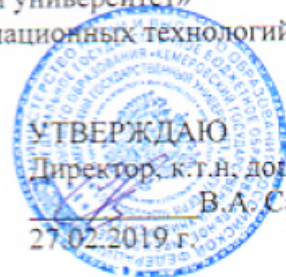


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор, к.т.н., доцент
В.А. Саркисян
27.02.2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.08 Основы исследовательской деятельности
наименование дисциплины

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
уровень образования основное общее образование

Форма обучения
Очная

Белово, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана и изучается на 1 курсе в 2 семестре (очная форма обучения) и на 1 курсе во 2 семестре (заочная форма обучения).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;

- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;

- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося (очная форма обучения) 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 2 часа;
- консультации – 2 часа.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося (заочная форма обучения) 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 6 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		
Лекции	16	
Практические занятия	16	
В активной и интерактивной формах	10	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, сообщений, чтение литературы и др.)	2	
подготовка и выполнение домашней контрольной работы		
Консультации	2	
Экзамен		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Уровень освоения
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2		3	4	5
Раздел 1. Методология и методика научного исследования					
Тема 1.1 Введение в исследовательскую деятельность	Содержание учебного материала		2	-	1
	1	Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы классификации наук		2	4	
Тема 1.2 Теоретический и эмпирический методы научного познания	Содержание учебного материала		4	-	1
	1	Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.			
	2	Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.			
	Практическое занятие Практическая работа «Составление глоссария понятийного аппарата научного исследования»		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы характеристик эмпирических методов исследования		-	2	
	Тема 1.3 Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности	Содержание учебного материала		8	1
1.		Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов			
2.		Гипотезы и модели. Факты и обобщения. Процедуры сбора и			

	обработки информации			
	Практическое занятие Практическая работа	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сбор и графическая обработка статистических данных для анализа экономической ситуации	-	4	
Раздел 2. Научно-исследовательские работы студентов				
Тема 2.1. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации	Содержание учебного материала	8	3	2
	1. Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.			
	Практическое занятие. 1. Поиск научной информации и ведение рабочих записей 2. Составление плана учебно-исследовательской работы	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск документальных источников информации по теме исследовательской работы Составление выписок и тезисов научных экономических статей	-	10	
Тема 2.2. Подготовка и оформление научно-исследовательских работ	Содержание учебного материала	10	3	3
	1. Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.			
	2. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.			
	3. Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.			
	Практическое занятие. Оформление учебно-исследовательской работы. Создание презентации для представления учебно-исследовательской работы. Защита учебно-исследовательской работы. Практическая контрольная работа	6	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка учебно-исследовательской работы.	-	10		

	Подготовка тезисов к защите учебно-исследовательской работы.			
Консультации		4		
Всего:		36	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- Плакаты;
- Учебно-методические разработки по дисциплине.
- Мебель для учебных занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, литературы

3.2.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515.

2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для СПО / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C66F9816-5D32-4809-92CD-FE581E8CE46F.

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91EFCED7-7C96-4F80-9F53-EB2FE61C321E.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Основы исследовательской деятельности: триз : учебное пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10333-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44EFC9B5-9675-4CC2-A5C6-71C3D90DF47B.

2. Скрипникова, Г.В. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. Г.В. Скрипникова – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2018.

3. Скрипникова, Г.В. Методические указания по выполнению домашней контрольной работы по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» для студентов заочной формы обучения специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. Г.В. Скрипникова – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2018.

4. Скрипникова, Г.В. Глоссарий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / сост. Г.В. Скрипникова – Белово: БИФ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2018.

4.2.4. Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы 	<p><i>Текущий контроль</i> - обсуждение вопросов по темам учебной дисциплины, письменный опрос, выполнение контрольных работ, проведение тестов и контрольных срезов; защита рефератов; решение задач. В течение курса предусмотрено проведение контрольной работы, в ходе которой студенты должны показать свои теоретические и практические знания по дисциплине. В конце</p>

	<p>изучения курса проводится итоговая контрольная работа.</p> <p><i>Критерии оценки тестов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -студенты, ответившие на 51-100 % вопросов теста получают оценку «зачтено»; -студенты, ответившие на 0-50 % вопросов теста получают оценку «не зачтено». <p><i>Критерии оценки задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -студенты, решившие задачу без ошибок получают оценку «отлично»; -студенты, допустившие в решении задачи 1-2 ошибки, получают оценку «хорошо»; -студенты, допустившие в решении задачи 3-5 ошибок, получают оценку «удовлетворительно»; -студенты, допустившие в решении задачи более пяти ошибок и не решившие задачу, получают оценку «не удовлетворительно». <p><i>Критерии оценки докладов (рефератов):</i></p> <p><i>Требования к подготовке и защите доклада (реферата):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие элементов научности в представляемой работе: <ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания доклада заявленной теме работы; - обоснованность темы; -наличие проблемы и элементов её самостоятельного решения; -самостоятельная оценка исследуемых вопросов. 2.Умение отвечать на вопросы по представленной работе.
--	--

	<p>Если все эти требования соблюдены студент получает оценку «отлично». Если выполняются только 1 пункт требований, то студент получает оценку «хорошо». Если требованию к содержанию доклада не выполнены студент не получает никакой оценки.</p> <p><i>Промежуточной формой</i> контроля знаний является другая форма контроля (письменная контрольная работа).</p> <p>По результатам написания контрольной работы студенты получают «зачтено», «не зачтено».</p> <p>До написания контрольной работы допускаются студенты, успешно завершившее в полном объеме освоение тем курса, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО и успешно прошедшее все формы текущего контроля - выполнение контрольных и самостоятельных работ, тестовых заданий.</p> <p>Основная задача промежуточного контроля - объективная оценка знаний студентов, исходя из степени написания контрольной работы. самостоятельности и глубины изучения проблем, обоснованности выводов и правильного решения задачи. Критерии оценки другой формы контроля (контрольная работа).</p>
--	---

	<p>Студент, правильно выполнивший все предложенные задания получает «зачтено».</p> <p>Студент, при наличии ошибок в расчетах и методике решения предложенного задания получает оценку «не зачтено».</p>
--	---

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность обучающегося выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавать ранее изученных объектов, свойств.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	Устный опрос, контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу); В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Устный опрос, контрольная работа
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы	Устный опрос, контрольная работа
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		Устный опрос, контрольная работа

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Методология и методика научного исследования	ОК-03, ОК-05, ОК-10, ОК-11	Другая форма контроля (контрольная работа)
2.	Раздел 2. Научно-исследовательские работы студентов	ОК-03, ОК-05, ОК-10, ОК-11	Другая форма контроля (контрольная работа)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Другая форма контроля (контрольная работа)

а) типовые задания (вопросы)

Письменная контрольная работа (образец)

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценки тестирования, контрольной работы, ситуационных задач: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки домашней контрольной работы (для студентов заочной формы обучения): «зачтено», «не зачтено».

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания; «хорошо» - при правильном составлении корреспонденции счетов, но при наличии 1-2 ошибок в расчетах, «удовлетворительно» - при наличии более 2 ошибок в расчетах и 1-2 неправильно составленных проводок, «неудовлетворительно» - при наличии значительных ошибок в расчетах и составлении корреспонденции счетов.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания; «хорошо» - при наличии от 71 до 99 процентов правильных ответов, «удовлетворительно» - при наличии от 51 до 70 процентов правильных ответов, «неудовлетворительно» - при наличии менее 50 процентов правильных ответов. По итогам тестирования на практических занятиях преподаватель организует анализ итогов тестирования.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания; «хорошо» - при правильном составлении корреспонденции счетов, но при наличии 1-2 ошибок в расчетах, «удовлетворительно» - при наличии более 2 ошибок в расчетах и 1-2 неправильно составленных проводок, «неудовлетворительно» - при наличии значительных ошибок в расчетах и составлении корреспонденции счетов.

Критерии оценки написания и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне, в ней сформулированы выводы, имеющие важную практическую значимость; студент в своем выступлении показывает знание исследуемых вопросов, уверенно отвечает на вопросы аудитории; качество оформления работы соответствует предъявляемым к ней требованиям. Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне, в ней сформулированы выводы, имеющие практическую значимость; студент в своем выступлении показывает знание исследуемых вопросов; правильно, но не полно отвечает на вопросы аудитории; качество оформления работы не в полной мере соответствует предъявляемым к ней требованиям. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не носит характер самостоятельного исследования; студент при докладе слабо владеет материалом; затрудняется при ответах на вопросы аудитории; имеются существенные замечания по оформлению реферата. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата не соответствует заявленной теме или реферат не подготовлен к установленному сроку.

Критерии оценки домашней контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания; «хорошо» - при наличии 1-2 ошибок в расчетах,

«удовлетворительно» - при наличии более 2 ошибок в расчетах и правильности составления корреспонденции счетов, «неудовлетворительно» - при наличии более 5 ошибок в расчетах и составлении корреспонденции счетов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия;
- 2) обязательно выполнять все домашние задания;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, выполнении тестовых заданий.

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» является сдача экзамена. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, состоящим из двух теоретических вопросов и задачи. При сдаче экзамена студент должен показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение теоретическим материалом и практическими навыками составления корреспонденции счетов.

Оценку «отлично» получают те студенты, которые два теоретических вопроса билета без ошибок, делают самостоятельные выводы, а также правильно составили бухгалтерские проводки и выполнили расчеты без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент показывает хороший уровень владения теоретическим материалом, допускает две ошибки при составлении проводок, но исправляет их самостоятельно или с помощью преподавателя, а при ответах на 2 дополнительных вопроса возникают затруднения.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, когда ответы на вопросы являются не полными, студент не отвечает на 2 дополнительных вопроса, правильно составил бухгалтерские проводки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий

дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. При неудовлетворительном ответе студенту назначают повторную сдачу экзамена.

При возникновении трудностей рекомендуется внимательное изучение нормативных документов и учебных пособий по данным темам при подготовке к экзамену.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Формы проведения лекций дисциплины «Основы исследовательской деятельности»:

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

4) *Лекция с заранее запланированными ошибками* – в содержание лекции заранее закладывается определенное количество ошибок содержательного или методического характера (подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки). Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Данный вид лекции проводится в завершение раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Формы проведения практических занятий

1) *Развернутая беседа*. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко

сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2) *Обсуждение рефератов и докладов.* На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3) *Решение практических заданий.* Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения основ бухгалтерского учета. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению. При работе с учебными заданиями необходимо использовать умения и навыки в выполнении практических задач, решении проблем или поиска ответа на вопросы после получения инструкций. Задания позволяют накопить опыт, на основании которого приобретаются новые знания и умения. Учебные задания требуют действий в контексте конкретной задачи. Они описывают подробную ситуацию для анализа и принятия управленческих решений.

4) *Экспресс-опрос* по контрольным вопросам темы. Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы дисциплины «Основы бухгалтерского учета», происходит их углубленное изучение, вырабатываются творческое мышление. В итоге занятия преподаватель анализирует ответы, выступления студентов, отмечает лучшие, а также тех, кто слабо готовится к занятию. Практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебной дисциплины.

Результатами практических занятий являются: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в области научно-исследовательской деятельности.

7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения среднего специального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Arial 22;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

Г.В. Скрипникова, доцент кафедры экономических наук и информационных технологий