

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
Ректор

А.Ю. Просяков
14 февраля 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Прикладная психология»

уровень образования
бакалавриат

программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Кемерово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	3
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения.....	5
2. Характеристика направления подготовки	6
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.....	6
цели АОПОП ВО.....	6
Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	7
2.3. Требования к абитуриенту	7
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.1. Область профессиональной деятельности.....	7
3.2. Объекты профессиональной деятельности	8
3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	8
3.4. Задачи профессиональной деятельности	9
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки	10
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО	10
4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО	16
4.3. Адаптационные дисциплины	57
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	20
5.1. Учебный план	20
5.2. Календарный учебный график.....	20
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин).....	20
5.4. Программы практик/НИР	20
6. Контроль качества освоения	20
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости	20
6.2. Фонды оценочных средств.....	21
6.3. Государственная итоговая аттестация	22
7. Характеристика условий реализации образовательной программы.....	22
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу	22
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).	23
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	24
7.4. Материально-техническая база	25
7.5. Финансовые условия	27
7.6. Рекомендации	27
8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы	30

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г.№ 946
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
 - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
 - устав КемГУ;
 - Миссия КемГУ;
 - Политика КемГУ в области качества;
 - Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
 - «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. 27.06.2016 г.;
 - «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения», утв. 29.10.2014 г.;
 - «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся», утв. 25.02.2015 г.;
 - Профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве,

предусмотренных государственными образовательными стандартами;

- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

цели АОПОП ВО

Цель: Обеспечение образовательного процесса, направленного на формирование компетенций подготовки бакалавров психологии, удовлетворяющих потребностям кадрового рынка.

Миссия вуза: Обеспечение уровня подготовки бакалавров, отвечающего потребностям кадрового рынка, с учетом достижений отечественной и зарубежной систем высшего образования в области психологии.

Цель (миссия) АОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология (профиль «Психология образования») состоит в организационно-методическом и информационно-технологическом сопровождении образования бакалавров и включает:

- формирование качественных профессиональных знаний и умений бакалавров, востребованных обществом,
- подготовку к успешной работе в области психологии и воспитания подрастающего поколения,
- создание условий для овладения бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для развития и воспитания детей;
- формирование социально-личностных качеств бакалавров: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в детском коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.
- подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области психологии и образовательной деятельности.

срок освоения – 4 года

объем программы – 240 з. е.

Квалификация, присваиваемая выпускникам

- бакалавр

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по профилю подготовки «Психология образования» направлена на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи практической (согласно п. 4.3. ФГОС ВО) профессиональной деятельности в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению (согласно п. 4.1. ФГОС ВО) на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников.

Нацеленная, в первую очередь, на реализацию требований ФГОС ВО, одновременно данная АОПОП отражает:

- своеобразие социокультурной, этнокультурной и образовательной ситуации в Кемеровской области;
- региональную политику в сфере профессионального, дошкольного, общего, дополнительного образования, общего образования;
- ситуацию на рынке труда в сфере психологии и образования региона и прогнозы ее трансформаций;
- позитивный опыт и традиции профессиональной подготовки психологов в БИФ КемГУ;
- потенциалы состояния и ресурсы развития вуза.

Выпускники по данному профилю востребованы в организациях Администрации Беловского городского округа, Управления Образования города Белово, Управления Образования Беловского района, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

2.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности бакалавров психологии включает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Программа ориентирована на практический вид профессиональной деятельности как основной (Профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н)

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП *бакалавриата* определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

Коды компетенций	Компетенции	Результат освоения (дескрипторные характеристики)
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; владеть: - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	знать: - основы экономических знаний; уметь: - выстраивать и реализовывать перспективные

	жизнедеятельности	экономического воспитания детей с учетом современных тенденций в образовании; владеть: - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения и экономического воспитания.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: - основные нормативные правовые документы; уметь: - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; владеть: - навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - один из иностранных языков с целью коммуникации устной и письменной формулы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: - использовать русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: - навыками владения иностранным языком в целях межличностного и межкультурного взаимодействия, вести беседы по страноведческой, научной, профессиональной тематике.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе; уметь: - общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	культурные различия	владеть: - методами работы и кооперации в коллективе.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - особенности реализации педагогического процесса с учётом самоорганизации и саморазвития личности; уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; - учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; владеть: - навыками самоорганизации и саморазвития в условиях полиэтнического общества;
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; уметь: - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; владеть: - комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы	знать: - способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,

	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	стихийных бедствий; уметь: - на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть: - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и представления информации уметь: - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; владеть: -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
Профессиональные компетенции		
практическая деятельность		
ПК-1	способностью и готовностью реализации стандартных	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с

	программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов уметь: - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	знать: - основы психодиагностики, математические методы в психологии уметь: - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей	знать: - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей уметь: - уметь применять основные положения

	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Культурно-просветительская деятельность		
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать: - содержание преподаваемого предмета; уметь: - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; владеть: - технологией планирования, организации и управления психологической службой в образовательных учреждениях

ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения;
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б.1.Б.1. История		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
Б.1.Б.2. Философия		
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; роль философии в истории человеческой культуры, соотношение философии и других форм духовной жизни (религии, науки, искусства); основные этапы развития мировой философской мысли, школы и учения выдающихся философов; взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального в человеке; сущность, назначение и смысл жизни человека, его отношение к природе и обществу; историчность человеческого бытия, многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; на основании анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы, оценивать социально-политические закономерности общественных процессов и явлений; понимать характерные особенности современного этапа развития философии.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового характера; первичными навыками ведения дискуссий и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.
Б.1. Б.3. Иностранный язык		
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила письма и устной речи на иностранном языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке;
Б.1. Б.4. Педагогика		

Коды компетенции	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>знать:</i> -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - особенности реализации педагогического процесса с учётом самоорганизации и саморазвития личности; <i>уметь:</i> -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; <i>владеть:</i> -навыками самоорганизации и саморазвития в условиях полиэтнического общества;</p>
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>знать:</i> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации педагогической и психологической помощи <i>уметь:</i> - использовать традиционные методы и технологии в оказании педагогической и психологической помощи <i>владеть:</i> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной</p>	<p><i>знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; <i>уметь:</i> -проектировать базовые и</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях
Б.1. Б.5. Правоведение		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>знать:</i> - основные нормы правового регулирования образования; <i>уметь:</i> - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; <i>владеть:</i> -технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
Б1.Б.6 Экономика		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>знать:</i> - основы экономических знаний; <i>уметь:</i> - выстраивать и реализовывать перспективные экономического воспитания детей с учетом современных тенденций в образовании; <i>владеть:</i> - способами использования экономических знаний в профессиональной деятельности.
Б1.Б.7. Логика		

Коды компетенции	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности изучаемой дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.Б.8. Нейрофизиология		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы нейрофизиологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования дисциплины в практической деятельности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <p>уметь:</p>

Коды компетенции	Результаты освоения АООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	психического функционирования человека	<ul style="list-style-type: none"> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.Б.9. Анатомия центральной нервной системы		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы анатомии ЦНС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования дисциплины в практической деятельности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования ЦНС. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих центральной нервной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б.1. Б. 10. Современные концепции естествознания		

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изучаемой дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изучаемую дисциплину в оказании психологической помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных концепций естествознания в профессиональной деятельности
Б1.Б.11 Информационные технологии в психологии		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и представления информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		-навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
Б.1.Б.12. Введение в профессию		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: - закономерности и этапы развития профессии психолога; уметь: - ориентироваться в основах изучаемой профессии; владеть: - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности развития профессии
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - особенности реализации педагогического процесса с учётом самоорганизации и саморазвития личности; уметь: -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; владеть: -навыками самоорганизации и

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		саморазвития в условиях полиэтнического общества;
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления психологической службой в образовательных учреждениях
Б.1.Б.13. Общая психология		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности применительно к изучаемой дисциплине -основы проектной деятельности; -современные технологии изучения дисциплины <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
ПК-1	способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональных рисков в различных видах деятельности	в отечественной и зарубежной науке подходов уметь: - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей уметь: - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Б1.Б.14 История психологии		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы истории психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в профессиональном сообществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности применительно к изучаемой дисциплине - основы проектной деятельности; - современные технологии изучения дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Б.1.Б.15 Основы психогенетики		
ПК-1	<p>способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Б.1. Б. 16. Зоопсихология и сравнительная психология		
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изучаемой дисциплины <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять основные

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Б1.Б.17. Психология личности		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.Б.18 Социальная психология		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей уметь: - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом владеть: - основными приемами диагностики, профилактики,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Б1.Б.19 Психология труда инженерная психология и эргономика		
Б1.Б.19.1 Психология труда		
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Б1.Б.19.2 Инженерная психология и эргономика		
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру получения и описания эмпирических данных, способы обработки и анализа данных, методы психологических измерений, <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые процедуры получения, обработки и описания эмпирических данных и анализа результатов, проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений, навыками создания

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.</p> <p>владеть</p> <p>- навыками применения полученных им теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности различного содержания.</p>
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>знать:</p> <p>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>знать</p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>-бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p>
Б1.Б.21. Психология личности		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.Б.22. Экспериментальная психология с практикумом		

Коды компетенции	Результаты освоения АООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия дисциплины; -историю становления и развития экспериментальной психологии; -основные типы планирования эмпирического исследования; -современные походы к организации психологического эксперимента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать научное, житейское и психологическое знание; -вычлнить специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика. -соотносить частные задачи, возникающие в исследовательской практике психолога, с контекстом проблем научной психологии в целом. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации и проведения эмпирического исследования; -самостоятельной работы по обработке и интерпретации полученных данных -анализа проведенных эмпирических исследований, в т.ч. экспериментов, рефлексии исследовательских ошибок
Б1.Б.23 Психология труда и профессионального развития		
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		владеть: - навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Б1.Б.19.2 Инженерная психология и эргономика		
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	знать: - основы психодиагностики, математические методы в психологии уметь: - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе уметь: - проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений владеть: - навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология		

Коды компетенции	Результаты освоения АООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - основные категории, понятия, законы, направления развития психики человека; уметь: - анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека владеть: - методами психологического исследования
Б1.Б.21 Педагогическая психология		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - основные понятия дисциплины; уметь: - анализировать и обобщать усвоенные понятия; владеть: - навыками использования потенциала дисциплины в образовательном процессе, в том числе с лицами с ОВЗ
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать: - содержание преподаваемого предмета; уметь: - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; владеть: - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
Б1.Б.22 Основы консультативной психологии		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в	знать: - основные категории, понятия, законы, направления развития психики человека и его

Коды компетенции	Результаты освоения АООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	личностного роста; уметь: - анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека владеть: - методами психологической коррекции и психотерапии, применяемыми в работе с детьми данной категории
Б1.Б.23 Основы нейропсихологии	Б1.Б.23 Основы нейропсихологии	знать: - основы психотерапии и стандартные базовые процедуры организации психологической помощи семье; уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
Б1.Б.23 Основы нейропсихологии		
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		умениями в практической деятельности
Б1.Б.24 Основы патопсихологии		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, понятия, законы, направления развития психики человека и его личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологического исследования дефектологии
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности		
Б1.Б.26 Методологические основы психологии	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ситуаций	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Б1.Б.26 Методологические основы психологии		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и представления информации <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		общего и профессионального назначения; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Б1.Б.27 Этнопсихология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Б1.Б.28 Экспериментальная психология		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия дисциплины; -историю становления и развития экспериментальной психологии; -основные типы планирования эмпирического исследования; -современные подходы к организации психологического эксперимента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать научное, житейское и психологическое знание; -вычлнить специфику труда психолога исследователя, преподавателя, практика. -соотносить частные задачи, возникающие в исследовательской практике психолога, с контекстом проблем научной психологии в целом. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации и проведения эмпирического исследования; -самостоятельной работы по

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>обработке и интерпретации полученных данных</p> <p>-анализа проведенных эмпирических исследований, в т.ч. экспериментов, рефлексии исследовательских ошибок</p>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>знать:</p> <p>- методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе</p> <p>уметь:</p> <p>- проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
Б1.Б.29 Специальная психология		
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>знать:</p> <p>- основы психотерапии и стандартные базовые процедуры организации психологической помощи семье;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>знать:</p> <p>- особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.Б.30 Общепсихологический практикум		
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать - процедуру получения и описания эмпирических данных, способы обработки и анализа данных, методы психологических измерений, уметь - применять базовые процедуры получения, обработки и описания эмпирических данных и анализа результатов, проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений, навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. владеть - навыками применения полученных им теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также использования индивидуального подхода в психолого-педагогической деятельности различного содержания.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
Б1.Б.31 Психодиагностика		
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.Б.32 Введение в клиническую психологию		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ,	знать: - содержание преподаваемого

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>предмета;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические, модели работы с семьей в современной семейной психологии, специфику работы психолога в рамках психологической службы помощи семье; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции; осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; дифференцировать различные варианты семейных отношений. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с психодиагностическим методиками, используемыми в обследовании семьи

Коды компетенции	Результаты освоения АООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.Б.33 Математические методы в психологии		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и представления информации <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации детей группы риска и с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать методики изучения деятельности профессионала в

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>рамках определенной сферы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях
Б.1.Б.35. Физическая культура		
ОК-8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению, в том числе лицам с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать состояние собственного здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
Б1.В.ОД.1. Культурология		

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
Б1.В.ОД.2. Теория обучения и воспитания		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; <i>уметь:</i> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; <i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
Б1.В.ОД.3. Педагогическое мастерство		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>знать:</i> - систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. <i>уметь:</i> - адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. <i>владеть:</i> - категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение психологии в системе наук о человеке; роль образования в профессиональном самоопределении; этические принципы работы психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мире психологических профессий; применять на практике основные положения этического кодекса психолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		психологопедагогической поддержки и сопровождения.
Б1.В.ОД.4. Профессиональная этика		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать: -основные закономерности и движущие силы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>уметь: -анализировать закономерности культурно-исторического процесса и образования;</p> <p>владеть: -навыками давать оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;</p>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать: - один из иностранных языков с целью коммуникации устной и письменной формулы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь: - использовать русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеть: - навыками владения иностранным языком в целях межличностного и межкультурного взаимодействия, вести беседы по страноведческой, научной, профессиональной тематике.</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе;</p> <p>уметь: - общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		владеть: - методами работы и кооперации в коллективе.
Б1.В.ОД.5. Психология девиантного поведения		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, малой группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - один из иностранных языков с целью коммуникации устной и письменной формулы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: - использовать русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: - навыками владения иностранным языком в целях межличностного и межкультурного взаимодействия, вести беседы по страноведческой, научной, профессиональной тематике.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе; уметь: - общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		культурные различия; владеть: - методами работы и кооперации в коллективе.
Б1.В.ОД.6. Психология общения		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе; уметь: - общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: - методами работы и кооперации в коллективе.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.В.ОД.7. Образовательные технологии		
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного	знать: - основные методики и технологии в образовании

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить критерии для оценки качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования образовательных технологий в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и адаптировать технологии образования в зависимости от целей и задач, решаемых в психолого-педагогическом процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационными способностями
Б1.В.ОД.8 Психофизиология		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение психологии в системе наук о человеке; роль образования в профессиональном самоопределении; этические принципы работы психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в психофизиологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования содержания дисциплины в практической деятельности
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и теории изучаемой дисциплины <p>уметь:</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>- уметь применять основные положения психофизиологии в работе с индивидом, группой, сообществом</p> <p>владеть:</p> <p>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психофизиологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
Б1.В.ОД.9 Организационная психология		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <p>- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности</p>
Б1.В.ОД.10 Организация психологической службы		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <p>- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации детей группы риска и с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>-способами осуществления психологопедагогической</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		поддержки и сопровождения;
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать методики изучения деятельности профессионала в рамках определенной сферы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
Б1.В.ОД.11 Дифференциальная психология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические особенности работы в коллективе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с коллегами, толерантно

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: - методами работы и кооперации в коллективе.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.В.ОД.12 Практикум по психодиагностике		
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов уметь: - описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы владеть: - основными приемами диагностики, профилактики,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.В.ОД.13 Детская и юношеская психология		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно	знать: - социально-психологические

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности работы в коллективе; уметь: - общаться с коллегами, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: - методами работы и кооперации в коллективе.
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - основы социального управления и межличностного взаимодействия уметь: - устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой владеть: - навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.В.ОД.14 Психология стресса		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе; уметь: - общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: - методами работы и кооперации в коллективе.
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации детей группы риска и с особыми образовательными потребностями в стрессовых ситуациях; владеть: -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения.
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	знать -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
	психологической культуры общества	<i>уметь:</i> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <i>владеть:</i> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
Б1.В.ОД.15 Профессиональная ориентация		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать:</i> - основы профориентационной работы <i>уметь:</i> - организовывать мероприятия профориентационной направленности <i>владеть:</i> - навыками оказания профконсультирования
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>знать:</i> - специфику профориентационной работы с представителями разных возрастных групп <i>уметь:</i> - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального выбора с учетом современных тенденций в образовании; <i>владеть:</i> - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения
Б1.В.ОД.16 Конфликтология		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ,	<i>знать:</i> - объективные причины

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>конфликтов в организации; субъективные причины конфликтов в организации; методы предупреждения конфликтов; методы управления конфликтами;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины организационных конфликтов и споров; предупреждать конфликты; анализировать причины конфликтов; определять тип конфликта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разрешения конфликтов; методами предупреждения трудовых споров и конфликтов; методами профилактики трудовых споров и конфликтов; навыками бесконфликтного взаимодействия, в том числе с лицами с ОВЗ; навыками корректной обратной связи; навыками медиаторства в конфликте; способностью к децентрации и эмпатии.
Б1.В.ОД.17 Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций		
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		стихийных бедствий.
Б1.В.ОД.18 Психология семьи	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы, приемы работы с кадровым составом в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование и составлять программу работы с кадровым составом в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
Б1.В.ОД.18 Психология семьи		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические, модели работы с семьей в современной семейной психологии, специфику работы психолога в рамках психологической службы помощи семье; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции; осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>последующего развертывания психических ресурсов человека; дифференцировать различные варианты семейных отношений.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с психодиагностическим методиками, используемыми в обследовании семьи
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.В.ДВ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
ОК-8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила: личной

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.
Б1.В.ДВ.1.1 Основы вожатской деятельности		
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления в контексте изучаемой дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития воспитанников, повышения собственного культурного уровня, профессиональной компетентности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы воспитания в вожатской деятельности.
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации вожатого для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с коллегами и воспитанниками;

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		владеть: - навыками владения риторикой в целях межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; уметь: -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть: -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
Б1.В.ДВ.1.2 Психология малой группы		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.2.1 Психология управления		
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	знать: - основы социального управления и межличностного взаимодействия уметь: - устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой владеть:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	и другим социальным группам	- навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния
Б1.В.ДВ.2.2 Основы менеджмента		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>знать:</i> - основы экономических знаний; <i>уметь:</i> - выстраивать и реализовывать перспективные экономического воспитания детей с учетом современных тенденций в образовании; <i>владеть:</i> - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения и экономического воспитания.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>знать:</i> - основы социального управления и межличностного взаимодействия <i>уметь:</i> - устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой <i>владеть:</i> - навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния
Б1.В.ДВ.3.1 Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)		
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<i>знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; <i>уметь:</i> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; <i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.
Б1.В.ДВ.3. 2 Психология здоровья (адаптационная дисциплина)		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социального управления и межличностного взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния
Б1.В.ДВ.4. 1 Психология спорта		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; о роли и значении

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональной деятельности	занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; уметь: - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; владеть: - комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: -основные понятия дисциплины; уметь: -вычленить специфику труда психолога в сфере спорта. - владеть навыками: -организации и проведения эмпирического исследования; -самостоятельной работы по обработке и интерпретации полученных данных -анализа проведенных эмпирических исследований, в т.ч. экспериментов, рефлексии исследовательских ошибок
Б1.В.ДВ.4. 2 Развивающая работа с детьми и подростками		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		самообразования. уметь: - адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: - категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; уметь: -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса; владеть: -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
Б1.В.ДВ.5. 1 Основы личностного тренинга		
ПК-1	способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов уметь: - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		различных видах деятельности владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей уметь: - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.5. 2 Психология личностного развития		
ПК-1	способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Б1.В.ДВ.6. 1 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - основные категории, понятия, законы, направления развития психики человека и его личностного роста; уметь: - анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека владеть: - методами психологической коррекции и психотерапии, применяемыми в работе с детьми данной категории
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - основы психотерапии и стандартные базовые процедуры организации психологической помощи семье; уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.6. 2 Дефектология		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	знать: - основные категории, понятия, законы, направления развития психики человека и его личностного роста; уметь:

Коды компетенции	Результаты освоения АООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональных рисков в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека владеть: - методами психологического исследования дефектологии
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ul style="list-style-type: none"> знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
Б1.В.ДВ.7. 1 Психология детско-родительских отношений		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> знать: - основы психотерапии и стандартные базовые процедуры организации психологической помощи семье; уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.7. 2 Психология лидерства		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории лидерства, понятия, законы, направления развития психики человека и его личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологической коррекции и психотерапии, применяемыми в работе с детьми данной категории
Б1.В.ДВ.8. 1 Юридическая психология		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы правового регулирования образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гуманистического правосознания психологов, - формулирование основных проблем науки, правового мировоззрения, - специфику основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать криминальные факты преступного поведения, их синтез, обобщение, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками изучения

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		личности субъектов юридической деятельности.
Б1.В.ДВ.8. 2 Основы педиатрии и гигиены детей и подростков		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы педиатрии; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы защиты детей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.ДВ.9. 1 Основы психологической коррекции		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.9. 2 Профессиональное развитие личности		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных научных исследований в данной области знаний, понимать роль жизненного пути в становлении личности профессионала, понимать значение общения, познания для достижения эффективности и удовлетворения трудом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять технологии и успешной адаптации и развития субъекта в профессиональной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения оснований для классификаций профессий, определять качества субъекта профессиональной деятельности, кризисные точки в личностном и профессиональном развитии.
Б1.В.ДВ.10. 1 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы взаимодействия;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психологии взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Б1.В.ДВ.10. 1 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психотерапии и стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.10. 2 Практикум по организации видов деятельности детей		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и техники деятельности детей,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	способствующих развитию их творческих способностей; уметь: - организовывать практические занятия по разным видам деятельности детей, способствующие раскрытию их творческого потенциала; владеть: - способами, установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в поликультурной среде
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - приемы организации и руководства различными видами деятельности детей с учетом возраста и психофизического развития детей; уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности детей; владеть: -навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов уметь: - применять стандартные программы, направленные на

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать: - основы психодиагностики, математические методы в психологии уметь: - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий

Коды компетенции	Результаты освоения АООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		профессиональной деятельности
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным ндиипам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, ндиипы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности ндиивидов и групп
Б2.П.2. Педагогическая практика		
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, ндиипы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик

Коды компетенции	Результаты освоения АООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях
Научно-исследовательская работа		
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики, математические методы в психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные методы и технологии в оказании

Коды компетенции	Результаты освоения АООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, ндиипы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей уметь: - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности ндиивидов и групп
Б2.П.3 Преддипломная практика		
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников группы риска и с особыми образовательными потребностями; владеть: -способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения;
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	повышения уровня психологической культуры общества	организации психологической помощи <i>уметь:</i> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <i>владеть:</i> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
Б3. Государственная итоговая аттестация		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>знать:</i> -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и представления информации <i>уметь:</i> - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; <i>владеть:</i> -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов уметь: - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать: - основы психодиагностики, математические методы в психологии уметь: - применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций владеть: - критериями выбора

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		психодиагностических и психокоррекционных методик
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	интерактивных методов обучения и инновационных технологий	-осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ФТД.1Факторы риска в психическом развитии		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов уметь: - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения АООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		видов деятельности индивидов и групп
ФТД.2. Коррупция: причины, проявления, противодействия		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу в сфере борьбы с коррупцией; уголовно-правовые признаки готовящегося и осуществляемого правонарушения, имеющие признаки коррупционности. - принципы борьбы с коррупцией; принципы правового регулирования сферы по осуществлению борьбы с коррупцией; систему нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы борьбы с коррупцией. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять нормы законодательства и подзаконных актов Российской Федерации. - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и нарушения права и закона в сфере коррупционной направленности. - давать уголовно-правовую оценку коррупционного поведения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа применения норм в правоприменительной практике Российской Федерации, так или иначе имеющих отношение к борьбе с коррупцией. - навыками работы с инструкциями и иными подведомственными (находящимися не под грифом ДСП) нормативными актами. - навыками работы с правовыми документами, в том числе и с Конвенцией и защите прав

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения АООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		человека и гражданина.

4.3. Адаптационные дисциплины

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов
Б1.В.ДВ.3.1 Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы индийской культуры и здорового образа жизни; о роли и значении занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, о профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила: личной гигиены и закаливания организма, культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; способами определения физической нагрузки и направленности физических упражнений.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, стихийных бедствий.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

5.4. Программы практик/НИР

Копии документов размещены на официальном сайте БИФ КемГУ в разделе «Реализуемые образовательные программы»

<http://belovo.ru/sveden/fgos.php>

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для слепоглухих** предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;
- е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла,

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает

предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Реализация психологической составляющей основной образовательной программы подготовки бакалавров обеспечена педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое психологическое образование (более 80%). Кроме того, большинство преподавателей психологических дисциплин, имеют высокую квалификацию в данной отрасли психологии, что выражается в наличии ученой степени и опыте работы в соответствующей профессиональной сфере. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет более 60 %. Таким образом, квалификация преподавателей, реализующих профессиональную часть ОПОП, соответствует требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом.

К образовательному процессу привлекаются не менее 10 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Научными руководителями выпускной квалификационной работы являются высококвалифицированные специалисты, работающие в области педагогики, имеющие опыт научного руководства обучающимися.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 100%.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Круглый стол	Публичный обмен идеями, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.
4.	Проблемная лекция	Совместная деятельность Преподавателя и обучающихся с помощью создания проблемной ситуации. Задача преподавателя	Тематика лекций. Перечень проблемных вопросов и (или)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.	задач. Противоречивые ситуации (например, наука против жизненных явлений).
5.	Тематические дискуссии	Публичный обмен идеями, с целью информирования аудитории по какому-либо вопросу. В основном участвуют преподаватель и несколько студентов, отвечая на определенные вопросы, которые готовятся заранее. Минус: не возможность высказаться всем желающим.	Тематика дискуссий.
6.	Подготовка и защита курсовых и выпускных работ	Индивидуальная работа студента под руководством преподавателя.	Тематика курсовых и выпускных работ.
7.	Технологии организации исследовательской деятельности студентов	Студенческие научные общества, студенческие научные и научно-практические конференции, научные студенческие дискуссии.	Тематика конференций. Перечень приоритетных направлений. Тематика научных семинаров.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория БИФ КемГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданию.

У корпуса имеются пандусы.

На прилегающей территории БИФ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- системы сигнализации и оповещения;

- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Аудиотехника.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Беспроводная мышь .

7.5. Финансовые условия

Информация размещена на сайте

http://belovo.ru/sveden/paid_edu/index.php

7.6. Рекомендации

1. по сопровождению учебного процесса

В БИФ КемГУ для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебным отделом, выпускающими кафедрами.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;

- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Помощь в сопровождении оказывает центр социально-психологической помощи семье и детям «Откровение» МКУ «Управление по делам молодежи г. Белово».

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Сопровождение оказывается медицинским работником.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж;
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;

- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Помощь в таком сопровождении оказывает бухгалтерия, студенческий совет.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.



Технологическое сопровождение осуществляется учебным отделом, выпускающими кафедрами.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Ответственный за ООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Кабанов Константин Анатольевич	к.и.н.		доцент, зав. кафедрой общественных наук	тел. 8 (38452)-2-10-76 e-mail: kabbb@yandex.ru	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Забра Радик Валеевич	начальник управления образования Беловенского района	Управление образованием Беловенского района	Тел. 8 (38452) 2-81-73	 

Ответственный за ООП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Кабанов Константин Анатольевич	к.и.н.		доцент, зав. кафедрой общественных наук	тел. 8 (38452)-2-10-76 e-mail: kabb@yandex.ru	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Забра Радик Валеевич	начальник управления образования Беловенского района	Управление образованием Беловенского района	Тел. 8 (38452) 2-81-73	