

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра экономических наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ  
Директор К.Г.И. доцент  
В.А. Саркисян

Рабочая программа дисциплины  
*ПД.3 Экономика*  
*наименование дисциплины*

---

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень образования основное общее образование

Форма обучения  
*Очная*

---

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

## 1.1 Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Экономика» является базовой, формирующей на базе основного общего образования. Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экономика» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах (очная форма обучения).

Успешное освоение данной дисциплины возможно только при наличии знаний школьного предмета - «Обществознание».

«Экономика», в свою очередь, дает знания, которые являются необходимыми для усвоения профессиональных и специальных дисциплин по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Основной целью** изучения дисциплины является освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства и использование экономических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и

	составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
<b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
<b>ОК 3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
<b>ОК 4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК-6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	антикоррупционного поведения.	деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<b>ОК-7</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
<b>ОК-8</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
<b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов.
<b>ОК 11</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	деятельности.	продукты.
--	---------------	-----------

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 146 часа, в том числе для студентов очной формы обучения:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 134 часов;

Форма промежуточной аттестации – письменная контрольная работа, экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лекции	85
лабораторные занятия	
практические занятия	49
контрольные работы	
экзамен	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
Консультирование	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Реферат (сообщение) по заданной тематике	
<i>Промежуточная аттестация в форме письменная контрольная работа, экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Очная форма обучения	
1	2	3	5
<b>Курс первый семестр 1</b>			
<b>Введение</b>		2	
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Потребности человека и ограниченность ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b> Потребности человека и ограниченность ресурсов. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы производства..	1	ОК , ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Факторы производства. Прибыль и рентабельность	<b>Содержание учебного материала</b> Прибыль и рентабельность. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные	2	



	подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента		
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Выбор и альтернативная стоимость	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор и альтернативная стоимость. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие Кривая спроса и цены.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Типы экономических систем	<b>Содержание учебного материала</b> Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие Типы экономических систем.	2	
<b>Тема 1.5</b> Собственность и конкуренция	<b>Содержание учебного материала</b> Собственность и конкуренция. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная,	2	

	муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		
<b>Тема 1.6</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена	2	
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>8</b>	ОК , ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11
	<b>Содержание учебного материала</b> Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи	4	
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>		<b>7</b>	ОК , ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII–XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.	5	
<b>Итого:</b>		34	
<b>Промежуточная аттестация по другой форме контроля (контрольная работа)</b>			
<b>Курс первый семестр 2</b>			
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>		<b>16</b>	ОК , ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11
<b>Тема 4.1.</b> Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	<b>Содержание учебного материала</b> Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	3	
<b>Тема 4.2.</b> Экономика предприятия: цели, организационно-	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие	3	

<p>правовые формы</p>	<p>(фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> Организация производства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Организация производства. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда.</p>	<p>1</p> <p>3</p>	

	Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.		
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие</i> Рассмотреть типы коммерческих организаций.	1	
<b>Тема 4.4</b> Производственные затраты. Бюджет затрат	<b>Содержание учебного материала</b> Производственные затраты. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие</i> Расходы организации, экономическое содержание.	2	
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	3	ОК , ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11

	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие</i> Заработная плата (позиция работника и работодателя).	1	
<b>Тема 5.2.</b> Безработица. Политика государства в области занятости	<b>Содержание учебного материала</b> Безработица. Политика государства в области занятости. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	3	
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие</i> Основные способы купли-продажи рабочей силы.	2	
<b>Тема 5.3</b> Наемный труд и профессиональные союзы	<b>Содержание учебного материала</b> Наемный труд и профессиональные союзы. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов	3	
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие</i> Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	1	
<b>Раздел 6 Деньги и банки</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1</b> Деньги и их роль в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги и их роль в экономике. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как	3	ОК , ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11

	средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие</i> Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег.	2	
<b>Тема 6.2</b> Банковская система	<b>Содержание учебного материала</b> Банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	4	
<b>Тема 6.3</b> Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	<b>Содержание учебного материала</b> Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие</i>	2	

	Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.		
<b>Тема 6.4</b> Инфляции и ее социальные последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Инфляция и ее социальные последствия. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	3	
<b>Раздел 7 Государство и экономика</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 7.1</b> Роль государства в развитии экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Роль государства в развитии экономики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	4	О ОК , ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11
	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Практическое занятие</i> Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.	2	
<b>Тема 7.2</b> Налоги и налогообложение	<b>Содержание учебного материала</b> Налоги и налогообложение. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	4	



	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <i>Практическое занятие</i>          Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?          Раскрыть понятия «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».          Отличительные черты развития налоговой системы в России.          Принципы налогообложения и способы взимания налогов.</p>	4	
<p><b>Тема 7.3</b> Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <i>Практическое занятие</i>          Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.          Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.          Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.</p>	4	
<p><b>Тема 7.4</b> Показатели экономического роста. Экономические циклы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Показатели экономического роста. Экономические циклы. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение.</p>	4	

	Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		
<b>Тема 7.5</b> Основы денежно-кредитной политики государства	<b>Содержание учебного материала</b> Основы денежно-кредитной политики государства. Понятие денежнокредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежнокредитного регулирования.	4	
<b>Раздел 8 Международная экономика</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 8.1</b> Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	<b>Содержание учебного материала</b> Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	3	ОК , ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11

	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <i>Практическое занятие</i>  Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.  Особенности международной торговли.  Сформулировать теорию сравнительных издержек.</p>	4	
<p><b>Тема 8.2</b> Валюта.  Обменные курсы валют</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Валюта. Обменные курсы валют. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <i>Практическое занятие</i>  Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.  Порядок регулирования валютных курсов.  Порядок регулирования работ международных валютных бирж  Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?</p>	4	
<p><b>Тема 8.3</b> Глобализация мировой экономики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Глобализация мировой экономики. Глобальные экономические проблемы.</p>	3	
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <i>Практическое занятие</i>  Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик.</p>	2	

<b>Тема 8.4</b> Особенности современной экономики России	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика	3	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>146</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономической теории.

##### Оборудование учебного кабинета:

- Плакаты:
  - Схема «Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода»
  - Схема « Экономическая теория: предмет, структура, функции»
- Учебно-методический комплекс по дисциплине;
- Наглядные пособия;
- Мебель для учебных занятий.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы

##### 3.2.1 Основная литература

1. Гомола, А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жаннин. - 7-е изд., перераб. и доп. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИЦ «Академия», 2016. - 352 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные типы экономических систем;</li><li>- основные вопросы экономики; понятие экономической эффективности;</li><li>- формы и виды собственности в России;</li><li>- виды факторов производства и виды доходов, получаемых за использование факторов производства;</li><li>- систему "макросынка" и его связи.;</li><li>- типы и источники экономического роста;</li><li>- сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой</li></ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- Подготовка и защита рефератов;</li><li>- Доклады по теме;</li></ul> Промежуточный контроль: <ul style="list-style-type: none"><li>письменная контрольная работа, экзамен</li></ul>

<p>политики государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность инфляции, ее причины и типы;</li> <li>- сущность социальной политики государства в современных условиях</li> <li>- сущность, виды, измерение и издержки безработицы</li> <li>- основные направления экономической реформы в России.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить кривую производственных возможностей и анализировать точки на кривой, внутри и вне нее.;</li> <li>- анализировать исторические типы и виды собственности;</li> <li>- строить кривые спроса и предложения и анализировать воздействие неценовых факторов на спрос и предложение товаров;</li> <li>- строить бюджетную линию и кривую безразличия;</li> <li>- определять точку максимальной полезности.</li> <li>- различать дифференциальную и абсолютную ренту;</li> </ul> <p>основной и оборотный капитал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы и уровень инфляции</li> <li>- рассчитать реальные доходы и норму прибыли;</li> <li>- строить кривую Лоренца.</li> <li>- анализировать основные направления экономической реформы в России</li> </ul>	
---	--

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять не только сформированность профессиональных компетенций обучающихся, но и развитие общих компетенций, и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными</li> </ul>	<p>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</p>

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовать составленный план;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды;	Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, работы с различными поисковыми информационными системами.
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- излагать свои мысли на государственном языке;	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, организация самостоятельной работы, устный опрос, подготовка презентаций

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, организация самостоятельной работы, устный опрос, подготовка презентаций
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	тестирование, организация самостоятельной работы, балльно-рейтинговая система
ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях
ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, работы с различными поисковыми информационными системами.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи	Наблюдение и оценка на практических занятиях.



<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>открытия собственного дела в профессиональной деятельности;          -оформлять бизнес-план;          -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;          - презентовать бизнес-идею;          - определять источники финансирования</p>	
---	---	--

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Организация в условиях рынка	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11,	Текущий контроль в форме: - Подготовка и защита рефератов; - Доклады по теме; Промежуточный контроль: письменная контрольная работа, экзамен
2.	Раздел 2. Материально-техническая база организации		
3.	Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		
4.	Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта		
5.	Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность экономического субъекта		

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Примерные темы письменной контрольной работы**

1. Анализ банковских услуг, оказываемых населению.

2. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
3. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
4. Бизнес-проект малого предприятия.
5. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.
6. Влияние международной торговли на товарные рынки города.
7. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
8. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
9. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
10. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. правильность выполнения заданий контрольной работы;
2. глубина, полнота раскрытия заданий контрольной работы;
3. терминологическая четкость;
4. использование монографической и специальной литературы;
5. стиль изложения и творческий подход к написанию контрольной работы;
6. соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено»

Письменная контрольная работа может быть оценена «зачтено», если в ней полно и правильно раскрыты вопросы и выполнены задания, использована монографическая и специальная литература, творчески выполнено задание. Письменная контрольная работа не может быть зачтена, если не соблюдены требования к оформлению контрольной работы.

«Не зачтено»

Письменная контрольная работа получает «не зачтено», если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

В случае незачета, письменная контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

### 6.2.2 Вопросы к экзамену

а) типовые вопросы

1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры
2. Экономика предприятия: цели, организационно- правовые формы

3. Производственные затраты. Бюджет затрат
4. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
5. Безработица. Политика государства в области занятости
6. Деньги и их роль в экономике
7. Банковская система
8. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи
9. Инфляции и ее социальные последствия
10. Роль государства в развитии экономики
11. Налоги и налогообложение
12. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета
13. Показатели экономического роста. Экономические циклы
14. Основы денежно-кредитной политики государства
15. Валюта. Обменные курсы валют
16. Глобализация мировой экономики
17. Особенности современной экономики России

б) критерии оценивания результатов

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса.

Экзамен оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

в) описание шкалы оценивания

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

1. знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;
2. степень активности студента на занятиях;
3. логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения;
4. готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
5. уровень самостоятельности мышления;
6. умение приложить теорию к практике, решить задачи;
7. наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка “отлично” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения студентом всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с

помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “хорошо”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “неудовлетворительно”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **6.2.2 Наименование оценочного средства (реферат, доклад)**

а) типовые задания

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
3. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
4. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
5. Экономические кризисы в истории России.
6. Центральный банк РФ и его роль.

7. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
8. Проблемы вступления России в ВТО.
9. Россия на рынке технологий.
10. Финансовый кризис 1998 года в России.
11. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
12. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
13. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
14. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
15. Мировой опыт свободных экономических зон.
16. Возникновение и эволюция денег на Руси.
17. Международные валютно-финансовые организации.
18. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)  
*критерии оценки практических задач в виде рефератов, докладов:*  
«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания (допускается один недочет в расчетах); «хорошо» - если студент допустил незначительные ошибки в расчетах; «удовлетворительно» - если студент допустил ошибки в методике расчета и в расчетах; «неудовлетворительно» - если студент допустил значительные ошибки в методике расчета и в расчетах

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)**

Для положительной оценки необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия;
- 2) готовиться к практическим занятиям и проявлять активность на них;
- 3) проявлять активность на занятиях;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций;

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, решении задач, правильно выполненная домашняя контрольная работа (заочная форма обучения).

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Экономика» является сдача экзамена. При ответе студент должен показать углубленное понимание вопроса конкретной темы, хорошее владение теоретическим

материалом. Экзамен проводится по билетам, состоящий из двух теоретических вопросов.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### ***Формы проведения лекций***

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

#### ***Формы проведения практических занятий***

1. *Развернутая беседа.* Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2. *Обсуждение докладов.* На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3. *Решение практических заданий.* Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают

определить слабые и сильные стороны в процессе изучения ценообразования. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению. При работе с учебными заданиями необходимо использовать умения и навыки в выполнении практических задач, решении проблем или поиска ответа на вопросы после получения инструкций. Задания позволяют накопить опыт, на основании которого приобретаются новые знания и умения. Учебные задания требуют действий в контексте конкретной задачи. Они описывают подробную ситуацию для анализа и принятия управленческих решений.

## **7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Arial 22;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики): Долматова Т.Н., преподаватель СПО