

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра экономических наук и информационных технологий



Директор, к.т.н., доцент  
В.А. Саркисян

Рабочая программа дисциплины  
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности  
наименование дисциплины

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень образования основное общее образование

Форма обучения  
Очная

Белово, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины .....	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3 Условия реализации программы дисциплины.....	19
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	22
5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	23
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	29
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	29
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	29
6.2.1 Зачет .....	29
6.2.2 Тесты.....	31
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
7 Иные сведения и материалы.....	35
7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	35
7.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	35

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей «Информатика и вычислительная техника». Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации и переподготовке по профессиям рабочих, должностям служащих «Кассир».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 98 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 24 часа, консультирование - 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекционные занятия	48
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	17
<b>Консультации</b>	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
работа с учебником по подготовке домашних заданий;	10
подготовка отчетов по практическим работам	6
подготовка сообщений и рефератов.	6
подготовка к контрольной работе;	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Гражданская оборона		36	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	3	
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, работа с учебником – подготовка опорных конспектов.	-	
Тема 1.2 Организация гражданской обороны.	Содержание учебного материала	7	
	1 Ядерное оружие.	2	2
	2 Химическое и биологическое оружие.		1
	3 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		
	4 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	5 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	2
	6 Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие 1</i> Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	1	
<i>Практическое занятие 2</i> Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.			

	Практическое занятие 3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, работа с учебником – подготовка опорных конспектов.	-	
Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	Содержание учебного материала	2	
	1 Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1	1
	2 Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях		
	3 Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах, стихийных бедствиях.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, работа с учебником – подготовка опорных конспектов.	-		
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.	Содержание учебного материала	2	
	1 Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	1	2
	2 Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, работа с учебником – подготовка опорных конспектов.	-	
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	Содержание учебного материала	6	
	1 Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	1	2
	2 Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.		
	3 Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.		
	4 Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	1	1
	5 Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие 1</i> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1		
	<i>Практическое занятие 2</i> Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	1		
	<i>Практическое занятие 3</i> Отработка действий при возникновении радиационной аварии.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, работа с учебником – подготовка опорных конспектов.	-		
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	Содержание учебного материала	6		
	1  Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2		2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, работа с учебником – подготовка опорных конспектов.	-		
Тема 1.7 Физическое загрязнение.	Содержание учебного материала	6		
	1  Обеспечение безопасности при эпидемии.	1		2
	2  Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.			
	3  Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	1		
	4  Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.			1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, работа с учебником – подготовка опорных конспектов.	-		

	Консультации по разделу	4	
Раздел 2 Основы военной службы (для юношей)		60	
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе..	Содержание учебного материала	12	
	1 Состав и организационная структура Вооружённых Сил.	2	2
	2 Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	3 Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	2	1
	4 Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	1	
	5 Порядок прохождения военной службы.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, работа с учебником – подготовка опорных конспектов.	-	
	Тема 2.2 Уставы Вооружённых	Содержание учебного материала	12
1 Военная присяга. Боевое знамя воинской части.		3	2
2 Военнослужащие и взаимоотношения между ними.			
3 Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		3	1
4 Суточный наряд роты.			2
5 Воинская дисциплина.		2	1
6 Караульная служба. Обязанности и действия часового.		2	
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Проработка конспектов, Устав ВС РФ, работа с учебником по поиску ответов на вопросы, подготовленные преподавателем.		2	
Тема 2.3 Строевая подготовка.	Содержание учебного материала	18	
	1 1. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	2	2
	2 Строи и управления ими.	4	



	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	<i>Практическое занятие 1</i> Строевая стойка и повороты на месте.	1	
	<i>Практическое занятие 2</i> Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	1	
	<i>Практическое занятие 3</i> Повороты в движении.	1	
	<i>Практическое занятие 4</i> Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1	
	<i>Практическое занятие 5</i> Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	
	<i>Практическое занятие 6</i> Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	1	
	<i>Практическое занятие 7</i> Построение и отработка движения походным строем.	2	
	<i>Практическое занятие 8</i> Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Работа с учебником: составление конспектов.	-	
Тема 2.4 Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	7	
	1 1. Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил.	1	2
	2 Материальная часть автомата Калашникова.	1	
	3 Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	<i>Практическое занятие 1</i> Неполная разборка и сборкам автомата.	1	
	<i>Практическое занятие 2</i> Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	1	
	<i>Практическое занятие 3</i> Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с учебником: составление конспектов.	-	
Тема 2.5 Исполнение	Содержание учебного материала	9	

обязанностей военной службы и альтернативной гражданской службы в РФ. Основные направления подготовки учащейся молодежи к службе в ВС РФ. Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе.	1	Прохождение военной службы по призыву.	1	1
	2	Военная служба по контракту.		
	3	Альтернативная гражданская служба.	1	
	4	Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.		
	5	Военно-профессиональная ориентация молодежи.	1	
	6	Военно-патриотическое воспитание будущих воинов.		
	7	Физическая подготовка и здоровый образ жизни — залог успешной военной службы.	1	
	8	Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими	1	
	9	Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах.	1	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	2	
		<i>Практическое занятие «Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов».</i>	1	
		<i>Практическое занятие «Правила неконфликтного поведения военнослужащих».</i>	1	
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
	Работа с учебником: подготовка опорных конспектов.	-		
	Консультации по разделу	2		
Раздел 2 Основы медицинских знаний <i>(для девушек)</i>		60		
Тема 2.1 Основы анатомии и физиологии человека.		Содержание учебного материала	12	1
	1	Основы анатомии и физиологии.	2	
	2	Скелет человека.	2	
	3	Схема кровообращения.	2	
	4	Строение и расположение органов дыхания, пищеварения, кровообращения и др.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	Работа с учебником: составление конспекта.	-	
Тема 2.2 Основы гигиенических знаний.	Содержание учебного материала	12	
	1 Здоровье человека и здоровый образ жизни.	4	1
	2 Факторы, формирующие здоровье.	4	
	3 Факторы риска для здоровья.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Работа с учебником: составление конспекта.			
Тема 2.3 Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными отравляющими и другими вредными веществами и радиационным поражении.	Содержание учебного материала	18	
	1 Отравляющие вещества.	1	1
	2 Химическая авария.	1	
	3 Мероприятия первой медицинской помощи.	2	
	4 Первая медицинская помощь при радиационном поражении.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	<i>Практическое занятие</i> Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при поражении аварийно химически опасными отравляющими веществами.	6	
	<i>Практическое занятие</i> Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Работа с учебником: составление конспекта.	-		
Тема 2.4 Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала.	6	
	1 Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	1
	2 Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.		
	3 Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	1	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие «Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях».</i>	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Работа с учебником: составление конспекта.	-	
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	12	1
	1 Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	2 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	3 Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
	4 Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	1	
	5 Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	11	
	6 Первая (доврачебная) помощь при утоплении.		
	7 Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
	8 Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	1	
	9 Доврачебная помощь при клинической смерти.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	<i>Практическое занятие 1 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 2 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 3 Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.</i>	1	
<i>Практическое занятие 4 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.</i>	1		
<i>Практическое занятие 5 Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.</i>			

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с учебником: составление схем-конспектов.	-	
Итоговая контрольная работа		2	
		Всего:	98

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивная доска;
  - массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
  - 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
  - 5,6- мм малокалиберная винтовка;
  - средства индивидуальной защиты, общевойсковой противогаз; общевойсковой защитный комплект;
  - респиратор,
  - приборы: радиационной разведки; химической разведки; бытовой дозиметр;
  - макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
  - макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
  - компас;
  - визирная линейка;
  - индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ, пакеты перевязочные ППИ, пакеты противохимические индивидуальные ИПИ-11, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи, сумка СМС, перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная,
  - медицинские предметы расходные: булавка безопасная, шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м;
  - врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный, аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии: манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
  - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
  - санитарно-хозяйственное имущество инвентарное: носилки санитарные, знак наркуавного Красного Креста, лямка медицинская носилочная, флаг Красного Креста.
- Набор плакатов (презентаций) и электронные издания:
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; Ордена России; Текст Военной присяги; Воинские звания и знаки различия; Военная форма одежды; Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе; Военно-прикладные виды спорта; Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин; Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств; Несение караульной службы; Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет; Нормативы по прикладной физической подготовке; Нормативы по радиационной, химической и биологической защите.

Аудио-, видео-, проекционная аппаратура  
Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).  
Рентгенметр ДП-5В  
Робот-тренажер

Набор плакатов (презентаций) или электронные издания:

- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия,
- Приемы и правила метания ручных гранат,
- Мины Российской армии,
- Фортификационные сооружения,
- Индивидуальные средства защиты,
- Приборы радиационной разведки,
- Приборы химической разведки,
- Организация и несение внутренней службы,
- Строевая подготовка,
- Оказание первой медицинской помощи,
- Гражданская оборона.

Видеофильмы:

1. В гостях у природы, в 3-х ч., 120 мин.
2. Многоликая среда обитания, 2 ч., 120 мин.
3. Воздействие окружающей среды, в 3-х ч., 120 мин.
4. Нормативы качества окружающей среды, в 3-х ч., 120 мин.
5. Основы радиационной безопасности, 2 ч.
6. Защитные костюмы для ведения аварийно-спасательных и ремонтных работ, 1 ч.
7. Электробезопасность, 5 ч.
8. Действия населения при химически опасных авариях, 1 ч.
9. Населению о гражданской обороне, 2 ч.
10. Это должен знать каждый, 1 ч.
11. Первая помощь при кровотечениях, 2 ч.
12. Первая помощь при переломах, 2 ч.
13. Первая помощь при ожогах, 2 ч.
14. Сам себе МЧС.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с.
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с.

5. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>.

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.

*Дополнительные источники:*

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов / под ред. Денисова В.В.-Ростов н/Д.: Издат.-центр " МарТ", 2013.-608 с.

2 Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Планирование, организация и проведение работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2014. – 16 с.

3 Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Категорирование помещений и зданий по взрывоопасной и пожарной опасности на основе НПБ 105-95»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2014. – 8 с.

4 Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Расчет доз облучения при проведении работ в чрезвычайных ситуациях, определение допустимого времени пребывания в зараженной местности»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2014. – 12 с.

5 Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Выбор средств обеспечения электробезопасности»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2014. – 12 с.

*Интернет-ресурсы:*

1 <http://www.mchs.gov.ru> –Сайт МЧС России (методические рекомендации)

2 <http://chelindustry.ru> -

3 <http://allbzhhd.ru> -

4 Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

5 Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhhd.ru>.

6 Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

7 Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

8 Портал Правительства России: <http://government.ru>.

9 Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.

10 Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

*Нормативные документы*

1 Конституция Российской Федерации.

2 Федеральный закон «О статусе военнослужащих».

3 Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

4 Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

5 Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ.

6 Федеральный закон «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.

7 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения** дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Практическая работа, экспертная оценка решения ситуационных задач и результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Практическая работа, экспертная оценка решения ситуационных задач и результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Практическая работа, демонстрация использования средств индивидуальной защиты и экспертная оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
уметь применять первичные средства пожаротушения;	Практическая работа, демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Практическая работа, устный опрос; собеседование.
уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Практическая работа, оценка правильности решения ситуационных задач.
уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Практическая работа, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
уметь оказывать первую помощь	Практическая работа,

пострадавшим	мониторинг умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	аудиторные занятия, устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	аудиторные занятия, устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
знать основы военной службы и обороны государства;	аудиторные занятия, экспертная оценка подготовленности к военной службе.
знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	аудиторные занятия, устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	аудиторные занятия, устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	аудиторные занятия, устный опрос, тестирование.
знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	аудиторные занятия, устный опрос, тестирование.
знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	аудиторные занятия, устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	устный опрос, тестирование, экспертная оценка правильности выполнения заданий.

## 5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять не только сформированность профессиональных компетенций обучающихся, но и развитие

общекультурных компетенций, и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1	Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы	<b>Знать</b> основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; <b>Уметь</b> производить сбор данных для анализа, использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы
ПК 1.2	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> особенности и области применения информационных систем, особенности программных средств используемых в разработке информационных систем, методы и средства проектирования информационных систем; <b>Уметь</b> взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности
ПК 1.3 Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.	- выполнение заданий, направленных на организацию безопасности жизнедеятельности работников при модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с	Экспертная оценка работы на практическом занятии; экспертная оценка выполнения задания домашней и контрольной работы, устный опрос по вопросам зачета.

	рабочим заданием.	
ПК 1.4 Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	- выполнение заданий, направленных на организацию безопасности жизнедеятельности работников при модификации отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием; - проектирование ИС с учетом требований охраны труда и техники безопасности.	экспертная оценка процесса выполнения заданий и результатов выполненных заданий.
ПК 1.5 Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.	- демонстрация выполнения заданий по разработке, оформлению и формированию отчетной документации с учетом безопасной жизнедеятельности по предложенным заданиям.	мониторинг и наблюдение за процессом разработки и составления отчетной документации по предложенным заданиям с учетом требований БЖД.
ПК 1.6 Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.	-обоснование безопасной эксплуатации информационной системы.	экспертная оценка процесса выполнения заданий и результатов выполненных заданий.
ПК 1.7 Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.	-обоснование безопасной эксплуатации информационной системы.	экспертная оценка процесса выполнения заданий и результатов выполненных заданий.
ПК 1.8 Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.	- формулирование основных положений безопасности жизнедеятельности в методике обучения пользователей ИС. - обоснование безопасных приемов работы пользователей информационной системы.	наблюдение, мониторинг и экспертная оценка процесса выполнения заданий и результатов выполненных заданий.
ПК 1.9 Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.	- обоснование и демонстрация безопасных приемов работы при обновлении, техническом сопровождении и восстановлении данных информационной системы.	Наблюдение и экспертное оценивание процесса работы обучающегося.
ПК 1.10 Обеспечивать организацию доступа пользователей	- формулирование основных положений безопасности жизнедеятельности в	наблюдение, мониторинг и экспертная оценка процесса выполнения

информационной системы в рамках своей компетенции.	методике обучения пользователей ИС. - обоснование безопасных приемов работы пользователей информационной системы.	заданий и результатов выполненных заданий.
--	--	--

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - получение устойчивых результатов в процессе тестирования; - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией.	Экспертная оценка социального поведения обучающегося, устное собеседование.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области информационных систем; - оценка эффективности и качества выполнения задач.	Мониторинг и рейтинг домашних заданий и работы на практических занятиях, собеседование.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.	Мониторинг, наблюдение и оценка работы студентов во время практики (видеозапись) и на учебных занятиях.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	- получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине; - нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	Тестирование; экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, эффективности работы с различными поисковыми информационными системами, подготовка презентаций.

развития.		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация способности оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.	Наблюдение за работой обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях, анализ полученных результатов.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация работы в малых коллективах над проектами; - доказательство участия в коллективной внеаудиторной деятельности.	Наблюдение, мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-демонстрация ответственности за свою работу и работу обучающихся малого коллектива, результат выполнения заданий. – демонстрация контроля качества выполненной работы и ответственности; - доказательство ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - обоснование способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Наблюдение, мониторинг, экспертная оценка качества и сроков выполнения заданий проекта; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация самостоятельности при организации выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях, - демонстрация навыков планирования и прогнозирования собственной деятельности при подготовке к занятиям.	Наблюдение, мониторинг, экспертная оценка планирования заданий проекта; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация аналитических способностей и технической эрудиции в области содержания образования учебной дисциплины; - доказательство способности ориентироваться в современных тенденциях развития безопасности жизнедеятельности.	Экспертная оценка выступлений учащихся, анализ и интерпретация результатов анализа критичности мышления, гибкости метода и мобильности знаний обучающихся.



## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Гражданская оборона.	ОК 1-9; ПК-1.1-1.10; ПК -2.1-2.6	Комплект типовых заданий, тесты, вопросы к зачету, темы рефератов и сообщений.
2	Раздел 2. Основы военной службы	ОК 1-9; ПК-1.1-1.10; ПК -2.1-2.6	Комплект типовых заданий, тесты, вопросы к зачету, темы рефератов и сообщений.
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний.	ОК 1-9; ПК-1.1-1.10; ПК -2.1-2.6	Комплект типовых заданий, тесты, вопросы к зачету, темы рефератов и сообщений.

### 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1 Зачет

- типовые вопросы (задания)
  1. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения.
  2. Стихийные бедствия, их характеристики, воздействие на безопасность жизнедеятельности населения.
  3. Аварии и катастрофы, их характеристики, воздействия на безопасность жизнедеятельности людей: взрывы, пожары, аварии с истечением СДЯВ, аварии на АЭС и ядерных реакторах, бактериологическое заражение.
  4. Чрезвычайные ситуации, как результат конфликтов военного, международного, экономического характеров, как результат диверсионной и экстремистской деятельности.
  5. Очаги поражения, определения, классификация очагов поражения.
  6. Очаги поражения, как результат стихийных бедствий.
  7. Поражающее действие ударной волны и ее параметры. Защита от воздействия ударной волны.
  8. Вредные вещества и их классификация.
  9. Зоны химического заражения и очаги химического поражения. Защита от действия отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ.
  10. Основы обороны государства. Общая характеристика.
  11. Вооруженные Силы Российской Федерации.
  12. Боевые традиции, символы воинской чести.
  13. Основы медицинских знаний. Приемы оказания первой медицинской помощи.
  14. Негативное воздействие на организм человека курения табака.



*Образцы билетов:*

Билет № 1.

1. Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени?
2. Назовите способы защиты от светового излучения.
3. Повороты в движении.

Билет № 2.

1. Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?
2. Назовите способы защиты населения от ОВ?
3. Выполнить норматив по неполной разборке АК-74.

Билет № 3.

1. Что относится к опасным природным явлениям?
2. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
3. Выполнение норматива № 1 по ЗОМП  
характеристику.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценки учебно-познавательной деятельности студентов (устных ответов) на практических занятиях выступают:

"отлично" - студент изучил обязательную и дополнительную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого явления, владеет методикой его изучения и управления им, уверенно определяет область и последовательность применения имеющихся знаний в своей будущей профессиональной деятельности;

"хорошо" - студент изучил обязательную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого педагогического явления, а также последовательность его изучения и управления им, может самостоятельно определить профессиональную значимость темы занятия;

"удовлетворительно" - студент изучил обязательную литературу и овладел основным содержанием учебной темы - знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого явления.

при оценивании обучающегося при выставлении результатов текущей аттестации также учитываются:

правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопрос, полнота раскрытия понятий, правильность и точность употребления общенаучных и специальных терминов, уровень сформированности компетенций, проверяемых экзаменатором, самостоятельность работы при подготовке ответа, системность работы обучающегося во время семестра.

«Зачтено» ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать общенаучными и специальными терминами,
- использовании в содержании ответа дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом,
- при условии выполнения всех практических работ в аудитории и домашних заданий, выступления с сообщением по предложенной тематике.

В ответе допускаются

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала, самостоятельно преодолеваемые обучающимся с помощью учебной литературы.
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- при ответе с грубыми ошибками,

- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.
- при условии невыполнения всех практических работ в аудитории и домашних заданий, выступления с сообщением по предложенной тематике.

- описание шкалы оценивания

оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
81-90	4	хорошо
71-80	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

В ходе промежуточной аттестации применяется двухбалльная шкала, «зачтено» - «не зачтено», «зачтено» обучающийся получается при результативности не ниже «удовлетворительно», оценка «не зачтено» ставится, если результативность «не удовлетворительно».

## 6.2.2 Тесты

### Тест 1

1. Неотпускающий ток составляет

- : 10-15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока
- : 0,1-0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока
- : 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока
- : 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

2. Ксенофобия

- : навязчивый страх перед незнакомыми личностями
- : наука о поведении жертвы
- : наука о жизни
- : навязчивый страх загрязнения, заражения

3. Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения

- : инфекционных заболеваний
- : легочных, сердечно-сосудистых заболеваний
- : венерических заболеваний
- : заболевание опорно-двигательной системы

4. Основными способами защиты населения являются

-: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации

- : телевизионное вещание, радиовещание
- : электросирены, различные сигнальные устройства
- : использование бомбоубежищ

5. Виды жизнеобеспечения населения

- : психологическая подготовка
- : обучение населения действиям в ЧС
- : обучение населения по ГО

-: сгруппированные по функциональному назначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

6. Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются

-: набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС

-: часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС

-: организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС

-: автономные технические средства и запас материальных ресурсов

7. РСЧС состоит из следующих уровней

-: региональный и глобальный

-: частный, объектовый, местный

-: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

-: федеральный, краевой, республиканский

8. Самое опасное кровотечение

-: капиллярное

-: венозное

-: артериальное

-: капиллярное, венозное

9. Для остановки артериального кровотечения необходимо

-: наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку

-: наложить жгут ниже кровоточащей раны

-: наложить давящую повязку

-: наложить жгут выше кровоточащего участка

10. Смертельной считается потеря крови в количестве

-: 30%

-: 25%

-: 45%

-: 50%

Тест 2

*Задание на установление правильной последовательности.*

При аварийной посадке самолета надо:

а) согнуться и поджать ноги;

б) наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками;

в) упереться ногами в спинку переднего сиденья;

г) руки сложить на животе;

д) надеть спасательный жилет;

е) руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;

- критерии оценивания компетенций (результатов):

В основу критериев оценки знаний положена балльная система. За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Перевод результата осуществляется по следующей схеме: «удовлетворительно» - 60% правильных ответов, «хорошо» - 80% правильных ответов, «отлично» - не менее 90% правильных ответов. Необходимо учитывать, что каждое задание рассматривается как единое целое. Если допущена хотя бы одна ошибка (указаны не все правильные ответы, не все соответствия и последовательности установлены верно), студент получает 0 баллов, как незнающий материал в целом.

- описание шкалы оценивания:

Применяется двухбалльная шкала – «зачтено», «не зачтено».

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся – зачет. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств учебной дисциплины, включающие типовые вопросы и тесты.

Текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий: за каждый вид занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы), контрольная работа выполняется на последнем практическом занятии: студентам предлагается выполнить итоговое тестовое задание, включающее все разделы дисциплины. При выставлении зачета учитывается работа обучающегося в течение семестра. Если студент имеет пропуски занятий, для получения зачета ему необходимо подготовиться самостоятельно и ответить на вопросы билета.

#### Критерии оценок самостоятельной работы

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
Хорошо (4 балла)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами)

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
		из практики.
	Структура и логика	Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части конспекта логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем конспекта незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
Удовлетворительно (3 балла)	Содержание	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
	Понимание	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.
	Исполнение	Текст конспекта примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

## **7 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций студентов в ходе преподавания учебной дисциплины, помимо традиционных, применяются интерактивные образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме, тест – тренинги, разбор конкретных ситуаций, мультимедийные материалы, групповая аудиторная и самостоятельная работа в проектной деятельности; тесты входного и промежуточного контроля; мультимедиа-технологии. *Разбор и анализ ситуаций.* Суть метода — выделение из практической деятельности типовых ситуаций. Обучающиеся анализируют эти ситуации, а затем предлагают свои решения и формулируют сценарии развития событий. При этом формируются профессиональное мышление учащихся и способность принимать решения в ряде типовых профессиональных ситуаций. *Деловая игра.* Задачей деловой игры является демонстрация моделей поведения в типовых профессиональных ситуациях либо на определенном рабочем месте. В основе лежит модель, построенная на основании норм и правил реальной практической деятельности. Принимая участие в имитационной игре, обучающийся получает возможность освоить профессиональные процедуры и инструменты работы, а также сформировать представление о целостном устройстве определенной сферы деятельности. Групповая аудиторная и самостоятельная работа в проектной деятельности. *Метод проектов* - один из наиболее эффективных методов обучения. Суть проектного подхода заключается в том, что обучающийся встраивается в систему самостоятельной коллективной работы, направленной на решение реальной практической задачи. Проектируя развитие ситуации, анализируя данные, обучающийся получает возможность освоить способ выполнения соответствующих работ. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть научиться действовать в команде. Метод проектов позволяет применять возможности ИКТ. *Тесты на соответствие.* Применение соответствующих контрольно-тестирующих программ и разнообразных тестовых оболочек позволяет повысить эффективность работы преподавателя по выявлению уровня подготовленности обучающегося; проводить входной и выходной контроль знаний учащихся за минимальное время, разнообразить виды самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям. *Мультимедиа-технологии.* Используя для презентации лекционного материала соответствующее оборудование, преподаватель в полной мере использует возможности метода наглядности как основного дидактического метода обучения. Для повышения эффективности процесса обучения и эмоционально творческого проектирования образовательной среды преподаватель предполагает одновременно применять несколько технологий обучения. Использование их с учетом современного уровня развития информационно-коммуникационных технологий позволит повысить эффективность ППСЗ.

### **7.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

- разрешается использование собственных компьютерных средств;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (разработчик): Щербакова Н.А. к.пед.н., преподаватель.