/second.php> - документы Верховного Суда РФ  
<http://library.zakon.ru/magazine/59/> - Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ  
<http://www.arbitr.ru/vas/in/comp/39630.html> - Подача обращений, заявлений и жалоб в Высший Арбитражный Суд Российской Федерации на действия судей и работников аппаратов арбитражных судов Российской Федерации  
<http://git42.rostrud.ru/git/31117.shtml> - Государственная инспекция труда в Кемеровской области

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий при работе в групповых проектах.

Рубежная аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности – дифференцированный зачет.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| Умение использовать Конституцию, правовые нормы в социальном взаимодействии и реализации своей гражданской позиции | Экспертная оценка усвоения знаний проводится в форме тестирования. Экспертная оценка формирования умений производится в форме защиты практических работ.<br>Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности.<br>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов, свойств. |
| Умение использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности                                  |   |
| Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов  |   |

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность обучающегося выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавать ранее изученных объектов, свойств.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Результаты освоения учебной дисциплины<br>в соответствии с ФГОС СОО  | Общие<br>компетенции<br>ФГОС СПО   |
|--|--|
| <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> | <p>ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 5, ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК-9, ОК 11</p> <p>ОК 6, ОК 10</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 11</p> |
| <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и</li> </ul>   | <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права</p> | <p>ОК 2, ОК 9, ОК 10</p> <p>ОК 3, ОК 6</p> <p>ОК 5, ОК 10</p> <p>ОК 1, ОК 2,</p> |
|--|--|

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i> | наименование оценочного средства   |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Правовое регулирование общественных отношений                     | ОК-1 - ОК-11  | Дифференцированный зачет (в билете 1 теоретический вопрос и 1 практическая задача) |
| 2.    | Основы конституционного права Российской Федерации                |   |  |
| 3.    | Отрасли российского права   |   |  |
| 4.    | Международное право   |   |  |

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Вопросы к дифференцированному зачету (теоретические)

- типовые вопросы

1. Понятие, признаки и функции права.
2. Понятие и виды источников права.
3. Закон и подзаконный нормативно-правовой акт.
4. Систематизация законодательства.
5. Понятие, признаки и виды правовых норм.
6. Понятие и элементы системы права.
7. Основные отрасли российского права.
8. Правоотношение: понятие, состав.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
10. Понятие, признаки, виды, элементы правонарушения.

11. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
12. Конституция Российской Федерации: понятие, свойства.
13. Основы конституционного строя в Российской Федерации.
14. Правовой статус личности: понятие, основные права и обязанности человека и гражданина.
15. Органы государственной власти в Российской Федерации.
16. Президент Российской Федерации.
17. Правительство Российской Федерации.
18. Законодательное собрание Российской Федерации.
19. Судебная система Российской Федерации.
20. Принципы правосудия в Российской Федерации.
21. Правоохранительные органы в Российской Федерации.
22. Понятие, предмет и метод гражданского права.
23. Гражданское правоотношение.
24. Граждане как субъекты гражданского права.
25. Понятие и условия вступления в брак.
26. Расторжение брака.
27. Личные и имущественные права супругов.
28. Трудовой договор.
29. Понятие, признаки и виды преступления.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «**не зачтено**» студент должен:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины.

- описание шкалы оценивания

| Уровни сформированности результата обучения                     | Результаты обучения   | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)  |
|---|---|--|
| 1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) | Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов | 1. Владение понятийным аппаратом при изложении материала<br>2. Знание системы права<br>3. Знание форм права<br>4. Знать понятие и структуры правовых |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>отношений.</p> <p>4. Знать понятие и виды юридической ответственности</p> <p>5. Знать основы конституционного строя РФ.</p> <p>6. Знать систему органов государственной власти РФ.</p> <p>7. Знать правоохранительную и судебную систему РФ</p> <p>8. Знать отрасли российского права</p> |
| 2.Повышенный уровень<br>(по отношению к пороговому уровню) |  | <p>3.Знание систематизации права</p> <p>5. Знать институт гражданства РФ</p> <p>6. Знать избирательную систему РФ</p> <p>8. Знать акты международного права</p>  |

### 6.2.2. Практические задачи

- типовые задания

1. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации принял постановление об объявлении амнистии на территории Российской Федерации. Является ли объявление амнистии в данном случае правомерным и почему?

2. Гражданин Б. опоздал на работу на 3 часа, в связи с чем был уволен с формулировкой «за прогул». Правильно ли было произведено увольнение? Почему?

3. Несовершеннолетний С., 17 лет, решил устроиться в ООО «Весна» в качестве курьера. Однако там отказались заключать с ним трудовой договор, мотивируя тем, что он не достиг 18-летнего возраста. Правомерен ли отказ администрации? Почему?

- критерии оценивания компетенций (результатов)

Для получения оценки **«зачтено»** студент должен:

- уметь использовать правовые акты при разрешении практических заданий
- уметь доказать свою позицию со ссылками на статью нормативного акта

Для получения оценки **« не зачтено»** студент должен:

- продемонстрировать не умение использовать Конституция и нормативные акты

- описание шкалы оценивания

| Уровни сформированности результата обучения                       | Результаты обучения  | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)  |
|---|--|--|
| 1.Пороговый уровень<br>(уровень, обязательный для всех студентов) | <p>Умение использовать Конституцию, правовые нормы в социальном взаимодействии и реализации своей гражданской позиции</p> <p>Умение использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности</p> | <p>1. Уметь использовать нормативные акты при разрешении практических вопросов</p> <p>2. Уметь квалифицировать вид юридической ответственности</p> <p>3. Уметь доказать свою позицию со ссылками на статью нормативного акта</p> <p>4. Уметь составлять правовую документацию с использованием нормативных актов</p> |
| 2.Повышенный уровень<br>(по отношению к пороговому уровню)        |  | 1. Уметь использовать акты судебных органов при решении практических вопросов  |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)

Для контроля знаний студентов разработаны практические задания, направленные на проверку сформированных умений. При решении практических заданий студент должен продемонстрировать умение использовать Конституцию РФ и иные нормативные акты. Практические задания сформулированы таким образом, чтобы при их разрешении студент мог воспользоваться и теоретическими знаниями, для того чтобы определить каким нормативным актом необходимо воспользоваться. При ответе на такое задание студенту необходимо сослаться на статью того или иного нормативного акты, для того чтобы доказать правильность своей позиции по отношению к определенной ситуации. Имеются задания в которых студенту необходимо квалифицировать то или иное правонарушение и определить состав такого правонарушения и вид юридической ответственности, например, Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не

произойдет, так как он опытный водитель. Однако, он не смог справиться с управлением, выехал на тротуар и сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью. Определить вид правонарушения, юридической ответственности и меру наказания.

Объект правонарушения – общественные отношения в области безопасности движения и эксплуатации транспорта; здоровье человека.

Объективная сторона – деяние, в форме действия: превышение скорости.

Субъект – Иванов.

Субъективная сторона – вина в форме неосторожности.

Иванов совершил преступление, за что должен понести уголовную ответственность. Мера наказания должна быть определена по ч. 1 ст. 264 УК РФ: нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права управлять транспортным средством на срок до трех лет или без такового.

## 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в воспитательно-образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и оценки учебных достижений студентов.

| Тема / раздел                                      | Вид занятия   |
|--|---|
| Основы конституционного права Российской Федерации | Студенты заполняют анкету, затем совместными усилиями составляется сводная таблица результатов, и делаются выводы об уровне правосознания конкретной группы студентов. Сравнивается: отличается ли правосознание конкретной группы студентов от правосознания среднестатистического гражданина.   |
| Отрасли российского права                          | Для подготовки к практическому занятию студентам на выбор предоставляется 3-4 ситуации уголовного и гражданского судопроизводства. Студенты, выбрав понравившуюся ситуацию распределяют роли лиц, участвующих в рассмотрении дела. На практическом занятии студенты представляют итог своей работы в качестве судебного заседания по рассмотрению дела. |
| Отрасли российского права                          | Разрешение ситуационных задач при помощи  |

|       |                            |
|-------|----------------------------|
| права | нормативно-правовых актов. |
|-------|----------------------------|

## **7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консу льтаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

Н.В. Массон, преподаватель