

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю  
Ректор

А.Ю. П  
14 февра.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки  
*37.03.01 Психология*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Прикладная психология»*

уровень образования  
бакалавриат

программа подготовки  
академический бакалавриат

**Квалификация**  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Кемерово 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....</b>	<b>3</b>
1.1 Цели ОПОП .....	3
1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	4
1.3 Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники .....	4
1.4 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .....	12
1.7 Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы .....	47
<b>2 Иные сведения .....</b>	<b>47</b>
2.1 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	48
2.2 Нормативные документы для разработки ОПОП .....	48
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	49
2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	50

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата БИФ КемГУ (далее – ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Прикладная психология») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее - ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В основной профессиональной образовательной программе по вышеназванному направлению представлены нормативные документы, определяющие цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

### **1.1. Цели ОПОП**

Цель: Обеспечение образовательного процесса, направленного на формирование компетенций подготовки бакалавров психологии, удовлетворяющих потребностям кадрового рынка.

Миссия вуза: Обеспечение уровня подготовки бакалавров, отвечающего потребностям кадрового рынка, с учетом достижений отечественной и зарубежной систем высшего образования в области психологии.

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология (профиль «Прикладная психология») состоит в организационно-методическом и информационно-технологическом сопровождении образования бакалавров и включает:

- формирование качественных профессиональных знаний и умений бакалавров, востребованных обществом,
- подготовку к успешной работе в области психологии и воспитания подрастающего поколения,
- создание условий для овладения бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для развития и воспитания детей;
- формирование социально-личностных качеств бакалавров: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в детском коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.
- подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области психологии и образовательной деятельности.

### **1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр**

Программа ориентирована на практический вид профессиональной деятельности как основной (Профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н)

**практическая деятельность:**

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Дополнительно выпускник готовится к следующим видам деятельности:

**1. Педагогическая деятельность:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (Профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н).

**1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа по профилю подготовки «Прикладная психология» направлена на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи практической (согласно п. 4.3. ФГОС ВО) профессиональной деятельности в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению (согласно п. 4.1. ФГОС ВО) на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников.

Нацеленная, в первую очередь, на реализацию требований ФГОС ВО, одновременно данная ОПОП отражает:

- своеобразии социокультурной, этнокультурной и образовательной ситуации в Кемеровской области;
- региональную политику в сфере профессионального, дошкольного, общего, дополнительного образования, общего образования;
- ситуацию на рынке труда в сфере психологии и образования региона и прогнозы ее трансформаций;
- позитивный опыт и традиции профессиональной подготовки психологов в БИФ КемГУ;
- потенциалы состояния и ресурсы развития вуза.

**1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки «Психология» и профилю подготовки «Прикладная психология» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП *бакалавриата* выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Компетенции	Результат освоения (дескрипторные характеристики)
<b>Общекультурные</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <b>уметь:</b> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <b>владеть:</b> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; <b>уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <b>владеть:</b> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> - <b>основы экономических знаний;</b> <b>уметь:</b> - <b>выстраивать и реализовывать перспективные экономического воспитания детей с учетом современных тенденций в образовании;</b> <b>владеть:</b> - <b>способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения и экономического воспитания.</b>
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах	<b>знать:</b> - основные нормативные правовые документы; <b>уметь:</b> - ориентироваться в системе законодательства и

	жизнедеятельности	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК-5</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- один из иностранных языков с целью коммуникации устной и письменной формулы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками владения иностранным языком в целях межличностного и межкультурного взаимодействия, вести беседы по страноведческой, научной, профессиональной тематике.</li> </ul>
<b>ОК-6</b>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические особенности работы в коллективе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы и кооперации в коллективе.</li> </ul>
<b>ОК-7</b>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>- особенности реализации педагогического процесса с учётом самоорганизации и саморазвития личности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества;</li> <li>- учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморазвития в условиях полиэтничного общества;</li> </ul>
<b>ОК-8</b>	способностью	<b>знать:</b>

	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.</p>
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>знать:</b></p> <p>- способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>знать:</b></p> <p>-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности;</p> <p>-основы работы с компьютером как средством сбора информации;</p> <p>-основы проектной деятельности;</p> <p>-современные технологии сбора, обработки и представления информации</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач;</p> <p>- работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>- использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности;</p> <p>- применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-навыками работы с компьютером;</p> <p>-методами, способами и средствами получения</p>

		информации; работы с компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>практическая деятельность</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <b>уметь:</b> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>ПК-2</b>	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>знать:</b> - основы психодиагностики, математические методы в психологии <b>уметь:</b> - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций <b>владеть:</b> - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению	<b>знать:</b> - основные подходы к психологическому



	<p>специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировочными навыками и умениями в практической деятельности</li> </ul>
<b>Педагогическая деятельность</b>		
<b>ПК-10</b>	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях</li> </ul>

	интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><i>знать:</i></p> <p>- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения;</p>
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><i>знать</i></p> <p>- способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p>

**1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Б.1.Б.1. История</b>		
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><i>знать:</i></p> <p>закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<b>владеть:</b> навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
<b>Б.1.Б.2. Философия</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать:</b> - предмет философии; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; роль философии в истории человеческой культуры, соотношение философии и других форм духовной жизни (религии, науки, искусства); основные этапы развития мировой философской мысли, школы и учения выдающихся философов; взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального в человеке; сущность, назначение и смысл жизни человека, его отношение к природе и обществу; историчность человеческого бытия, многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <b>уметь:</b> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; на основании анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы, оценивать социально-политические закономерности общественных процессов и явлений; понимать характерные особенности

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		современного этапа развития философии. <b>владеть:</b> - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового характера; первичными навыками ведения дискуссий и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.
<b>Б.1. Б.3. Иностранный язык</b>		
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> - правила письма и устной речи на иностранном языке; <b>уметь:</b> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке;
<b>Б.1. Б.4. Педагогика</b>		
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - особенности реализации педагогического процесса с учётом самоорганизации и саморазвития личности; <b>уметь:</b> -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества;

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		-учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; <i>владеть:</i> -навыками самоорганизации и саморазвития в условиях полиэтничного общества;
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации педагогической и психологической помощи <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании педагогической и психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>Б.1. Б.5. Правоведение</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> - основные нормы правового регулирования образования; <b>уметь:</b> - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; <b>владеть:</b> -технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
<b>Б1.Б.6 Экономика</b>		
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> - <b>основы экономических знаний;</b> <b>уметь:</b> - <b>выстраивать и реализовывать перспективные экономического воспитания детей с учетом современных тенденций в образовании;</b>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<b>владеть:</b> - способами использования экономических знаний в профессиональной деятельности.
<b>Б1.Б.7. Логика</b>		
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>знать:</b> - особенности изучаемой дисциплины <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.Б.8. Нейрофизиология</b>		
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - научно-практические основы нейрофизиологии; <b>уметь:</b> - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; <b>владеть:</b> - навыками использования дисциплины в практической деятельности
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	<b>знать:</b> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	целью гармонизации психического функционирования человека	отклонениях. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.Б.9. Анатомия центральной нервной системы</b>		
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - научно-практические основы анатомии ЦНС; <b>уметь:</b> - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; <b>владеть:</b> - навыками использования дисциплины в практической деятельности
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>знать:</b> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования ЦНС. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих центральной нервной системы <b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.Б.10. Современные концепции естествознания</b>		

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b> - содержание изучаемой дисциплины</p> <p><b>уметь:</b> - использовать изучаемую дисциплину в оказании психологической помощи</p> <p><b>владеть:</b> - навыками использования современных концепций естествознания в профессиональной деятельности</p>
<b>Б1.Б.11. Информационные технологии в психологии</b>		
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>знать:</b> -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и представления информации</p> <p><b>уметь:</b> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p>



<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Б1.Б.12. Введение в профессию</b>		
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>знать:</b> - закономерности и этапы развития профессии психолога;</p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в основах изучаемой профессии;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности развития профессии</p>
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b> -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - особенности реализации педагогического процесса с учётом самоорганизации и саморазвития личности;</p> <p><b>уметь:</b> -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками самоорганизации и саморазвития в условиях полиэтнического общества;</p>
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>знать:</b> - содержание преподаваемого предмета;</p> <p><b>уметь:</b> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления психологической службой в образовательных учреждениях
<b>Б1.Б.13. Общая психология</b>		
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>знать:</i> -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности применительно к изучаемой дисциплине -основы проектной деятельности; -современные технологии изучения дисциплины <i>уметь:</i> - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; <i>владеть:</i> -навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
<b>ПК-1</b>	способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>знать:</i> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <i>уметь:</i> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности <i>владеть:</i> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> </ul>
<b>Б.1. Б. 14. История психологии</b>		
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы истории психологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в профессиональном сообществе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности применительно к изучаемой дисциплине</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	информационной безопасности	<p>-современные технологии изучения дисциплины</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p>
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b><i>знать:</i></b></p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</p> <p><b><i>уметь:</i></b></p> <p>- уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</p> <p><b><i>владеть:</i></b></p> <p>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
<b>Б.1. Б. 15. Основы психогенетики</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b><i>знать:</i></b></p> <p>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p><b><i>уметь:</i></b></p> <p>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в</p>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		различных видах деятельности <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>Б.1. Б. 16. Зоопсихология и сравнительная психология</b>		
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> - содержание изучаемой дисциплины <b>уметь:</b> - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>Б.1. Б. 17. Психология личности</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>владеть:</b>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		- проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировочными навыками и умениями в практической деятельности</li> </ul>
<b>Б1.Б.18 Социальная психология</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять основные</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>Б1.Б.19 Психология труда инженерная психология и эргономика</b>		
<b>Б1.Б.19.1 Психология труда</b>		
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> - методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе <b>уметь:</b> - проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений <b>владеть:</b> - навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
<b>Б1.Б.19.2 Инженерная психология и эргономика</b>		
<b>ПК-2</b>	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>знать:</b> - основы психодиагностики, математические методы в психологии <b>уметь:</b> - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций <b>владеть:</b> - критериями выбора

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		психодиагностических и психокоррекционных методик
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</li> </ul>
<b>Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью</li> </ul>
<b>Б1.Б.21 Педагогическая психология</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия дисциплины;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать усвоенные понятия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования потенциала дисциплины в образовательном процессе, в том числе с лицами с ОВЗ</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого</li> </ul>



<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	предмета; <b>уметь:</b> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; <b>владеть:</b> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
<b>Б1.Б.22 Основы консультативной психологии</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> – основные категории, понятия, законы, направления развития психики человека и его личностного роста; <b>уметь:</b> – анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека <b>владеть:</b> - методами психологической коррекции и психотерапии, применяемыми в работе с детьми данной категории
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - основы психотерапии и стандартные базовые процедуры организации психологической помощи семье; <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>Б1.Б.23 Основы нейропсихологии</b>		
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	<b>знать:</b> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.Б.24 Основы патопсихологии</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> – основные категории, понятия, законы, направления развития психики человека и его личностного роста; <b>уметь:</b> – анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека <b>владеть:</b> - методами психологического исследования дефектологии
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>знать:</b> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности</b>		
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> - способы и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <b>уметь:</b> - способы и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <b>владеть:</b> - основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>Б1.Б.26 Методологические основы психологии</b>		
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>знать:</b> -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и представления информации <b>уметь:</b> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; <b>владеть:</b> -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> - методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе <b>уметь:</b> - проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений <b>владеть:</b> - навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
<b>Б1.Б.27 Этнопсихология</b>		
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии <b>уметь:</b> - устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике. <b>владеть:</b> - навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</li> </ul>
<b>Б1.Б.28 Экспериментальная психология</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия дисциплины;</li> <li>-историю становления и развития экспериментальной психологии;</li> <li>-основные типы планирования эмпирического исследования;</li> <li>-современные подходы к организации психологического эксперимента;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать научное, житейское и психологическое знание;</li> <li>-вычленить специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика.</li> <li>-соотносить частные задачи, возникающие в исследовательской практике психолога, с контекстом проблем научной психологии в целом.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации и проведения эмпирического исследования;</li> <li>-самостоятельной работы по обработке и интерпретации полученных данных</li> <li>-анализа проведенных эмпирических исследований, в т.ч. экспериментов, рефлексии исследовательских ошибок</li> </ul>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</li> </ul>
<b>Б1.Б.29 Специальная психология</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психотерапии и стандартные базовые процедуры организации психологической помощи семье;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		- проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.Б.30 Общепсихологический практикум</b>		
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуру получения и описания эмпирических данных, способы обработки и анализа данных, методы психологических измерений,</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые процедуры получения, обработки и описания эмпирических данных и анализа результатов, проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений, навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных им теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности различного содержания.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бесконфликтно взаимодействовать с</li> </ul>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		различными субъектами педагогического процесса; <b>владеть:</b> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
<b>Б1.Б.31 Психодиагностика</b>		
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>знать:</b> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <b>уметь:</b> - описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	<b>знать:</b> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-



<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.Б.32 Введение в клиническую психологию</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> - содержание преподаваемого предмета; <b>уметь:</b> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; <b>владеть:</b> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - основные теоретические, модели работы с семьей в современной семейной психологии, специфику работы психолога в рамках психологической службы помощи семье; <b>уметь:</b> - ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции; осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>психических ресурсов человека; дифференцировать различные варианты семейных отношений.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи</li> </ul>
<b>Б1.Б.33 Математические методы в психологии</b>		
<b>ОПК-1</b>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности;</li> <li>-основы работы с компьютером как средством сбора информации;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> <li>-современные технологии сбора, обработки и представления информации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач;</li> <li>- работать с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности;</li> <li>- применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с компьютером;</li> <li>-методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>-навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> <li>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей</li> </ul>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> </ul>
<b>Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</b>		
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации детей группы риска и с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения;</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать методики изучения деятельности профессионала в рамках определенной сферы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях</li> </ul>
<b>Б.1.Б.35. Физическая культура</b>		
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению, в том числе лицам с ОВЗ;</b></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>объективно оценивать состояние собственного здоровья;</b></li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</b></li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.1. Культурология</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<b>владеть:</b> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; <b>уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <b>владеть:</b> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
<b>Б1.В.ОД.2. Теория обучения и воспитания</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> - содержание преподаваемого предмета; <b>уметь:</b> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; <b>владеть:</b> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>знать:</b> - содержание преподаваемого предмета; <b>уметь:</b> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений;

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<b>владеть:</b> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
<b>Б1.В.ОД.3. Педагогическое мастерство</b>		
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> - систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. <b>уметь:</b> - адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. <b>владеть:</b> - категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>знать:</b> - роль и значение психологии в системе наук о человеке; роль образования в профессиональном самоопределении; этические принципы работы психолога; <b>уметь:</b> - ориентироваться в мире психологических профессий; применять на практике основные положения этического кодекса психолога; <b>владеть:</b> - навыками самоорганизации
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при	<b>знать:</b> - содержание преподаваемого предмета; <b>уметь:</b>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	-проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; <b>владеть:</b> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>знать:</b> - <b>современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</b> <b>уметь:</b> - <b>осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями;</b> <b>владеть:</b> - <b>способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения.</b>
<b>Б1.В.ОД.4. Профессиональная этика</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> - основные нормы правового и этического регулирования профессиональных отношений; <b>уметь:</b> - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; <b>владеть:</b> -технологиями использования этических нормативов в профессиональной деятельности;
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>знать</b> -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>уметь:</b> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<b>владеть:</b> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
<b>Б1.В.ОД.5. Психология девиантного поведения</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <b>уметь:</b> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>знать:</b> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики



<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.В.ОД.6. Психология общения</b>		
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - социально-психологические особенности работы в коллективе; <b>уметь:</b> - общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>владеть:</b> - методами работы и кооперации в коллективе.
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>знать:</b> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.В.ОД.7. Образовательные технологии</b>		
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных	<b>знать:</b> - <b>основные методики и технологии в образовании</b> <b>уметь:</b> - <b>определить критерии для оценки качества организации взаимодействия субъектов</b>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	методов обучения и инновационных технологий	<b>образовательного процесса образовательного процесса;</b> <b>владеть:</b> - современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>знать:</b> - принципы использования образовательных технологий в профессиональной деятельности <b>уметь:</b> - выбирать и адаптировать технологии образования в зависимости от целей и задач, решаемых в психолого-педагогическом процессе <b>владеть:</b> - организационными способностями
<b>Б1.В.ОД.8 Психофизиология</b>		
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>знать:</b> - роль и значение психологии в системе наук о человеке; роль образования в профессиональном самоопределении; этические принципы работы психолога; <b>уметь:</b> - ориентироваться в психофизиологии <b>владеть:</b> - навыками использования содержания дисциплины в практической деятельности
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> - основные подходы и теории изучаемой дисциплины <b>уметь:</b> - уметь применять основные положения психофизиологии в работе с индивидом, группой, сообществом <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психофизиологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		групп
<b>Б1.В.ОД.9 Организационная психология</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.10 Организация психологической службы</b>		
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</b></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации детей группы риска и с особыми образовательными потребностями;</b></li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения;</b></li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать методики изучения деятельности профессионала в рамках определенной сферы</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики,</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.11 Дифференциальная психология</b>		
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические особенности работы в коллективе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы и кооперации в коллективе.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		составляющих психики <b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.В.ОД.12 Практикум по психодиагностике</b>		
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>знать:</b> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <b>уметь:</b> - описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	<b>знать:</b> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента,

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.В.ОД.13 Детская и юношеская психология</b>		
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - социально-психологические особенности работы в коллективе; <b>уметь:</b> - общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>владеть:</b> - методами работы и кооперации в коллективе.
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> - основы социального управления и межличностного взаимодействия <b>уметь:</b> - устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой <b>владеть:</b> - навыками убеждения, общения и

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		другими способами психологического влияния
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировочными навыками и умениями в практической деятельности</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.14 Психология стресса</b>		
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические особенности работы в коллективе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы и кооперации в коллективе.</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации детей группы риска и с особыми образовательными потребностями в стрессовых ситуациях;</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<i>владеть:</i> <b>-способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения.</b>
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>знать</b> -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>уметь:</b> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <b>владеть:</b> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
<b>Б1.В.ОД.15 Профессиональная ориентация</b>		
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> <b>- основы профориентационной работы</b> <b>уметь:</b> - организовывать мероприятия профориентационной направленности <b>владеть:</b> - навыками оказания профконсультирования
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> <b>- специфику профориентационной работы с представителями разных возрастных групп</b> <b>уметь:</b> <b>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального выбора с учетом современных тенденций в образовании;</b> <b>владеть:</b> - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения
<b>Б1.В.ОД.16 Конфликтология</b>		



<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные причины конфликтов в организации; субъективные причины конфликтов в организации; методы предупреждения конфликтов; методы управления конфликтами;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины организационных конфликтов и споров; предупреждать конфликты; анализировать причины конфликтов; определять тип конфликта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разрешения конфликтов; методами предупреждения трудовых споров и конфликтов; методами профилактики трудовых споров и конфликтов; навыками бесконфликтного взаимодействия, в том числе с лицами с ОВЗ; навыками корректной обратной связи; навыками медиаторства в конфликте; способностью к децентрации и эмпатии.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.17 Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций</b>		
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы, приемы работы с кадровым составом в условиях</li> </ul>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>чрезвычайных и экстремальных ситуаций;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование и составлять программу работы с кадровым составом в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций;</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.18 Психология семьи</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические, модели работы с семьей в современной семейной психологии, специфику работы психолога в рамках психологической службы помощи семье;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции; осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; дифференцировать различные варианты семейных отношений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.В.ДВ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; <b>уметь:</b> - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; <b>владеть:</b> - комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.
<b>Б1.В.ДВ.1.1 Основы вожатской деятельности</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>знать:</b> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления в контексте изучаемой дисциплины; <b>уметь:</b> - применять методы и средства

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>познания для интеллектуального развития воспитанников, повышения собственного культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы воспитания в вожатской деятельности.</li> </ul>
<b>ОК-5</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации вожатого для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с коллегами и воспитанниками;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками владения риторикой в целях межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.1.2 Психология малой группы</b>		
<b>ПК-3</b>	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные методы</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>Б1.В.ДВ.2.1 Психология управления</b>		
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> - основы социального управления и межличностного взаимодействия <b>уметь:</b> - устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой <b>владеть:</b> - навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния
<b>Б1.В.ДВ.2.2 Основы менеджмента</b>		
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> - <b>основы экономических знаний;</b> <b>уметь:</b> - <b>выстраивать и реализовывать перспективные экономического воспитания детей с учетом современных тенденций в образовании;</b> <b>владеть:</b> - <b>способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения и экономического воспитания.</b>
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> - основы социального управления и межличностного взаимодействия <b>уметь:</b> - устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой <b>владеть:</b> - навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Б1.В.ДВ.3.1 Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)</b>		
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>-осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.3. 2 Психология здоровья (адаптационная дисциплина)</b>		
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социального управления и межличностного взаимодействия</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	группой, командой <b>владеть:</b> - навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния
<b>Б1.В.ДВ.4. 1 Психология спорта</b>		
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; <b>уметь:</b> - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; <b>владеть:</b> - комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> -основные понятия дисциплины; <b>уметь:</b> -вычлнить специфику труда психолога в сфере спорта. - <b>владеть навыками:</b> -организации и проведения эмпирического исследования; -самостоятельной работы по обработке и интерпретации полученных данных -анализа проведенных эмпирических исследований, в т.ч. экспериментов, рефлексии исследовательских ошибок
<b>Б1.В.ДВ.4. 2 Развивающая работа с детьми и подростками</b>		
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> - систему категорий и методов

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</b></li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</b></li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</b></li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.5. 1 Основы личностного тренинга</b>		
<b>ПК-1</b>	<p>способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и</li> </ul>



<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.5. 2 Психология личностного развития</b>		

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.6. 1 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации</b>		

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> – основные категории, понятия, законы, направления развития психики человека и его личностного роста; <b>уметь:</b> – анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека <b>владеть:</b> - методами психологической коррекции и психотерапии, применяемыми в работе с детьми данной категории
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - основы психотерапии и стандартные базовые процедуры организации психологической помощи семье; <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>Б1.В.ДВ.6. 2 Дефектология</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> – основные категории, понятия, законы, направления развития психики человека и его личностного роста; <b>уметь:</b> – анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека <b>владеть:</b> - методами психологического исследования дефектологии
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	<b>знать:</b> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>уметь:</b> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <b>владеть:</b> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
<b>Б1.В.ДВ.7. 1 Психология детско-родительских отношений</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - основы психотерапии и стандартные базовые процедуры организации психологической помощи семье; <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>Б1.В.ДВ.7. 2 Психология лидерства</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> - основные теории лидерства, понятия, законы, направления развития психики человека и его личностного роста; <b>уметь:</b> - анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека <b>владеть:</b> - методами психологической коррекции и психотерапии, применяемыми в работе с детьми данной категории
<b>Б1.В.ДВ.8. 1 Юридическая психология</b>		

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы правового регулирования образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;;</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гуманистического правосознания психологов,</li> <li>- формулирование основных проблем науки, правового мировоззрения,</li> <li>- специфику основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать криминальные факты преступного поведения, их синтез, обобщение,</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками изучения личности субъектов юридической деятельности.</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.8. 2 Основы педиатрии и гигиены детей и подростков</b>		
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы педиатрии; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом упражнений, направленных на укрепление</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> - способы и методы защиты детей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <b>уметь:</b> - на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <b>владеть:</b> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b>Б1.В.ДВ.9. 1 Основы психологической коррекции</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>Б1.В.ДВ.9. 2 Профессиональное развитие личности</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> - основные направления современных научных исследований в данной области знаний, понимать роль жизненного пути в становлении личности профессионала, понимать значение общения, познания для достижения эффективности и удовлетворения трудом;

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять технологии и успешной адаптации и развития субъекта в профессиональной среде;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения оснований для классификаций профессий, определять качества субъекта профессиональной деятельности, кризисные точки в личностном и профессиональном развитии.</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.10. 1 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы взаимодействия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологии взаимодействия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.10. 1 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психотерапии и стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные методы и технологии в оказании</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>Б1.В.ДВ.10. 2 Практикум по организации видов деятельности детей</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>знать:</b> - основные виды и техники деятельности детей, способствующих развитию их творческих способностей; <b>уметь:</b> - организовывать практические занятия по разным видам деятельности детей, способствующие раскрытию их творческого потенциала; <b>владеть:</b> - способами, установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в поликультурной среде
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - приемы организации и руководства различными видами деятельности детей с учетом возраста и психофизического развития детей; <b>уметь:</b> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности детей; <b>владеть:</b> -навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
<b>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в	<b>знать:</b> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке



<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	различных видах деятельности	<p>подходов</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностики, математические методы в психологии</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик</li> </ul>
<b>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</li> </ul>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным ндиипам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, ндиипы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности ндидов и групп</li> </ul>
<b>Б2.П.2. Педагогическая практика</b>		
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, ндиипы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности ндидов и групп</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>-проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p> <p>-осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях</p>
<b>Научно-исследовательская работа</b>		
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>знать:</b></p> <p>- основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик</p>
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>знать:</b></p> <p>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	<p><b>знать:</b></p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, ндиипы и сообщества, в зависимости от возрастных,</p>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	гендерных и этнических особенностей <b>уметь:</b> - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>Б2.П.3 Преддипломная практика</b>		
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>знать:</b> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <b>уметь:</b> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями; <b>владеть:</b> -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения;
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>Б3. Государственная итоговая аттестация</b>		

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности;</li> <li>-основы работы с компьютером как средством сбора информации;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> <li>-современные технологии сбора, обработки и представления информации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач;</li> <li>- работать с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности;</li> <li>- применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с компьютером;</li> <li>-методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>-навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> <li>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а</li> </ul>

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
		также профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>знать:</b> - основы психодиагностики, математические методы в психологии <b>уметь:</b> - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций <b>владеть:</b> - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	<b>знать:</b> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей <b>уметь:</b> - уметь применять основные положения психологических теорий в

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	работе с индивидом, группой, сообществом <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>знать:</b> - содержание преподаваемого предмета; <b>уметь:</b> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <b>владеть:</b> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>знать:</b> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b>уметь:</b> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <b>владеть:</b> - <b>навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</b>
<b>ФТД.1 Факторы риска в психическом развитии</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	<b>знать:</b> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным ндиипам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, ндиипы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности ндивидов и групп</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять основные положения психологических теорий в</li> </ul>



<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	работе с индивидом, группой, сообществом <b>владеть:</b> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>ФТД.2. Коррупция: причины, проявления, противодействия</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>знать:</b> - нормативную базу в сфере борьбы с коррупцией; уголовно-правовые признаки готовящегося и осуществляемого правонарушения, имеющие признаки коррупционности. - принципы борьбы с коррупцией; принципы правового регулирования сферы по осуществлению борьбы с коррупцией; систему нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы борьбы с коррупцией. <b>уметь:</b> - правильно применять нормы законодательства и подзаконных актов Российской Федерации. - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и нарушения права и закона в сфере коррупционной направленности. - давать уголовно-правовую оценку коррупционного поведения. <b>владеть:</b> - навыками анализа применения норм в правоприменительной практике Российской Федерации, так или иначе имеющих отношение к борьбе с коррупцией. - навыками работы с инструкциями и иными подведомственными (находящимися не под грифом ДСП) нормативными актами. - навыками работы с правовыми документами, в том числе и с

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень результатов обучения по дисциплине</b>
		Конвенцией и защите прав человека и гражданина.

## 1.6. Сведения о научно-педагогических работниках, необходимых для реализации основной образовательной программы.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Реализация психологической составляющей основной образовательной программы подготовки бакалавров обеспечена педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое психологическое образование (более 80%). Кроме того, большинство преподавателей психологических дисциплин, имеют высокую квалификацию в данной отрасли психологии, что выражается в наличии ученой степени и опыте работы в соответствующей профессиональной сфере. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет более 60 %. Таким образом, квалификация преподавателей, реализующих профессиональную часть ОПОП, соответствует требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом.

К образовательному процессу привлекаются не менее 10 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Научными руководителями выпускной квалификационной работы являются высококвалифицированные специалисты, работающие в области педагогики, имеющие опыт научного руководства обучающимися.

## 2. Иные сведения

### 2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Круглый стол	Публичный обмен идеями, позволяющий включить обучающихся в	Перечень дискуссионных

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	тем для проведения круглого стола.
4.	Проблемная лекция	Совместная деятельность Преподавателя и обучающихся с помощью создания проблемной ситуации. Задача преподавателя заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.	Тематика лекций. Перечень проблемных вопросов и (или) задач. Противоречивые ситуации (например, наука против жизненных явлений).
5.	Тематические дискуссии	Публичный обмен идеями, с целью информирования аудитории по какому-либо вопросу. В основном участвуют преподаватель и несколько студентов, отвечая на определенные вопросы, которые готовятся заранее. Минус: не возможность высказаться всем желающим.	Тематика дискуссий.
6.	Подготовка и защита курсовых и выпускных работ	Индивидуальная работа студента под руководством преподавателя.	Тематика курсовых и выпускных работ.
7.	Технологии организации исследовательской деятельности студентов	Студенческие научные общества, студенческие научные и научно-практические конференции, научные студенческие дискуссии.	Тематика конференций. Перечень приоритетных направлений. Тематика научных семинаров.

## 2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) утвержденный

приказом Минобрнауки от 07.08.2014г. № 946;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета (принят конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся; протокол от 28 января 2011 г. № 1/2011);

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Положение о Беловском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет (принято на Ученом совете КемГУ, протокол № 8 от 7 сентября 2011г.

### **2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Высшее учебное заведение, реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Реализация основной профессиональную образовательной программы подготовки бакалавра включает выполнение студентом лабораторно-практических работ по дисциплинам профессионального цикла, включая как обязательный компонент выполнение практических заданий на персональных компьютерах. Обязательным требованием также является создание необходимой информационной базы, обеспечивающей подготовку высококвалифицированного академического бакалавра, и обеспечение доступа студента к различным сетевым источникам информации, включая «Интернет».

Реализация основной профессиональную образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональную образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Обеспеченность студентов учебной литературой, необходимой для выполнения учебного плана подготовки бакалавра, рекомендованной в программах в качестве обязательной, соответствует нормативу. Источники учебной информации отвечают требованиям современности. В учебном процессе используются материалы профессионально-ориентированных журналов и других периодических изданий.

При реализации основной профессиональную образовательной программы подготовки бакалавра институт руководствуется перечнем основной учебной и научной литературы, рекомендуемым УМО.

#### **2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Ответственный за ООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Кабанов Константин Анатольевич	к.и.н.		доцент, зав. кафедрой общественных наук	тел. 8 (38452)-2-10-76 e-mail: kabbb@yandex.ru	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Забина Рагим Валеевич	кассир управление бюджетного района	Управление бюджетного района	Тел. 8 (38452) 2-81-73	 

