

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

Кафедра общественных наук

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

(шифр, название специальности/направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Белово

2014

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Итоговая государственная аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы .

К итоговой государственной аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) – «Дошкольное образование». При условии успешного прохождения итоговой государственной аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата и по своему назначению, срокам подготовки и содержанию является квалификационной. Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогической, культурно-просветительской).

Выпускная работа бакалавра предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки. Выпускная работа должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) – «Дошкольное образование» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами

профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные (ОК)		
ОК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> •знать - способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; - о способах обобщения, анализа информации; - о способах восприятия информации; - о способах математической обработки данных; - основные понятия дисциплины; - основные характеристики естественнонаучной картины мира; - основы изучаемого предмета; - основы родного языка; - о способах получения естественнонаучных знаний; - о способах получения знаний по математике; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - о способах осуществления проектной деятельности; - о способах оценивания знаний; - способах осуществления взаимодействия участников образовательного процесса; •уметь - выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; - применять экономические знания в процессе решения образовательных задач; - выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; - применять естественнонаучные знания в учебной деятельности; - анализировать и обобщать усвоенные понятия; - анализировать образовательные концепции; - применять полученные знания в процессе обучения; - анализировать уровень знаний по предмету; - осуществлять мыслительные операции при

		<p>решении математических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать значимые общественные проблемы; - ставить цель и выбирать пути её достижения; -осуществлять оценочную деятельность; -использовать различные формы организации участников образовательного процесса; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - культурой мышления; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - выявлять недостатки в способах обработки данных; - технологиями обработки данных - навыками использования потенциала дисциплины в образовательном процессе - навыками обобщения естественнонаучных знаний; -способами совершенствования профессиональных знаний; -технологиями использования гуманитарных знаний; - навыками повышения естественнонаучных знаний - технологиями совершенствования знаний по математике; - навыками обновления гуманитарных знаний -технологиями осуществления проектной деятельности ; -технологиями оценочной деятельности; - современными технологиями организации взаимодействия;-
<p>ОК-2</p>	<p>Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные философские категории и проблемы человеческого бытия; -основные категории дидактики и теории обучения; -основные категории обществознания; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - анализировать основные проблемы дидактики и теории обучения; - анализировать социальные проблемы человеческого бытия; <p>•владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля; -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; -технологиями приобретения и обновления гуманитарных знаний; -технологиями приобретения, использования и обновления социальных знаний;
ОК-3	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные нормы правового регулирования образования; - основные механизмы социализации личности; - закономерности социализации личности; - значение культуры в развитии человечества; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности; - использовать различные средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - использовать различные формы, виды коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; -навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; -навыками межкультурной коммуникации; -навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; -навыками конструктивной коммуникации;
ОК-4	Способен использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> -основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

	<p>математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе; •уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - применять естественнонаучные знания в образовательной деятельности; •владеть: - основными методами математической обработки информации; - основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований;
<p>ОК-5</p>	<p>Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению; •уметь: - объективно оценивать состояние собственного здоровья; •владеть: - различными методами способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
<p>ОК-6</p>	<p>Способен логически верно выстраивать устную и письменную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - правила письма и устной речи на родном языке; - правила правописания на родном языке; - правила письма и речи на родном языке; - правила орфографии родного языка; - правила грамотной записи математической информации на родном языке; - основные понятия естествознания; - тезаурус риторики; - правила организации коммуникативного взаимодействия; - понятиями психологии и педагогики; •уметь: - грамотно вести дискуссию на родном языке по проблемам профессиональной деятельности; - использовать различные формы, виды

		<p>устной и письменной коммуникации на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в учебной и профессиональной деятельности виды устной и письменной коммуникации на родном языке; - грамотно излагать информацию; - грамотно и доказательно отстаивать свою точку зрения при решении математических задач; - грамотно и аргументировано решать задачи по естествознанию; - грамотно и аргументировано вести дискуссию; -организовать конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса; <p>- грамотно и аргументировано доказательно выражать свою точку зрения;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками письменной и устной речи на родном языке, -способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; - навыками грамотной публичной речи; - навыками выступления на родном языке; - навыками публичной речи с использованием математического тезауруса; - навыками публичной речи с использованием тезауруса естествознания; - навыками деловой литературной публичной и научной речи; -различными видами коммуникаций в профессиональной деятельности; <p>-способами пополнения профессиональных знаний;</p>
<p>ОК-7</p>	<p>Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности социального партнерства в системе образования; - сущность и особенности педагогического взаимодействия; -закономерности взаимодействия человека и общества; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы управления образовательными организациями; <p>•уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; - взаимодействовать с коллегами; -использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности; - вести диалог и взаимодействовать с коллегами; - организовать методическую работу в образовательных организациях; ●владеть: -способами взаимодействия в коллективе; -различными навыками взаимодействия в коллективе; -различными способами коллективного взаимодействия; -взаимодействовать в коллективе различными способами (вербально и невербально); -навыками управленческой деятельности;
<p>ОК-8</p>	<p>Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и представления информации ●уметь: - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; ●владеть: -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; -навыками работы с компьютером как

		средством управления информацией;
ОК-9	Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы представления информации в глобальных компьютерных сетях; - современные средства работы с информацией; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приёмами антивирусной защиты;
ОК-10	Владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила письма и устной речи на иностранном языке; - правила правописания и речи на иностранном языке; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; -использовать знания иностранного языка для получения профессиональной информации; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке,
ОК-11	Готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий,

		<p>катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>•владеть:</p> <p>-навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>
ОК-12	<p>Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>•знать:</p> <p>- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p> <p>-требования к соблюдению информационной безопасности страны и защите государственной тайны;</p> <p>•уметь:</p> <p>-анализировать и объективно оценивать ценность информации в современном обществе;</p> <p>- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, для безопасности страны;</p> <p>•владеть:</p> <p>- навыками работы с базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами;</p> <p>- навыками работы с базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;</p>
ОК-13	<p>Готов использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности</p>	<p>•знать:</p> <p>-нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p>-содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов;</p> <p>-нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>•уметь:</p> <p>-пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>- организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении;</p> <p>-применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности;</p>

		<p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; -методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; -методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ОК-14	<p>Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - основные закономерности историко-культурного процесса развития общества; -особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать социальные и культурные различия в педагогическом процессе; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами толерантного восприятия человека; -навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества; -навыками толерантного общения в условиях полиэтнического общества; -способами толерантного восприятия различных культурных традиций;
ОК-15	<p>Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности и движущие силы историко-культурного развития

	<p>человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>человека и человечества; - факторы и условия, влияющие на развитие личности; - особенности современного экономического развития России и мира; •уметь: -анализировать закономерности исторического процесса; --понимать значимость и место человека в развитии общества; -применять экономические знания в образовании; •владеть: -навыками давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать; -способами оценивания закономерностей политической организации общества; -технологиями приобретения экономических знаний;</p>
<p>ОК-16</p>	<p>Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики</p>	<p>•знать: - правила устной речи и ведения дискуссии; - правила ведения дискуссии и полемики; - правила письма и устной речи; •уметь: -участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - грамотно и аргументировано вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; •владеть: - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - навыками грамотной публичной и научной речи; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи,</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК):		
<p>ОПК-1</p>	<p>Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>•знать: -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; - социальную значимость здоровья; -основные требования, предъявляемые к</p>

ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат педагогики, психологии, социальных наук; -особенности современного экономического развития России и мира; -особенности современного социально-политического устройства России и мира; -методологию педагогического исследования; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; -применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; -учитывать различные контексты (социальные, политические), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализация; - применять различные методы исследования педагогических процессов; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; -методиками ориентации в профессиональных источниках информации для решения задач образования; -способами интерпретации полученных результатов;
ОПК-3	Владеет основами речевой профессиональной культуры	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; -основы грамотной математической речи; - правила грамотной научной речи; -основные категории педагогики и сущность педагогической практики; - сущность педагогической практики; - основы речевой профессиональной культуры; - правила устной научной речи; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике профессиональную речь;- -применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выразить свои

		<p>мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать грамотную речь при решении задач по математике; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным проблемам; - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - аргументировано верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; - использовать различные формы, виды устной речи; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры; - навыками публичного выступления; - математическим тезаурусом; -навыками профессиональной научной речи; - навыками профессиональной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; -профессиональные функции педагога; -требования к личности педагога; - ценностные основы здоровьесберегающей педагогической деятельности; - ценностные основы деятельности педагога; -профессиональные требования к личности педагога; - причины появления коррупции в деятельности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализация; -учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; -учитывать социальные, культурные, национальные контексты в профессиональной деятельности; -учитывать состояние здоровья обучающихся в педагогическом процессе; -учитывать различные аспекты (социальные,

		<p>культурные, национальные) в педагогическом процессе;</p> <p>-учитывать различные социальные, культурные, национальные аспекты в деятельности;</p> <p>-выявлять признаки коррумпированности в деятельности;</p> <p>•владеть:</p> <p>-навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;</p> <p>-способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>-навыками здоровьесберегающей профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности;</p> <p>-навыками быть ответственным за результаты своего труда в сфере образования;</p> <p>-способностью нести ответственность за появление коррупции.</p>
ОПК-5	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	<p>•знать:</p> <p>- правила письма и устной речи на иностранном языке;</p> <p>- основы письменной и устной речи на иностранном языке;</p> <p>•уметь:</p> <p>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p>•владеть:</p> <p>-навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке;</p>
ОПК-6	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<p>•знать:</p> <p>- способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социального содержания;</p> <p>- правила подготовки научных текстов;</p> <p>- правила правописания в письменной речи;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - правила написания текстов профессионального и социально значимого содержания; •уметь: - подготавливать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; использовать различные формы, виды текстов профессионального содержания; - использовать различные формы, виды письменной коммуникации на родном языке; -подготавливать научные тексты; •владеть: -навыками подготовки и редактирования профессиональных текстов; -способами пропаганды важности педагогической профессии в жизни общества; -навыками подготовки научных и социально значимых текстов; -навыками грамотной подготовки текстов;
--	--	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК):
- в области педагогической деятельности

<p>ПК-1</p>	<p>Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - содержание преподаваемого предмета; - содержание преподаваемого предмета (русского языка и литературы); - содержание преподаваемого предмета (математики); - основы работы на компьютере; - содержание преподаваемого предмета «Окружающий мир»; - содержание музыкального воспитания; - содержание изобразительного искусства; - содержание предмета «Технология»; - основы базовых и элективных курсов; - содержание базовых и элективных курсов, изучаемых в школе; - основы преподаваемых предметов; •уметь: -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; -проектировать базовые и элективные курсы с
--------------------	---	---

		<p>использованием последних достижений наук при обучении математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками при обучении работе на компьютере; - проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук при обучении предмету «Окружающий мир»; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в процессе музыкального воспитания; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; при обучении изобразительному искусству; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками при обучении технологии; <p>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений на педагогической практике;</p> <p>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений на преддипломной практике;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях; - навыками планирования, организации и управления образовательной деятельностью при обучении русскому языку и литературе; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях при
--	--	--

		<p>обучении математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, организации и управления образовательной деятельностью при обучении работе на компьютере; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях при обучении предмету «Окружающий мир»; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях (музыкальных); - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях при обучении изобразительному искусству; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях при обучении технологии; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на педагогической практике; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в процессе прохождения педагогической практики; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью на преддипломной практике;
<p>ПК-2</p>	<p>Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса; - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении русскому языку; - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении обществознанию;

		<ul style="list-style-type: none"> - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества организации внеурочной деятельности; - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников; - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; - интегрировать современные информационные технологии критерии для оценки качества в образовательную деятельность; - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества производственного (педагогического) процесса; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества учебно-воспитательного процесса; •уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - определить критерии для оценки качества образовательного процесса при обучении предмету «Естественнонаучная картина мира»;; - определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - определить критерии для оценки качества
--	--	---

		<p>воспитательно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить критерии для оценки качества образовательного процесса при обучении русскому языку; - определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении обществознанию; - определить критерии для оценки качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству; - определить критерии для оценки качества организации внеурочной деятельности; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития младших школьников; - определить критерии для оценки качества самостоятельной работы младших школьников с разным уровнем обучаемости; - определить критерии для оценки качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательного процесса; <p>- определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на педагогической практике; <p>- определить критерии для оценки качества производственного (образовательного) процесса;</p> <p>- определить критерии для оценки качества образовательного процесса на преддипломной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить критерии для оценки качества учебно-воспитательного процесса; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний: <ul style="list-style-type: none"> -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; при обучении предмету «Естественнонаучная картина мира»; -современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса; -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении русскому языку;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении обществознанию; -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству; -современными методиками диагностики и оценивания качества организации внеурочной деятельности; -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе; -современными методиками диагностики и оценивания качества самостоятельной работы младших школьников с разным уровнем обучаемости; -современными методиками диагностики и оценивания качества организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; -современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; -современными информационными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; -современными методиками диагностики и оценивания качества производственного (образовательного) процесса; -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике; -современными методиками диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса;
<p style="text-align: center;">ПК-3</p>	<p>Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; -теорию и технологии организации оценочной деятельности; - основы профессионального самоопределения личности; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - методологию педагогических исследований проблем современного образования; - методы и способы психологического и педагогического диагностирования достижений обучающихся;

		<p>- методы и способы психолого-педагогических исследований;</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников группы риска и с особыми образовательными потребностями; - применять современные средства оценивания на практике для решения различных профессиональных задач; -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального самоопределения учащихся с учетом современных тенденций в образовании; - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - применять методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и способы психологического и педагогического диагностирования достижений обучающихся для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и способы психолого-педагогических исследований в образовательном процессе; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методиками диагностики достижений учащихся; -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; -современными методиками оценивания достижений учащихся; -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе профессионального самоопределения; -различными современными методиками диагностики достижений учащихся; -способами и методиками осуществления психолого-педагогического изучения проблем образования; -современными методами и способами диагностики достижений учащихся; -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; -современными методами и способами психолого-педагогических исследований в
--	--	---

<p style="text-align: center;">ПК-4</p>	<p>Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>образовательном процессе;</p> <p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения, характеризующие образовательную среду, в том числе информационную; - современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации самостоятельной работы обучающихся; - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду, позволяющие использовать возможности среды для профессионального самоопределения; - возможности образовательной среды в сохранении и укреплении здоровья; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду в начальной школе; - характеристики образовательной среды; - характеристики производственной (педагогической) среды; - теоретические характеристики образовательной среды, в том числе информационной; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможности образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; - создавать педагогически целесообразную образовательную среду, позволяющую использовать возможности среды для профессионального самоопределения; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье; - определять возможности образовательной
--	--	--

		<p>среды, позволяющей обеспечить качество педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на практике; -учитывать возможности образовательной среды, в том числе информационной, на практике; - определять возможности образовательной среды с использованием информационных технологий в практической деятельности образовательного учреждения; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса; - современными методиками возможности психологически безопасной образовательной среды, в том числе информационной; - навыками использования возможностей образовательной среды для организации самостоятельной работы обучающихся; - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности; - современными методиками диагностики и оценивания качества подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению; - методиками здоровьесберегающей деятельности в современной образовательной среде; - навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества педагогического процесса; - современными методиками определения возможностей образовательной среды для качества образовательного процесса; -- современными методиками определения возможностей производственной среды для качества воспитательно-образовательного процесса; - современными методиками диагностики возможностей образовательной среды;
<p>ПК-5</p>	<p>Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -особенности социального партнёрства в системе образования; -особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия;

		<p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса на родном языке;</p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса на математике;</p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>-особенности социального партнёрства в образовательных организациях;</p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на ознакомительной практике;</p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на педагогической практике;</p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на производственной практике;</p> <p>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на преддипломной практике;</p> <p>•уметь:</p> <p>-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>-бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;</p> <p>-бесконфликтно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>-бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>-управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров;</p> <p>-конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса на родном языке;</p> <p>-конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса на математике;</p> <p>-конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе изучения изобразительного искусства;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -бесконфликтно взаимодействовать с социальными партнёрами; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на ознакомительной практике; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на педагогической практике; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на производственной практике; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на преддипломной практике; •владеть: -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; -способами взаимодействия с другими людьми; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -способами взаимодействия с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса; -способами конструктивного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса при обучении математике; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе изучения изобразительного искусства; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с социальными партнёрами; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на ознакомительной практике; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на педагогической практике; -способами взаимодействия с другими субъектами
--	--	---

		образовательного процесса на производственной практике; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на преддипломной практике;
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения, характеризующие профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; - способы организации сотрудничества субъектов образовательного процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста на преддипломной практике; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения; - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса на ознакомительной практике; - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса на педагогической практике; - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса на производственной практике; -учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - организационными способностями; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса; -способами установления контактов между обучающимися и воспитанниками; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на преддипломной практике;
ПК-7	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы сохранения жизни и здоровья обучающихся; -сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;

		<p>-основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>-основы здоровьесбережения обучающихся в процессе изучения теории литературы и практики читательской деятельности;</p> <p>-основы здорового образа жизни младших школьников;</p> <p>-основы здоровьесбережения на занятиях физической культурой;</p> <p>-основы здоровьесбережения на ознакомительной практике;</p> <p>-основы здоровьесбережения на педагогической практике;</p> <p>-основы здоровьесбережения на производственной практике;</p> <p>-основы здоровьесбережения на преддипломной практике;</p> <p>•уметь:</p> <p>-создавать здоровьесберегающую образовательную среду;</p> <p>-обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>-создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;</p> <p>-создавать здоровьесберегающую образовательную среду в процессе изучения теории литературы и практики читательской деятельности;</p> <p>-создавать сохраняющую жизнь и здоровье безопасную среду;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на занятиях физической культурой;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на ознакомительной практике;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на педагогической практике;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на производственной практике;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на преддипломной практике;</p> <p>•владеть:</p> <p>-навыками здоровьесбережения в образовательном процессе;</p> <p>-здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и</p>
--	--	---

		<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; -навыками здоровьесбережения в образовательном процессе изучения теории литературы и практики читательской деятельности; -способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений у младших школьников; -здоровьесберегающими технологиями на занятиях физической культурой; -здоровьесберегающими технологиями на ознакомительной практике; -здоровьесберегающими технологиями на педагогической практике; -здоровьесберегающими технологиями на производственной практике; -здоровьесберегающими технологиями на преддипломной практике;
--	--	--

в области культурно-просветительской деятельности

ПК-8	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культурно-просветительской деятельности; - основы культурно просветительской деятельности для различных категорий населения; - основы культурно просветительской деятельности в процессе прохождения ознакомительной практики; - основы культурно просветительской деятельности в процессе прохождения педагогической практики; -реализовывать культурно-просветительские программы на производственной практике; - основы культурно просветительской деятельности на преддипломной практике; - основы культурно просветительской деятельности для населения; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационно-коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации культурно-просветительских программ; -реализовывать культурно-просветительские программы на ознакомительной практике; -реализовывать культурно-просветительские
-------------	--	---

		<p>программы на педагогической практике; - основы культурно просветительской деятельности на производственной практике; -реализовывать культурно-просветительские программы на преддипломной практике; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>•владеть;</p> <p>-способами пропаганды важности педагогической профессии для различных категорий населения;</p> <p>-способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</p> <p>-способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны в процессе прохождения ознакомительной практики;</p> <p>-способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны в процессе прохождения педагогической практики;</p> <p>-способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны в процессе прохождения производственной практики;</p> <p>-способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны в процессе прохождения преддипломной практики;</p> <p>-способами пропаганды важности педагогической профессии для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности</p>	<p>•знать:</p> <p>- способы профессионального взаимодействия с различными субъектами просветительской деятельности; -</p> <p>- способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности в педагогического процесса;</p> <p>- способы профессионально взаимодействовать с субъектами культурно-просветительской деятельности на педагогической практике;</p> <p>- способы профессионально взаимодействовать с субъектами культурно-</p>

		<p>просветительской деятельности на преддипломной практике;</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности; -участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; -профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности на педагогической практике; -профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами взаимодействия в профессиональной деятельности; -различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; -способами профессионального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды на педагогической практике; -способами профессионального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды на преддипломной практике;
<p>ПК-10</p>	<p>Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; - основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; - основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки; -критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта в просветительской деятельности на ознакомительной практике; -критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта в просветительской деятельности на производственной практике; -критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта в просветительской деятельности на преддипломной практике; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать педагогический опыт; -представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи,

		<p>творческих отчетах и других формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать педагогический опыт отечественных и зарубежных школ в просветительской деятельности; -обобщать педагогический опыт культурно-просветительской деятельности на ознакомительной практике; -обобщать педагогический опыт культурно-просветительской деятельности на производственной практике; -обобщать педагогический опыт культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; -приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; -современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта в просветительской деятельности; -современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на ознакомительной практике; -современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике; -современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на преддипломной практике;
<p>ПК-11</p>	<p>Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности региональной образовательной среды для культурно-просветительской деятельности; - современные тенденции развития региональной культурной образовательной среды; - современные тенденции развития образовательной системы в регионе; - возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности при обучении русскому языку и литературному чтению; - возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на ознакомительной практике; - возможности региональной культурной образовательной среды для организации

		<p>культурно-просветительской деятельности на педагогической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на производственной практике; - возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять возможности региональной образовательной среды для культурно-просветительской деятельности; - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; -системно анализировать и выбирать образовательные концепции, позволяющие создавать в регионе здоровьесберегающую среду; - выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности при обучении русскому языку и литературному чтению; - выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на ознакомительной практике; - выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на педагогической практике; - выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на производственной практике; - выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона; -навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей культурной образовательной среды региона;
--	--	--

		<p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений по здоровьесбережению с использованием возможности культурной образовательной среды региона;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона при обучении русскому языку и литературному чтению;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона на ознакомительной практике;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона на педагогической практике;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона на производственной практике;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона на преддипломной практике;</p>
--	--	--

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>•знать:</p> <p>- способами осуществления мыслительных операций в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>•уметь:</p> <p>- анализировать педагогические концепции;</p> <p>•владеть:</p> <p>- технологиями приобретения гуманитарных знаний;</p>
ОК-6	Способен логически верно выстраивать устную и письменную речь	<p>•знать:</p> <p>- понятиями психологии и педагогики;</p> <p>•уметь:</p>

		<p>- грамотно и аргументировано доказательно выразить свою точку зрения;</p> <p>•владеть:</p> <p>-способами пополнения профессиональных знаний;</p>
ОК-8	<p>Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>•знать:</p> <p>-современные технологии сбора, обработки и представления информации;</p> <p>•уметь:</p> <p>- применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач;</p> <p>•владеть:</p> <p>-навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p>
ОК-12	<p>Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>•знать:</p> <p>-требования к соблюдению информационной безопасности страны и защите государственной тайны;</p> <p>•уметь:</p> <p>- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, для безопасности страны;</p> <p>•владеть:</p> <p>- навыками работы с базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приёмами антивирусной защиты;</p>
ОК-13	<p>Готов использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности</p>	<p>•знать:</p> <p>систему и содержание образования;</p> <p>-нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p>•уметь:</p> <p>- анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом;</p> <p>- пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным</p>

		<p>стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>•владеть: -технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</p>
ОПК-3	Владеет основами речевой профессиональной культуры	<p>•знать: - правила устной научной речи;</p> <p>•уметь: - использовать различные формы, виды устной речи;</p> <p>•владеть: - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;</p>
ОПК-5	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	<p>•знать: - основы письменной и устной речи на иностранном языке;</p> <p>•уметь: - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;</p> <p>•владеть: - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке;</p>
ОПК-6	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<p>•знать: - правила письма и устной речи в деятельности;</p> <p>•уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке;</p> <p>- грамотно вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности;</p> <p>•владеть: -способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</p>
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на	<p>•знать: - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества учебно-воспитательного процесса;</p>

	конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить критерии для оценки качества учебно-воспитательного процесса; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методиками диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-3	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы психолого-педагогических исследований; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и способы психолого-педагогических исследований в образовательном процессе; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; -современными методами и способами психолого-педагогических исследований в образовательном процессе;
ПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культурно просветительской деятельности для населения; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для разработки и реализации культурно-просветительских программ; <p>•владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами пропаганды важности педагогической профессии для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ПК-10	Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности ведущих отечественных и зарубежных школ и направлений педагогической науки; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи,

		творческих отчетах и других формах; •владеть: -современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта в просветительской деятельности;
ПК-11	Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	•знать: ; -основы культурно-просветительской деятельности; •уметь: -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают педагогические процессы обучения, воспитания и социализации; •владеть: -навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы представлены в методических рекомендациях, разработанных в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению предъявляются следующие требования к профессиональной подготовке выпускника:

выпускник должен **знать**:

современные парадигмы в области образования, современные ориентиры развития образования, теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности, современные тенденции развития образовательной системы, критерии инновационных процессов в образовании, принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения

науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

3.1.1 Критерии выставления оценок за защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Качественная оценка ВКР бакалавра

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение рецензентов, научного руководителя и членов ГАК.

«Отлично» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;
- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему выпускную работу, оформленную в соответствии требованиями;
- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;
- работа которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;
- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

«Хорошо» ставится студенту, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- нечетко и неполно раскрывшему отдельные факты из результатов собственных исследований;
- не сумевшему грамотно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;
- представившему выпускную работу с техническими погрешностями;
- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;
- в рецензии и отзыве научного руководителя не имеется принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

«Удовлетворительно» ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;
- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;
- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;
- нарушившему регламент доклада;
- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);
- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;
- получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

«Неудовлетворительно» ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования;
- незнание содержания использованных в докладе научных терминов;
- неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
- незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему выпускную работу, оформленную без соблюдения требований;
- получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

3.1.2 Оценочные и диагностические средства итоговой государственной аттестации ВКР бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора				

темы				
Степень завершенности работы				
Объем и глубина знаний по теме				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию				
Применение новых технологий				
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов				
Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к				

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Тематика ВКР должна учитывать реальные потребности современной педагогики. Темы выпускных квалификационных работ определяются межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
2. Творческий подход в организации и проведении закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
3. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
4. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
6. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
7. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
8. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
10. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
11. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
12. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
13. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
14. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
15. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
16. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
17. Организация активного отдыха в ДОО.
18. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
19. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОО.
20. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
21. Творческая направленность прогулки и руководство ею.

22. Педагогические условия организации знакомства детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы с пейзажной живописью.
23. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями рисованием с детьми (младшей, средней, старшей, подготовительной группы – по выбору студента).
24. Специфика в организации и проведении занятий изобразительной деятельностью в первой (второй) младшей группе детского сада.
25. Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста (на примере одной из возрастных групп).
26. Использование природы в обучении детей старшей (подготовительной к школе) группы рисованию (лепке) – по выбору студента.
27. Занятия, способствующие дифференцированному восприятию цвета (на примере одной возрастной группы).
28. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
29. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.
30. Отражение в рисовании явлений общественной жизни как средство нравственного воспитания дошкольников.
31. Приемы обучения детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы составлению узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
32. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).
33. Организация методической работы по изобразительной деятельности в детском саду.
34. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
35. Содержание и методика проведения комплексных и тематических занятий. Особенности проведения комплексных занятий.
36. Организация работы по развитию детского творчества в рисовании (лепке, конструировании, аппликации) – по выбору студента.
37. Использование графики в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
38. Реализация нетрадиционных подходов в обучении детей конструированию на занятиях и повседневной жизни.
39. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников (на примере одного возрастного этапа).
40. Развитие интереса к математическим знаниям у детей в условиях обучения в дошкольном учреждении и в семье.
41. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.

42. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
43. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
44. Обучение детей решению арифметических задач в ДОО.
45. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов на занятиях и в повседневной жизни детей.
46. Ознакомление детей с мерами стоимости в играх и на занятиях.
47. Развитие геометрических представлений у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности.
48. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
49. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
50. Сказка как средство математического развития дошкольников.
51. Математическая тетрадь как средство актуализации математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
52. Использование детских периодических изданий в математическом развитии дошкольников.
53. Использование ТСО в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
54. Дидактические материалы в обучении дошкольников математике.
55. Этнопедагогический опыт развития математических представлений у детей.
56. Опыт обучения детей математике в зарубежных странах.
57. Обучение детей математике в педагогической системе Ф. Фребеля.
58. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе М. Монтессори.
59. Методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном учреждении.
60. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников по вопросам математического развития.
61. Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст).
62. Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях.
63. Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе.
64. Особенности знаний детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста о животных (растениях) как живых организмах.
65. Роль наблюдений в формировании знаний о растениях (животных) как живых организмах.

66. Роль знаний о живом организме в формировании бережного отношения детей к природе.
67. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями).
68. Роль русских пословиц о природе в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста.
69. Использование загадок о природе в воспитании детей старшего дошкольного возраста.
70. Особенности восприятия и понимания загадок о природе детьми младшего дошкольного возраста.
71. Рассказы русских писателей о природе в воспитании детей дошкольного возраста.
72. Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми старшего дошкольного возраста.
73. Формирование умений сравнивать в среднем и старшем дошкольном возрасте.
74. Телевидение как средство развития познавательной деятельности детей.
75. Понимание детьми старшего дошкольного возраста образа пейзажной живописи.
76. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о растениях.
77. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о животных.
78. Формирование представления о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
79. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных).
80. Экологическое воспитание старших дошкольников.
81. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы.
82. Формирование обобщённых представлений о неживой природе.
83. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни животных (растений).
84. Детский оркестр как средство развития положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
85. Мониторинг детского музыкального опыта детей дошкольного возраста.
86. Использование музыки на занятиях в детском саду.
87. Музыка в повседневной жизни детей дошкольного возраста в семье и ДОО.
88. Музыка как средство адаптации ребенка к условиям ДОО.
89. Музыка как средство активизации восприятия детьми пейзажной живописи.
90. Организация театрализованной деятельности в ДОО.

91. Музыка как средство обогащения детских творческих игр.
92. Музыкальные игры-этюды как средство активизации творческих проявлений детей в танце.
93. Особенности восприятия музыки детьми раннего возраста.
94. Организация семейных вечеров музыки в детском саду.
95. Организация песенного творчества старших дошкольников в ДОО.
96. Особенности восприятия музыки мальчиками и девочками на занятиях художественно-эстетического блока.
97. Хороводные игры как средство развития музыкального творчества детей.
98. Музыкальный праздник как условие эмоциональной комфортности детей в группе ДОУ.
99. Развитие певческих умений детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях.
100. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОО.
101. Дидактическая игра как средство развития речи детей в детском саду.
102. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
103. Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (вид деятельности может быть один по выбору студентов).
104. Прогулка как средство обогащения словаря дошкольников.
105. Развитие связной речи дошкольников в повседневной жизни.
106. Развитие выразительности речи в играх-драматизациях детей дошкольного возраста.
107. Формирование речевой готовности детей к школьному обучению.
108. Развитие речи детей раннего возраста в предметной деятельности.
109. Особенности обучения детей повествовательным рассказам из личного и коллективного опыта детей в ДОО.
110. Активизация речевой активности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
111. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей ... возраста).
112. Организация среды развития в группах раннего возраста (возраст детей может быть ограничен в теме от 0-1, 1-2, 2-3 лет).
113. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОО (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
114. Воспитание основ нравственной культуры детей ... дошкольного возраста в ДОУ.
115. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОО.

116. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
117. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
118. Педагогические условия патриотического воспитания детей возраста в ДОО.
119. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей ... возраста в дошкольном учреждении.
120. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.
121. Моделирование как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
122. Развитие познавательных интересов детей ... возраста в экспериментальной деятельности детей в ДОО.
123. Сенсорное развитие детей ... возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.
124. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.
125. Использование моделей на занятиях по развитию речи с детьми ... возраста.
126. Занятия в ДОУ как форма обучения дошкольников на разных этапах детства.
127. Экскурсия в процессе обучения дошкольников в ДОУ.
128. Использование проектной деятельности в развитии дошкольников.
129. Формирование мотивационной (личностной, социальной, коммуникативной) готовности детей к школьному обучению – по выбору студентов.
130. Роль семьи в подготовке детей к школьному обучению.
131. Группы кратковременного пребывания как условие обеспечения предшкольного образования детей не посещающих ДОУ.
132. Пути обеспечения адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.
133. Организация адаптационных групп для детей раннего возраста.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

3.3.1 Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

Темы ВКР утверждаются на заседаниях кафедры и постоянно доводятся до сведения студентов.

Руководителями выпускных квалификационных работ являются высококвалифицированные преподаватели кафедры.

Копии приказов об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ представляются в государственную аттестационную комиссию.

После утверждения темы на заседании кафедры и назначения научного руководителя студент совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения работы и в течение 10 дней после назначения руководителя обязан представить его на кафедру. Контроль за выполнением плана-графика осуществляет заведующий кафедрой. В плане указываются как основные этапы выполнения работы в целом, так и сроки консультаций с руководителем, консультантами и другими специалистами.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает студенту задание на выполнение ВКР с указанием срока окончания работы, утвержденное заведующим кафедрой; задание на сбор исходных данных к проектированию;
- выдает методические указания, в которых устанавливается обязательный объем ВКР применительно к специальности/направлению, и требования к оформлению пояснительной записки к работе;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, монографии, литературу на иностранных языках, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные календарным графиком работы студента и расписанием, беседы и проводит, по мере надобности, консультации;
- осуществляет общий контроль за ходом выполнения ВКР и проверяет качество работы по частям или в целом;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

В течение последующего времени работа бакалавров должна пройти апробацию на заседаниях кафедр, на спецсеминарах и конференциях (доклады, выступления, отчеты и др.).

Руководитель Центра педагогического образования устанавливает сроки периодического отчета студентов по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы.

За сделанные в выпускной квалификационной работе выводы и за достоверность всех данных отвечает студент – автор ВКР.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика проделанной работы по всем её разделам. Заведующий

кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на выпускной квалификационной работе. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол соответствующего заседания кафедры представляется руководителю Центра педагогического образования.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в высшем учебном заведении.

3.3.2 Представление выпускной квалификационной работы

Рецензирование

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде представляется на кафедру не позднее, чем за две недели до защиты.

Вместе с выпускной квалификационной работой представляется отзыв научного руководителя.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров обязательному рецензированию.

Рецензент назначается из специалистов той области знания, по тематике которой выполнена ВКР.

В рецензии оценивается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в выпускной квалификационной работе, характеризуется достоверность и новизна, их значение для теории и практики, даются рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности, а также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В рецензии также дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к ВКР.

Научный руководитель кратко характеризует проделанную работу, отмечает ее актуальность, новизну, теоретический уровень и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленных вопросов, а также дает оценку готовности работы к защите. Письменное заключение научного руководителя заканчивается указанием на степень соответствия ее требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Рецензент обязан провести квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, а также оценить актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций,

достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются и недостатки. Объем рецензии составляет не более двух страниц машинописного текста.

Содержание рецензии на выпускную квалификационную работу заранее доводится до сведения ее автора с тем, чтобы он мог заранее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний (принять или аргументированно их отвести).

Подпись рецензента должна быть заверена гербовой печатью учреждения, в котором он работает. Срок представления рецензии - не позднее, чем за две недели до защиты выпускной квалификационной работы.

После рассмотрения на кафедре всех необходимых материалов дается заключение о возможности представления работы к защите.

Законченная ВКР представляется в Государственную аттестационную комиссию вместе с отзывом (заключением) научного руководителя и рецензента.

3.3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, руководителя работы, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Защита ВКР осуществляется в устной форме в присутствии научного руководителя и (или) рецензента. Председатель (заместитель председателя) государственной аттестационной комиссии вправе снять работу с защиты при одновременном отсутствии научного руководителя и рецензента.

После открытия заседания председатель объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента. Затем слово предоставляется бакалавру излагает основные положения выпускной работы (не более 10 минут).

В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения сделанных им выводов и сформулированных предложений, ответов на вопросы членов государственной аттестационной комиссии и иных лиц, присутствующих на защите.

Члены комиссии задают вопросы выпускнику в устной форме. После ответа соискателя на поставленные вопросы выступают научный руководитель, рецензент, любой член комиссии.

Рецензент имеет право выступить для изложения своего мнения. В отсутствие рецензента оглашается его письменная рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания и вопросы рецензента

Выпускнику дается время для ответов на замечания, содержащиеся в рецензии, в выступлениях членов комиссии.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК, оцениваются открытым голосованием. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Решением государственной аттестационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. ВКР может быть рекомендована государственной аттестационной комиссией к опубликованию.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Государственная аттестационная комиссия может отказать в приеме ВКР в случае отсутствия отзыва научного руководителя, рецензии или по причине несоответствия требованиям, предъявляемым к форме ВКР.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли выпускник представить к повторной сдаче ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается соответствующей кафедрой.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний целесообразно назначать не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания могут назначаться высшим учебным заведением не более двух раз.

Выпускник имеет право на повторную защиту в случае, если получена оценка «неудовлетворительно», или в случае, если выпускник на защиту не явился.

Допуск к повторной аттестации разрешается проректором по учебной работе по представлению руководителя Центра педагогического образования.

Выпускник, не защитивший выпускную квалификационную работу или не явившийся на защиту, отчисляется из университета приказом ректора с выдачей на руки академической справки установленного образца или диплома о неполном высшем образовании. Ему предоставляется право защиты выпускной квалификационной работы не более двух раз в течение пяти лет после прохождения итоговой государственной аттестации.

3.3.4 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на одной стороне листа, имеющего стандартный формат А4, представляется в переплете в отпечатанном виде (машинопись, набор на компьютере, типографский

способ). Неграмотно и неряшливо оформленная работа к обсуждению не принимается и к защите не допускается. Начинается текст работы с титульного листа. На следующей странице дается оглавление (содержание, план работы) с перечислением написанных автором глав, параграфов, разделов или других составных частей и с указанием страниц. Все листы работы, начиная с введения, нумеруются.

Каждый раздел плана в тексте отделяется один от другого. Ставится номер пункта плана и повторяется название этого раздела (заголовки).

Заголовки располагаются по центру, не подчеркиваются, пишутся прописными буквами без точки в конце. Заголовки подразделов и пунктов пишутся с прописной буквы отдельной строкой без подчеркиваний и без точки в конце. Переносы слов в заголовках, как правило, не производятся.

Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки. На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются ссылки. В конце выдержки (цитаты) ставится номер, под которым в подстрочнике или в конце работы перед библиографией дается ссылка на использованный источник. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор квалификационной работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и тогда, когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами.. При многократных ссылках на одни и те же работы или источники их названия полностью не повторяются, а заменяются условными сокращениями: «указ.соч.», «там же» и т.п. с указанием страниц.

Список источников и литературы оформляется по ГОСТ 7.1-84, как правило, на языке выходных сведений. В отдельных случаях при длинном заглавии, разрешается опустить часть элемента или фразы, при этом пропуск обозначают знаком многоточие (...). Сведения об источниках располагаются, как правило, по алфавиту.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;

- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом ОО;
- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания.

Структура ВКР включает: титульный лист, содержание работы (план), введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Титульный лист заполняется по установленному нормативами образцу, включает информацию об учреждении (университете, факультете и ведущей кафедре), тему и вид исследовательской работы, информацию о студенте и научном руководителе.

Содержание работы представляет собой развернутый план. Оно включает: названия глав, параграфов, указывает на наличие введения, заключения, списка литературы и приложений. Содержание работы предполагает постраничную представленность всех структурных компонентов работы, что облегчает прочтение текста. План является организующим началом, помогает отбирать и систематизировать собираемый материал, определяет направление и последовательность исследовательской работы.

ВКР содержит две главы (по усмотрению студента и научного руководителя). Каждая из глав включает не более трех параграфов. Больше их число приводит к появлению незначительной информации, дроблению текста на мелкие подпункты, рассеивающие основной смысл работы.

Традиционным является следующий план ВКР:

Введение

Глава 1 (полное название главы)

1.1. (полное название всех нижеследующих параграфов)

1.2.

Глава 2 (полное название главы)

2.1.

2.2.

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

Введение составляет методологический аппарат исследования. Оно включает в себя следующие аспекты:

1) Обоснование актуальности избранной темы на фоне других возможных.

2) Анализ степени разработанности проблемы в педагогике. Автору работы важно изучить имеющиеся исследования, разработки в избранной области, рассмотреть, как изучена проблема в смежных науках (психология, социология, коррекционная педагогика и др.).

3) Противоречие, указывающее на своевременность разработки темы ВКР. Противоречие формулируется как несоответствие между потребностями педагогической теории или образовательной практики и реальными возможностями их удовлетворения.

4) Проблема исследования отражает область поиска, анализа теории и практики, указывает направление работы. Проблема формулируется в соответствии с темой работы.

5) Объект и предмет исследования. Объект представляет собой достаточно широкую область педагогической действительности, внутри которой выделяется часть, являющаяся непосредственным предметом изучения автора работы.

6) Цель исследования представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности.

7) Задачи исследования показывают путь достижения исследовательской цели. Их можно характеризовать как «шаги», приводящие к реализации исследовательской цели.

8) Гипотеза исследования представляет ряд предположений автора о повышении эффективности изучаемого процесса (обучения, воспитания, развития, формирования и т.д.). Текст гипотезы может быть сформулирован следующим образом: "Процесс формирования ... будет эффективен, если: ... Далее следуют соответствующие предположения, которые составляют теоретическую и практическую значимость работы и должны быть авторскими.

9) Методологическая основа указывает фундаментальные научные теории, концепции, положения, лежащие в основе исследования. Она отражает понимание автором поставленной исследовательской проблемы и точку отсчета в ее решении.

10) Методы исследования, предполагаемые для использования на разных этапах работы.

11) Этапы исследования отражают ход проведения работы, выполняют организующую, контролирующую и регулировочную функции.

12) Структура исследования характеризует основное содержание компонентов текста работы (введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложение). Это краткая характеристика содержания проделанной работы.

13) Информация о количестве страниц, таблиц, рисунков и схем в тексте работы, а так же о количестве используемых литературных источников и представленных приложений.

Первая глава ВКР – (теоретическая) предполагает разностороннее рассмотрение ключевых понятий, заложенных в теме работы, сравнительный анализ подходов, направлений (психологическое, педагогическое и др.) исследования заявленной проблемы. Теоретический анализ проблемы выводит автора на собственное ее понимание, выделение неизвестного, противоречий и видение возможного варианта достижения цели и решения задач исследования.

Вторая глава ВКР включает анализ проблемы в практике дошкольного образования и построение на основе теоретического и практического анализа собственных рекомендаций по решению заявленной проблемы. Соответственно вторая глава содержит материалы констатирующего эксперимента.

В заключении подводятся итоги, формулируются основные выводы и рекомендации, выработанные по результатам проведенного исследования.

В приложении представляются материалы опытно-экспериментальной работы, необходимые дополнения, поясняющие основной текст.

Список литературы отражает материалы, проработанные автором работы и используемые на разных этапах ВКР исследования.