

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор


В.А. Саркисян
«27» февраля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальные и этические вопросы информационных технологий

Специальность

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Уровень

среднее общее образование

Форма обучения

очная

Белово, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины	3
1.1 Область применения программы	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	3
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	3
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:.....	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации программы дисциплины.....	11
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	11
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12
5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	14
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	16
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7 Иные сведения и материалы.....	22
7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
7.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Она связана с такими дисциплинами, как «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «Основы права» и др.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Социальные и этические вопросы информационных технологий» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — Социальные и этические вопросы ИТ - ознакомление студентов с историей развития ИТ, социальными аспектами построения информационного общества, профессиональной ответственностью и морально-этическими нормами поведения, вопросами интеллектуальной собственности и патентования, вопросами личной безопасности и свободы самовыражения в киберпространстве; влиянием ИТ на интернациональность культуры.

Задачами дисциплины являются формирование у будущих специалистов основ теоретических знаний и приобретение практических навыков разработки и эксплуатации информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать профессиональную деятельность с позиции социально-этических норм;
- правильно классифицировать программное обеспечение и системы программирования, анализировать тенденции развития современного информационного общества;
- правильно классифицировать этапы развития компьютерных средств и программного обеспечения;

- оценивать профессиональную деятельность с позиции социально-этических норм;
- правильно классифицировать риски, связанные с использованием компьютерных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- профессиональный этический кодекс, основные социально-этические проблемы в условиях информатизации общества;
- сферы информатизации общества и перспективы развития информационных технологий;
- основные понятия информатики, историческую периодизацию развития информационных технологий
- профессиональный этический кодекс, основные социально-этические проблемы в условиях информатизации общества;
- основные понятия информатики, сферы информатизации общества и перспективы развития ИТ.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 34 часа; самостоятельная работа обучающегося – 16 часов, консультирование – 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	9
Консультирование	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
работа с учебником по подготовке домашних заданий;	4
подготовка отчетов по практическим работам	2
подготовка сообщений и рефератов.	6
подготовка к контрольной работе;	2
<i>Промежуточная аттестация - в форме зачета.</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1		10	
Тема 1.1 Цели, задачи и предмет дисциплины «Социально-этические вопросы информационных технологий»	Содержание учебного материала	6	
	Введение в дисциплину. «Социальные и этические вопросы информационных технологий»	2	
	Цели и задачи курса. Место и роль предмета «Социальные и этические вопросы информационных технологий» в структуре учебных дисциплин.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа.	1	
Работа со справочной литературой по определениям понятий: информационные технологии, этика, нравственность, мораль. Принципы этики.			
Тема 1.2. Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики	Содержание учебного материала	3	
	Основные этапы развития информационных технологий. Открытия, изменившие историю человечества.	1	
	Пионеры информационных технологий. Основные проблемы компьютерной этики. Определения компьютерной этики. Эволюция компьютерной этики.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа.	1	
Подготовка сообщений, таблиц; работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами.			

	Консультирование по разделу	1	
Раздел 2	Информатизация общества и информационные процессы	11	
Тема 2.1 Основные понятия информационных процессов в обществе	Содержание учебного материала	5	
	1. Теории информационного общества. Критерии информационного общества. Информационная деятельность и информационные профессии. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информация как товар.	1	
	2. Проблема современной цивилизации: «присваивающая» или «созидающая». Принцип «свободы доступа» к информации.		
	3. Международные конвенции о свободе доступа к информации. Страны, достигшие уровня информационного общества.	1	
	4. Борьба за ресурсы. Процессы глобализации.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	2	
	Разные подходы к изучению общества:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа.	1	2
	Изучение разных подходов к изучению общества: работа с учебником.		
Подготовка сообщений, компьютерных презентаций; работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами. Выполнение групповых проектов.			
Тема 2.2 Общество и информация	Содержание учебного материала	5	
	Информатизация общества как этап формирования основ информационного общества.	1	2
	Модели управления информатизацией. Материально-техническая сторона информатизации.		2
	Стратегия развития информационного общества в России. Международное сотрудничество и межгосударственные границы.	1	2

	Электронное государство и электронное правительство. Проблема доверия граждан.		2
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	2	
	Составление возможного плана дальнейшего развития информационного общества		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа.	1	1
	Подготовка сообщений, компьютерных презентаций; работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами.		
	Выполнение групповых проектов.		
	Консультирование	1	
Раздел 3	Социально - этические проблемы и нормы	5	
Тема 3.1 Нормы и правила общества	Содержание учебного материала	4	
	Моральные и правовые нормы в информационном обществе. Общественные ценности и законы этики.	1	2
	Компьютерная этика (информационная этика, киберэтика). Оценка аспектов профессиональной деятельности с позиций этики.		
	Модель анализа этических и социальных последствий внедрения ИТ.	1	
	Социальные аспекты разработки программного обеспечения.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Подготовка сообщений, компьютерных презентаций; работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами.		
	Консультирование		
Раздел 4	Информационная и коммуникативная приватность	9	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	8	

Возникновение проблем информационной и коммуникативной приватности	Сферы социальной жизни и внедрение информационных технологий.	1	
	Позитивные, негативные и нейтральные стороны внедрения информационных технологий.		
	Проблема формирования информационных потребностей. Информационная культура.	2	
	Информационные технологии для развития личности. Влияние информационных технологий на развитие экономики, науки, культуры и образования.		
	Информационные технологии в социальной адаптации людей с ограниченными физическими возможностями.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Подготовка сообщений, компьютерных презентаций по проблемам приватности		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося	3	2
	Работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами.		
	Консультирование		
Раздел 5	Профессиональная ответственность и профессиональная этика	10	
Тема 5.1 Этика профессионалов в области информационных технологий	Содержание учебного материала		
	Профессиональная этика. Профессиональный долг. Профессиональный кодекс.		
	Сущность профессионализма. Ступени профессиональной подготовки и их оценка. Роль профессионалов в социальных процессах		
	Этические кодексы и их осуществление на практике (IEEE, ACM, SE, AITP и пр.). Кодекс этики и профессиональной практики программной инженерии IEEE-CS/ACM.		
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия	7	
	Восемь принципов программиста. «Стандарты поведения» для ИТ-		

	профессионалов. задание. Анализ этических кодексов в сфере информационных технологий.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	2
	Работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами.		
	Консультирование		
Раздел 6	Риски и ответственность работающих с компьютерными системами	5	
Тема 6.1 Риски, возникающие при использовании компьютерных систем	Содержание учебного материала	4	
	Проблема повышения рисков в условиях информатизации и компьютеризации жизни и деятельности человека.	1	
	Риски, связанные с применением компьютерных систем.		
	Примеры отказов и нарушения безопасности программного обеспечения. Проблемы, связанные со сложностью ПО.		
	Управление рисками и оценка рисков. Виды рисков.	1	
	Методы выявления рисков. Внешние и внутренние факторы, влияющие на риски. Методы «борьбы» с рисками.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Подготовка сообщений, компьютерных презентаций; работа с информационно-справочными и информационно-поисковыми системами.		2
	Консультирование		
Зачет		2	
		52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;
- web-камера.

Используются:

- Слайды на DVD
- Видеоролики по соответствующим разделам дисциплины.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1 Малюк, А.А. Этика в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] / А.А. Малюк, О.Ю. Полянская, И.Ю. Алексеева. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2016. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111076>.

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1 Алексеев А. Компьютерная преступность – очень прибыльный и быстро развивающийся бизнес / Алексей Алексеев. – URL: <http://www.crime-research.ru/articles/cybercrimes20104/>

- 2 Гуссерль, Э. Кризис европейского человечества и философия / Эдмунд Гуссерль. – Режим доступа: <http://orel.rsl.ru/nettext/foreign/gusserl/02.htm>, свободный
- 3 Декларация о европейской политике в области информационных технологий / Российский правовой портал. – URL: <http://law7.ru/base74/part3/d74ru3592.htm>
4. Юхвид, А.В. Философские проблемы виртуальной реальности в творчестве, искусстве и образовании. Правовые аспекты использования виртуальных технологий / А.В. Юхвид. – URL: http://www.yukhvid.narod.ru/Doklad_Ekaterinburg.htm
5. кодексы профессиональной этики. – URL: <http://ethics.iit.edu/PublicWWW/codes/>
6. Столяров А. Информационное общество будущего и современность / Андрей Столяров. – URL: <http://www.provider.net.ru/article.04.php>

Интернет-ресурсы:

1. www.elibraru.ru – научная электронная библиотека;
2. www.newlibraru.ru – новая электронная библиотека;
3. www.edu.ru – федеральный портал российского образования;
4. www.wipo.ru – официальный сайт Всемирной Организации Интеллектуальной Собственности.
5. www.fips.ru – официальный сайт Роспатента;
6. www.copyright.ru – официальный сайт по вопросам защиты интеллектуальной собственности.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оценивать профессиональную деятельность с позиции этических норм	экспертная оценка выступлений на практических занятиях
объяснять положение человека в системе социальных связей	оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

раскрывать понятие личности как деятельного субъекта.	оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
понятия: информационное общество, информационные технологии, информационные профессии и информационная деятельность	устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
историческую периодизацию развития информационных технологий	устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
сферы информатизации общества и перспективы развития ИТ, профессиональный этический кодекс, основные социально-этические проблемы в условиях информатизации общества.	устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять не только сформированность профессиональных компетенций обучающихся, но и развитие общекультурных компетенций, и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - получение устойчивых результатов в процессе тестирования; - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией.	Экспертная оценка социального поведения обучающегося.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области информационных систем; - оценка эффективности и качества выполнения задач.	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	- получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине; - нахождение информации с использованием	Тестирование; экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, работы с различными

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	различных источников, включая электронные.	поисковыми информационными системами.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация способности оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.	Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- демонстрация работы в малых коллективах над проектами; - доказательство участия в коллективной внеаудиторной деятельности.	Наблюдение, мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-демонстрация ответственности за свою работу и работу обучающихся малого коллектива, результат выполнения заданий. – демонстрация контроля качества выполненной работы и ответственности; - доказательство ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - обоснование способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Наблюдение, мониторинг, экспертная оценка качества и сроков выполнения заданий проекта; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- демонстрация самостоятельности при организации выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях, - демонстрация навыков планирования и	Наблюдение, мониторинг, экспертная оценка планирования заданий проекта; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

осознанно планировать повышение квалификации.	прогнозирования собственной деятельности при подготовке к занятиям. - планирование карьерного роста и повышения квалификации на длительный период.	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация аналитических способностей и технической эрудиции в области содержания образования учебной дисциплины; - доказательство способности ориентироваться в современных тенденциях развития безопасности жизнедеятельности.	Экспертная оценка выступлений учащихся, анализ и интерпретация результатов анализа критичности мышления, гибкости метода и мобильности знаний обучающихся.
ПК 1.1 Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.	– правильно классифицировать программное обеспечение и системы программирования, анализировать тенденции развития современного информационного общества; — правильно классифицировать риски, связанные с использованием компьютерных систем.	Экспертная оценка выступлений учащихся, анализ и интерпретация результатов анализа критичности мышления, гибкости метода и мобильности знаний обучающихся. Наблюдение, мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируе мой компетенции (или её части) / и ее формулировк а – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Введение в дисциплину «Социальные и этические вопросы информационных технологий»	ОК-1 - ОК-9, ПК – 1.1	Зачет в виде защиты доклада и ответа на один теоретический вопрос
2.	Раздел 2 Информатизация общества и информационные процессы		
3.	Раздел 3 Социально - этические проблемы и нормы,		
4.	Разделы 4 Информационная и коммуникативная приватность,		
5.	Раздел 5 Профессиональная ответственность и профессиональная этика		
6.	Раздел 6 Риски и ответственность компьютерных систем		

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

1. Сформулируйте понятие «информационная технология».
2. Укажите признаки информационного общества.
3. Укажите основные периоды развития информационных технологий.
4. Укажите особенности постиндустриального развития.
5. Укажите, какую роль играет информация в современном обществе.
6. Как повлияла информатизация общества на структуру современных профессий?
7. Требуется ли производство информации (как товара) материальных ресурсов?
8. Какие запасы сырьевых ресурсов необходимы сегодня для производства компьютерной техники? Каков прогноз на ближайшие десять лет?

9. Какие государства владеют полной технологией производства компьютеров?
10. Каковы основные ценности и нормы профессиональной этики разработчиков программного обеспечения?
11. Укажите особенности современных информационно-коммуникационных технологий.
12. Укажите основные программы в области развития информационных технологий.
13. Укажите перспективные сферы информатизации.
14. Что подразумевается под понятием «информационная этика»? Какие сферы деятельности она затрагивает?
15. В чём суть и в чём опасность информационного разделения общества?
16. Что в современной информатике вкладывается в понятие «информационная культура»?
17. Что подразумевается под принципом «свободы доступа к информации»?
18. Какие новые возможности личности предоставляют современные информационные технологии?
19. В чём специфика соблюдения авторских прав в Интернете?
20. Международные кодексы о свободе доступа к информации: их моральное и социокультурное значение.
21. Компьютерные преступления: виды, причины появления и возможности противодействия.
22. Виды виртуальной коммуникации; их положительные и отрицательные черты с точки зрения моральной оценки.
23. Укажите основные направления влияния информационных технологий на развитие экономики.
24. Укажите особенности профессионального кодекса специалиста в сфере информационных технологий.
25. Укажите основные виды взаимодействий, регулируемые профессиональным кодексом специалиста в сфере информационных технологий.
26. Укажите проблемы и особенности глобализации в условиях информационного общества.
27. Перечислите основные социальные проблемы, появившиеся в условиях широкого применения информационных технологий.
28. Факторы, повышающие риски применения информационных технологий.
29. Как осуществляется права собственности на информационные ресурсы в РФ.
30. Укажите основные методы обеспечения информационной безопасности.
31. В чем заключается свобода самовыражения в киберпространстве?
32. Укажите основные вредные факторы воздействия на окружающую

среду при производстве и эксплуатации компьютерной техники.

33. Что понимается под термином Green IT? Каковы современные тенденции в этой области?

- критерии оценивания компетенций (результатов)
«Зачтено» ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

В ответе допускаются

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

- описание шкалы оценивания

Зачет сдается в виде ответа на вопрос из примерного перечня вопросов к зачету.

6.2.2 Доклад

1. История развития компьютеров (информационных технологий) в России.
2. Необычные открытия в области компьютерных технологий.
3. Виртуальная реальность. Перспективы применения.
4. Особенности применения информационных технологий в решении экономических, градостроительных, экологических и др. задач.
5. Проблемы передачи информации.
6. Глобальная сеть Интернет: история создания и роль в становлении глобального общества.
7. Защита информации. Современная криптография.
8. Промышленный шпионаж.
9. Четвертое поколение компьютеров.
10. Квантовые компьютеры.
11. Информационные технологии в образовании и науке.

«Зачтено» ставится при

- правильном, полном и логично построенном докладе,
- умении оперировать специальными терминами,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

В ответе допускаются

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при схематичном неполном докладе,

- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

- описание шкалы оценивания
двух-балльная, «зачтено» - «не зачтено».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система.

Промежуточная аттестация студента проводится в форме зачёта. С целью обеспечения систематичности и ритмичности работы студентов в семестрах введена рейтинговая система оценки знаний студентов, которая представляет собой сбалансированную методику, основанную на системном подходе к подготовке техников с профессиональным образованием и позволяющую эффективно решать комплекс учебных, воспитательных и методических задач.

Главными задачами рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путем высокой дифференциации оценки их учебы;
- повышение уровня организации образовательного процесса.

Рейтинговая система учитывает посещаемость и текущую успеваемость студента, тем самым значительно активизируя его самостоятельную работу; более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования многобалльной шкалы оценок; создает основу для дифференциации успеваемости студентов, а также позволяет получать подробную информацию о выполнении каждым студентом графика самостоятельной работы.

Основой рейтинговой системы оценки знаний является модульность рабочей программы дисциплин, самого образовательного процесса. В начале семестра ведущий преподаватель, начиная работу с учебной группой, знакомит студентов с условиями изучения дисциплины по рейтинговой

методике. При этом студентам сообщается количество рубежных контрольных точек, согласно рабочей программе дисциплины, виды и объем учебной работы, охватываемой каждым периодом, весовые коэффициенты видов учебной работы, сроки и формы проведения контрольных рубежей, проводится обзор необходимой литературы.

В конце контрольных недель преподаватель выводит результаты рейтинговой оценки каждого студента за истекший период по дисциплине в виде комплексной рейтинговой оценки, выраженной в баллах.

Рейтинговая система организации учебного процесса и непрерывного контроля знаний студентов позволяет максимально мотивировать активную творческую работу студентов, позволяет студентам рационально распределять свои временные, физические и умственные ресурсы на конкретном временном интервале и стимулировать активное приобретение ими знаний. Учет посещаемости и текущей успеваемости студентов осуществляется в журналах, а также проводится два раза за семестр до промежуточной или итоговой аттестации рейтинговый контроль, который позволяет обеспечить ритмичность работы студентов, своевременно выявить отстающих и оказать им содействие в дополнительном изучении учебного материала дисциплины. По результатам сессии заполняются ведомости по каждой группе и дисциплине.

Критериями оценки учебно-познавательной деятельности студентов (устных ответов) на практических занятиях выступают:

"отлично" - студент изучил обязательную и дополнительную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого явления, владеет методикой его изучения и управления им, уверенно определяет область и последовательность применения имеющихся знаний в своей будущей профессиональной деятельности;

"хорошо" - студент изучил обязательную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого педагогического явления, а также последовательность его изучения и управления им, может самостоятельно определить профессиональную значимость темы занятия;

"удовлетворительно" - студент изучил обязательную литературу и овладел основным содержанием учебной темы - знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого явления.

Для осуществления текущего контроля уровня сформированности первичных навыков и умений обучаемых применяется метод выполнения практических заданий. В этом случае используется как методика выставления оценки на основе установления соотношения количества правильно выполненных заданий к их общему числу, так и специально разработанные критерии.

Для оценки полноты и качества выполнения практических заданий на аудиторных занятиях, с учетом высокой профессиональной значимости выполняемой работы, преподаватель руководствуется следующими

критериями:

"отлично" - выставляется при значениях коэффициента усвоения (соотношения правильно выполненных заданий к их общему числу) - 1.0;

"хорошо" - при значениях коэффициента от 0.9 до 0.99;

"удовлетворительно" - при значениях от 0.8 до 0.89.

Оценка качества решения дидактических тестовых заданий осуществляется по критериям:

«отлично» - правильно решены не менее 90% тестовых заданий;

«хорошо» - правильно решены не менее 80% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - даны правильные ответы не менее чем на 75% тестовых заданий.

Итоговый контроль уровня изучения курса (итоговая оценка) осуществляется по рейтинговой методике на основе учета количества баллов, набранных во всех формах предшествующих занятий, учебной активности студента, объема и качества выполненной им научной работы при положительных оценках, полученных на всех видах промежуточного контроля (практических занятиях).

7 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для формирования и развития общекультурных компетенций студентов в воспитательно-образовательном процессе института в ходе преподавания учебной дисциплины, помимо традиционных, применяются инновационные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- разбор и анализ ситуаций;

- групповая аудиторная и самостоятельная работа в проектной деятельности;

- тесты входного и промежуточного контроля;

- мультимедиа-технологии.

Разбор и анализ ситуаций. Суть метода — выделение из практической деятельности типовых ситуаций. Обучающиеся анализируют эти ситуации, а затем предлагают свои решения и формулируют сценарии развития событий. При этом формируются профессиональное мышление учащихся и способность принимать решения в ряде типовых профессиональных ситуаций.

Имитационная ролевая игра. Задачей ролевой игры является демонстрация моделей поведения в типовых профессиональных ситуациях либо на определенном рабочем месте. В основе имитационных методов обучения лежит модель, построенная на основании норм и правил реальной практической деятельности. Принимая участие в имитационной игре,

обучающийся получает возможность освоить профессиональные процедуры и инструменты работы, а также сформировать представление о целостном устройстве определенной сферы деятельности.

Групповая аудиторная и самостоятельная работа в проектной деятельности. Метод проектов - один из наиболее эффективных методов обучения. Суть проектного подхода заключается в том, что обучающийся встраивается в систему самостоятельной коллективной работы, направленной на решение реальной практической задачи. Проектируя развитие ситуации, анализируя данные, обучающийся получает возможность освоить способ выполнения соответствующих работ. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть научиться действовать в команде. Метод проектов позволяет применять возможности ИКТ.

Тесты на соответствие. Применение соответствующих контрольно-тестирующих программ и разнообразных тестовых оболочек позволяет повысить эффективность работы преподавателя по выявлению уровня подготовленности обучающегося; проводить входной и выходной контроль знаний учащихся за минимальное время, разнообразить виды самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям.

Мультимедиа-технологии. Используя для презентации лекционного материала соответствующее оборудование, преподаватель в полной мере использует возможности метода наглядности, как основного дидактического метода обучения.

7.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по учебной дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы

проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,

- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный,

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИФ КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Составитель (разработчик): Массон Н.В., преподаватель