

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра экономических наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Директор, к.т.н., доцент  
В.А. Саркисов  
27.02.2019 г.

Рабочая программа дисциплины

*ОГСЭ.02 История*

*наименование дисциплины*

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

*Очная*

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>19</b>
<b>7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- описывать значимость своей (*специальности*)
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося:  
Для очной формы обучения – 44 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 42 часа, консультации -2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	26
практические занятия	14
Дифф. зачет	2
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Консультирование	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, сообщений, чтение литературы и др.)	
Домашняя контрольная работа	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (по очной форме)	Объем часов (по заочной форме)	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Введение</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Общая характеристика и периодизация новейшей истории	0,5		1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.</b>				
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	2		1
<b>Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	2		2

<b>Тема 1.3</b> <b>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2		1
	<u>Практическое занятие 1.</u> Крушение колониальных империй	2		3
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Крупнейшие страны мира. США</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	2		1
	<u>Практическое занятие 2.</u> США – великая сверхдержава	2		2
<b>Тема 2.2</b> <b>Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».	2		2

<p><b>Тема 2.3</b> <b>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. <u>Практическое занятие 3.</u> Образование СЭВ и ОВД.</p>	<p>2 2</p>		<p>2 2</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.</p>	<p>2</p>		<p>1</p>
<p><b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века</p>	<p>2</p>		<p>1</p>



<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2		1
	<u>Практическое занятие 4.</u> Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	2		2
<b>Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	1		2
	<u>Практическое занятие 5.</u> Оттепель в СССР.	2		2
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.</b>				
<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.	1		1
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	1		2

<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>				
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. <u>Практическое занятие 6.</u> Специфика геополитического положения современной России.	1 2		1 2
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. <u>Практическое занятие 7.</u> Проблема международного терроризма.	1 2		2 3
<b>Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.	0,5		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ИСТОРИЯ»

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Плакаты:

Ведущие политические деятели России и мира второй половины XX – начала XXI века.

- Учебно-методический комплекс по дисциплине;
- Карты по истории России, карты по всемирной истории;
- Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- Наличие распечатанных рабочих программ по дисциплине, «История», 15 шт.;
- Мебель для учебных занятий.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### 3.2.1 Основная литература

1. История России : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / под ред. К. А. Соловьева. М. : Издательство Юрайт, 2017. – 252с. – (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 502 с. – (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E#page/1>

###### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. <https://www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE>
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. <https://www.biblio-online.ru/book/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963>
4. Реснянская, О.С. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. О.С. Реснянская. – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2017
5. Реснянская, О.С. Глоссарий по дисциплине «История» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. О.С. Реснянская. – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2016
6. Реснянская, О.С. Методические указания по выполнению домашней контрольной работы по дисциплине «История» для студентов заочной формы обучения специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. О.С. Реснянская. – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2017
7. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56224>. — Загл. с экрана.
8. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект , 2013. - 766 с.

### 3.2.2 Интернет-ресурсы

1. <http://historic.ru/> - интернет-портал по историческим наукам
2. <http://www.hrono.info/> - исторические источники, литература, ресурсы
3. <http://school-collection.edu.ru/> – материалы по истории России и зарубежных стран.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

<p>устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	
---	--	--



использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
---	--	--

## **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность обучающегося выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавать ранее изученных объектов, свойств.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - получение устойчивых результатов в процессе тестирования; - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией.	Экспертная оценка социального поведения обучающегося.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и	- обоснование, выбор и применение через	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области информационных систем; - оценка эффективности и качества выполнения задач.	заданий и работы на практических занятиях.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине; - нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	Тестирование; экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, работы с различными поисковыми информационными системами.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация самостоятельности при организации выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - демонстрация навыков планирования и прогнозирования собственной деятельности при подготовке к занятиям	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- демонстрация работы в малых коллективах над проектами; - доказательство участия в коллективной внеаудиторной деятельности.	Наблюдение, мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной	- демонстрация способности оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с	Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и

деятельности	использованием ИКТ	локальных информационных сетях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные	Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, результатов работы с различными поисковыми информационными системами

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1	Введение	ОК-01-06, 09-10	Дифференцированный зачет
2	Послевоенное мирное урегулирование в Европе		
3	Первые конфликты и кризисы холодной войны.		
4	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.		
5	Крупнейшие страны мира. США.		
6	Крупнейшие страны мира. Германия.		
7	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века		
8	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.		

	Япония. Китай.		
9	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.		
10	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI века.		
11	Советская концепция «нового политического мышления».		
12	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.		
13	Научно-техническая революция и культура.		
14.	Духовная жизнь в советском и российском обществах.		
15.	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.		
16.	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.		
17.	Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития.		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Вопросы к дифференцированному зачету

- типовые вопросы

1. Периодизация новейшей истории.
2. Послевоенное устройство Европы.
3. Начало «холодной войны». Первые конфликты «холодной войны».
4. Крах колониальной системы.
5. Борьба страны «третьего мира» против отсталости.
6. Развитие США во второй половине XX века.
7. Развитие Германии во второй половине XX века.
8. Страны Восточной Европы Вов второй половине XX века.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Япония во второй половине XX века...
10. Социально-экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.
12. Латинская Америка: проблемы развития во второй половине XX-начале XXI века.
13. Новый курс М. С. Горбачева (экономические изменения, перестройка политической системы, распад СССР, внешнеполитическая деятельность М. С. Горбачева и его команды).
14. Международные отношения во второй половине XX века: от двухполюсной системы к новой политической модели.
15. Специфика духовной жизни в советском обществе.
16. Духовная жизнь российского общества.
17. Глобализация.
18. Глобальные вызовы человеческой цивилизации.
19. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.
20. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.
21. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении, владеющим всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение

аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития отечественной государственности и права, их не характеризует широта кругозора в познании проблем государственности и права в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем истории подходят с бытовых позиций.

- описание шкалы оценивания

Дифференцированный зачет сдается по теоретическим вопросам (один вопрос выбирается преподавателем по собственному усмотрению из списка вопросов к зачету). Применяется оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)**

Для контроля знаний студентов разработаны практические задания, направленные на проверку сформированных умений. При выполнении практических заданий студент должен продемонстрировать умение использовать исторические источники, законодательные нормативные акты, материалы учебной и справочной литературы, сети Интернет и т.п. При выполнении такого задания студенту необходимо сослаться на источники, для того чтобы аргументировать правильность своей позиции по отношению к определенной ситуации.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в воспитательно-образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и оценки учебных достижений студентов.

Образовательная технология, применяемая при чтении лекций – проблемная лекция.

На практическом занятии используются кейсы: студентам на выбор предоставляется 3-4 альтернативных позиции/ситуации. Студенты, выбрав понравившуюся историческую концепцию/позицию/вариант развития, распределяют роли лиц, обосновывающих правильность своей позиции. На занятии студенты представляют итог своей работы в форме аргументации своей позиции.

## **7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

О. С. Реснянская, преподаватель кафедры гуманитарных наук